



梅窩學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

梅窩學校

1. 學校抱負和使命

我們秉持有教無類的精神，相信每位學生都是獨特的、具可塑性的，若能加以啟發，必能發揮潛能，有所成就。

我們以愛為本，致力建構一個和諧關愛的校園，培育學生正確的價值觀和積極的人生觀，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

此外，面對瞬息萬變、科技發展日新月異的時代，我們努力為學生完善校內的設施，為他們提供自主的學習機會，同時透過不同的學習經歷，讓學生在良好的學習環境及和諧共融的氣氛中愉快學習，擴闊視野。願我們的學生敢於迎接挑戰，勇於擁抱未來。

2. 辦學目標

為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」

3. 校訓

「至知至善」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。 目標： 1. 學生學習興趣和動機得以提升。 2. 學生具閱讀習慣及自學精神。 3. 學生上課專注，積極學習，勇於發問，樂於表達意見和回應教師的提問。 4. 學生按時並認真地完成學習活動的課業。 5. 學生懂得訂立自己的學習目標和運用適當的學習策略。 6. 學生能運用不同的共通能力。	部分達標	深化學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力(按時並認真地完成學習活動的課業) 提升學校閱讀風氣，培養學生閱讀興趣及習慣 1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度 2. 提升學生從閱讀中學習的能力 3. 提升教師推動閱讀及跨科協作的技巧，提升學教效能 4. 推展家長教育	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項二： 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。 目標： 1. 學生懂得尊重他人、守規自律、愛護公物。 2. 學生日常自理能力得以提升。 3. 學生的自我觀感得以提升，並持續與老師和同學建立正面的關係。 4. 學生能守紀律、負責任、發揮團結合作精神。 5. 學生處理危機的應變能力得以提升。 6. 學生的溝通能力、社交技巧和自信心得以提升。 7. 學生的情緒智商得以提升，發揮個人強處和潛能。	部分達標	雖然守時獎勵計劃不達標，但從數據可見，下學期比上學期有進步。 交齊功課獎勵計劃不達標，下學年全體老師會繼續提醒和鼓勵學生每天要交齊功課，並將培養準時上學的習慣及良好的學習態度和習慣成恆常的工作。 其他計劃都達標。	透過課堂內外的不同學習活動及正面校園氛圍營造等，加強價值觀教育，幫助學生掌握正確的價值觀、建立正面積極的生活態度及實踐適切的行為。
--	-------------	---	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 部份學生養成自學習慣，能透過閱讀計劃及網上閱讀平台，掌握和應用所學的知識和技能，能運用自學技巧完成學習任務。另外，部分學生能理解並應用學習策略，例如運用高階思維十三式策略、透過不同的模式進行自學。學生普遍能認真、投入地參與學習活動和完成課業，且能透過探究及編程等活動，提升自主探究的精神，掌握自學策略。另外，大部分學生能透過電腦課及多元化的主題活動提升資訊素養。至於在校閱讀風氣方面，學校宜加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度，在教師推動閱讀及跨科協作下，培養了學生的閱讀興趣及習慣。同時，學校亦舉辦了多元化活動，學生參加了多項活動和校際比賽，通過多元化體驗式學習，包括課外活動、服務團隊、各類校隊、資優培訓小組、STEM 學習活動、交流考察等，拓寬學生視野，建立積極健康的生活方式，促進學生的全人發展。
- 學生能展現正確的價值觀和態度，尊重他人、守規自律、愛護公物。學生樂於服務，高年級的學生能關愛和照顧低年級的學生。而且學生能實踐健康的生活，他們能做適量的運動。對學校也有歸屬感和正面觀感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校着重學生的群性發展需要，着力培養學生的良好品德。學校組織不同的學習小組，例如社交相處、情緒處理、領導才能和自理技巧等。學校推行全校性獎勵計劃「牛牛存摺」，以關注學生的成長需要，培養良好的品格表現和學習態度，鼓勵他們持續積極努力，爭取好表現；學校同時鼓勵家長多欣賞、讚美子女，舉辦不同家長講座及工作坊，家校攜手促進學童健康成長。
- 學校透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，適切地運用學時的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。課程結合學習與生活，能按學生的學習進程逐步提升期望及要求，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並能貫切執行，學校亦能適時檢視課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。
- 學校能善用不同的外間資源以支援學校的課程發展，如參加「小學校本支援服務 - 語文教學支援組」、「初小中文教學支援服務」及「賽馬會運算思維教育 @ Coolthink」，藉以優化校本課程和學與教的策略，設計更優質的教學內容，並配合更適切的教學策略，讓學生學得更深更廣。
- 學校積極推動電子互動學習，提升學生自主學習的能力。全校所有課室均已安裝電子白板。老師把電子學習的元素加入課程當中，

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

並發掘及試行不同的電子學習平台及工具。除利用電子白板協助教學外，老師亦利用平板電腦，配合智能觸控顯示屏，以加強師生互動及掌握學生的學習進程。此外，老師亦能把學生的學習成果透過智能觸控顯示屏作展示，藉善用資訊科技加強學與教的效能。

- 各科組在校內舉辦多元化的活動，例如「中華文化日」、「Steam Day 科技日」、「聯課活動日」、「科探活動」、體育、音樂講座或工作坊等，為學生提供不同的學習經歷，拓展他們的學習空間，讓學生發掘自己的興趣和潛能。除校內活動外，學校亦安排學生走出課室，如常識科安排學生參觀香港立法會、香港科學館、香港故宮博物館及參觀不同種類的公園等。圖書組則安排學生參觀公共圖書館，擴闊學生的視野。此外，學校每年亦會透過戶外學習日活動，進一步豐富學生學習經歷。同時，學校亦會安排學生參與梅窩社區團體和機構舉辦的活動，如舞蹈社區表演，藉以擴展學生視野，聯繫社區。
- 學校重視學生的全人發展，除於正規課程內有系統地規劃教授各項知識、技能及態度外，亦會提供機會讓有潛能的學生參與不同的校外比賽，盡展所長。學生近年於朗誦、體育、藝術及電腦的校外比賽均獲得佳績，令人鼓舞。
- 學校主要透過不同的閱讀課程及計劃，配合網上的閱讀資源，培養學生閱讀習慣和提升學生的閱讀能力，如早讀課、閱讀課、家長伴讀計劃、午間英語故事、非華語學生周末中文圖書閱讀計劃。
- 學校善用下午課時延伸各科組的學習經歷，如音樂活動、體藝活動、科技活動及學習型工作坊等，以豐富學生的全方位學習經歷。老師有效連貫課堂內外的學習，讓學生在德、智、體、群及美各方面得到均衡的發展，並能照顧學生的學習多樣性，幫助他們建立正面的自我形象和學習態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 持續檢討和更新課程，以滿足學生多元化的學習需求。本校以教育局的香港學校制度及教育政策的小學教育目標、小學教育的七個學習宗旨作藍圖，並配合最新的教育發展趨勢及秉持本校校訓「至知至善」制訂發展計劃，如持續訓練學生自主學習的能力，致力提高學生自學技巧和習慣，讓他們具備探究精神，解決問題和慎思明辨的能力，以發展多元智能及應用自學技巧，以應付未來的挑戰。又創造豐富的學習經歷，推動學校跨學科活動，讓學生融會貫通及有效連繫各學習領域的知識，這樣實能激發學生的學習興趣，又能鞏固所知所學，以拓寬視野，確保學生接受全面的教育，為終身學習做好準備。
- 學校建立支持性的團隊環境，鼓勵協作和溝通。透過教師和職員共同努力，通過有機結合價值觀教育、推動國民教育、可持續發展教育等價值教育範疇於校本的跨科學習課程，為學生提供更全面的學習體驗，並加強價值觀教育之間的自然連繫，通過培養學生正向價值觀、推行國民教育、照顧學生身心的發展等，以促進學生全人發展和終身學習。

- 全體教師積極按照教育發展趨勢，例如透過校情檢視及參考學校自評結果，為下一周期制訂適切的發展優次，而在整體的教師專業發展方面，學校亦鼓勵教師持續進修，安排恆常的教師發展日等，亦透過會議討論，促進全體教員對教育發展趨勢和學校政策的理解，繼往開來，持續發展。另外，學校亦定期安排共同備課和科組會議，讓教師進行教學交流，加強彼此協作及溝通，持續優化教與學，促進他們健康成長和均衡發展。
- 學校積極與家長和更廣泛的社區合作，建立緊密的支持系統以支持學生。通過建立牢固的夥伴關係，鞏固了超越校園環境的全人發展和終身學習的支援。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 運用多元化的教學策略及學習經歷，以拓寬的視野及照顧學生學習多樣性。
- 擴闊學生閱讀經驗，加強閱讀策略的指導，以提升學生的閱讀能力。
- 加強訓練學生的匯報技巧，增加學生參與活動和表演的機會，從而提升學生的自信心，並表揚及肯定學生的表現，讓學生獲得成就感及滿足感。
- 為學生創造空間，讓他們享受餘暇休息及進行體藝等活動，促進身心健康。
- 持續推展及加強正面價值觀教育，促進學生良好的品德和情意發展，為香港和國家服務發展作貢獻。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 加強跨科組的合作及自然連繫，以提升學生的學習興趣和發展共通能力。
- 透過安排多元化活動，優化訓輔合一的政策，加強班級經營，營造關懷及快樂的校園文化，以培育學生擁有正確的價值觀及身心靈健康。
- 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能。
- 善用不同資源，如教育局撥款津貼、參加校本支援計劃和動用校內人力資源等，以照顧學生學習多樣性，加強學習效能。
- 加強教學團隊的溝通和合作，持續提供適切支援，如舉辦教師工作坊、交流活動等，讓教師能迎接及推行新的教育政策。
- 持續維繫良好的家校合作關係，推展家校合作活動，邀請更多家長協助推行活動、參與家長講座或工作坊，增加親子互動，從而

提升親子關係，讓家長與子女身心靈得以快樂健康地成長

- 培養學生對國家的正面態度，持續提升他們對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校致力透過多元化的學與教策略及豐富的學習經歷，讓學生成長歷練，拓寬視野，通過樂於學習成為終身學習者，並促進全人發展。
- 學校致力建構一個關愛和諧的校園，以展現正向校園文化，重視學生品德教育，着力培育學生正確價值觀、良好品格和行為、正面積極的態度，使之成為律己愛人、服務社會，努力為香港、國家貢獻的公民。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性
2. 展現正向校園文化，加強學生正面價值觀

3. 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性	1.1 促進教師掌握照顧學生學習多樣性的策略	✓	✓		- 教師專業發展培訓 (講座 / 工作坊 / 分享會) - 設校內分享時段，讓老師分享照顧學生學習多樣性的課堂經驗	- 共通能力 - 語文能力
	1.2 運用多元化的教學策略，提升學與教的效能。	✓	✓	✓	- 以課堂內外及全校參與的方式照顧學生的學習多樣性 - 優化學與教策略 教師能於課堂中運用多元化的教學策略，讓不同的學生都能有興趣學習，有效地學習，並學會學習。策略如下： ➢ 翻轉教室 ➢ 合作學習 ➢ 解難學習 ➢ 延伸練習 ➢ 分層教學 ➢ 摘錄筆記技巧 ➢ 有效提問及回饋 ➢ 互動性電子學習 ➢ 高階思維學習策略 ➢ 預習和加入閱讀材料	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 語文能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性	1.2 運用多元化的教學策略，提升學與教的效能。	✓	✓	✓	- 各科於分科會議分享照顧學生學習多樣性的策略。 中、英、數、常及其他科目課程內加入電子學習元素。 - 共同備課設計具課堂學習常規的教學計劃(包含電子學習及照顧學生多樣性元素)。 - 教師分別從共同備課、課堂實踐及同儕觀課提升教師照顧學生多樣性策略運用的能力。	- 共通能力 - 語文能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式 - 學習領域的知識 - 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	推動跨課程閱讀，連繫不同科組，擬定閱讀主題。	- 語文能力 - 共通能力 - 學習領域的知識 - 閱讀及資訊素養 - 正面價值觀和態度
	1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	✓	✓	✓	各科教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生能從閱讀中學習及提升其閱讀能力。	
		✓	✓	✓	加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。	
			✓	✓	邀請專家或參與校外支援計劃，並策劃不同的閱讀活動。	
		✓	✓	✓	引入家長義工，培訓家長成為故事爸媽，豐富校內閱讀機會，亦鼓勵親子閱讀。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性	1.4 拓寬學生視野，豐富其經歷，藉以照顧學生的學習多樣性	✓	✓	✓	• 透過主題式學習，進行跨學科學習活動，培養學生的共通能力。	• 共通能力 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式 • 學習領域的知識 • 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 透過多元化的活動，例如：綜合學習周、跨課程閱讀，提升學生的學習興趣，培養他們的共通能力。	
		✓	✓	✓	• 透過探究式學習，發展學生共通能力，並培育資優學生。	
		✓	✓	✓	• 各科組為學生安排豐富的全方位學習活動，以多元化體驗式學習，包括課外活動、服務團隊、各類校隊、資優培訓小組、STEM 學習活動、交流考察等，拓寬學生的視野。	
2. 展現正向校園文化，加強學生正面價值觀	2.1 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛。		✓	✓	• 各科組籌備跨科組的多元化活動，營造校園正向文化氣氛。	• 共通能力 • 國民身份認同 • 閱讀及資訊素養 • 學習領域的知識 • 健康的生活方式 • 正面價值觀和態度
			✓	✓	• 通過課程設計、課外活動及訓練等方式，將品格教育融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 展現正向校園文化， 加強學生正面價值觀	2.1 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛。	✓	✓	✓	家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹以正向價值觀教導孩子的技巧。	- 共通能力 - 國民身份認同 - 閱讀及資訊素養 - 學習領域的知識 - 健康的生活方式 - 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	透過班級經營活動、公民德育課、社區參與等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	
			✓	✓	以24個性格強項(牛牛特工隊)發掘學生的品格強項，例如勇氣、堅毅、仁愛等，並將這些品格強項融入到價值觀教育中，讓學生在生活中實踐這些品格。	
	2.2 優化訓輔合一的政策，幫助學生建立正確的價值觀，營造關懷及快樂的校園文化。		✓	✓	優化「smartkids」獎勵計劃，在「服務」、「學業及自學」、「品德」、「活動」範疇，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。	- 共通能力 - 正面價值觀和態度 - 國民身份認同
		✓	✓	✓	佈置正向教育環境，如在校內當眼處貼上 24 個品格強項、12 個價值觀教育，營造正向氣氛。	
	2.3 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能。	✓	✓	✓	透過不同的表演或展示平台，培育學生互相欣賞及發揮不同的潛能。	- 語文能力 - 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			• 策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 展現正向校園文化，加強學生正面價值觀	2.3 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能。	✓	✓	✓	• 提供多元化的校內及校外比賽機會，鼓勵學生參與，讓學生能展現不同的潛能。	- 語文能力 - 學習領域的知識 - 健康的生活方式 - 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 透過課堂的說話溝通訓練及言語治療師訓練說話技巧，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。	
		✓	✓	✓	• 組織多元化的課後活動，讓學生按個人喜好、能力選擇參與及發揮所長。	
	2.4 營造正向校園文化及環境，培育學生正面價值觀、品格及身心靈健康。	✓	✓	✓	• 設計正向教育活動，給予學生平台向全校分享好人好事，學習尊重他人、欣賞他人，藉此培育學生正面的價值觀。	- 共通能力 - 國民身份認同 - 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，增強有需要學生的正面情緒及行為管理，強化正向的價值觀。	

*請刪去不適用者