



梅窩學校
學校周年報告

2024/25

學校抱負和使命

為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」。

梅窩學校

學校周年報告

2024/25

關注事項

1. 運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。
2. 展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

課程發展組

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1.1 促進教師掌握照顧學生學習多樣性的策略	安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。	- 老師把照顧學生學習多樣性的方法應用在課堂上，藉以提升學生學習效能。 85%的老師認同有關活動有助他們在教學上照顧學生的多樣性。	- 所有老師都有把照顧學生學習多樣性的方法應用在課堂上，藉以提升學生學習效能。 90%的老師認同有關活動有助他們在教學上照顧學生的多樣性。	老師透過專家的指導提升了教學效能，並豐富了學習照顧學習多樣性的教學技巧。在校外專業人員的帶領下，老師對相關策略有了更深認識，相信對提升教學質素有莫大的裨益。建議可繼續邀請校外專業支援人員到校支援，或安排老師出外參與不同活動，深化相關教學策略。
	安排科任教師定期共同備課及觀課等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。	85%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。 - 老師能透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，透過這些活動，學生的學習興趣得以提升。	超過90%的老師能透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，提升學生的學習興趣。	繼續透過共同備課及觀課，能為學生設計不同的學習策略，增強學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣。
	引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。	85%老師認同校外專業支援有助提升教師掌握照顧學習多樣性的策略。	100%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。	學校繼續申請校本支援計劃，提供最新資訊和促進教學研習和經驗交流，提升教師的教學效能，促進教師的專業成長。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1.2 運用多元化的教學策略，提升學與教的效能。	教師透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，提升學與教的效能。	85%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 - 教師運用多元化的教學策略能引發學生就課題作深入討論和分析。 - 各科依照所訂的思維工具設計課業及課堂活動，以提高學教效能。	90%教師認同在課堂活動中加入高階思維的提問策略及工作紙，能提升學與教的效能。	- 將優化運用多元化的教學策略，提升學生高階思維及解難能力。 - 舉辦教學交流及專業分享，強化教師運用高階思維策略。
	優化學生摘錄筆記的方法，從而提升學生的自主學習能力，提升學生的自學能力。	85%高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。 - 學生能於各科摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。	據老師觀察所得，大部分學生於老師的指導下，能夠摘錄課堂筆記及建立自學習慣。	建議未來按學科需要持續優化摘錄筆記的教學策略。中文科配合筆記摘錄策略教學，如：善用圖表、記錄重點字詞、圈出關鍵字、標示主題句及中心句等，協助學生建立摘錄筆記的習慣及自學能力。英文科於課堂教授筆記策略，如：組織圖（時間線、腦圖等）、英文縮寫（詞性、時態等），以培養學生認真學習及摘錄筆記的態度。數學科以填充或圖表形式引導學生記錄單元學習重點及釐清數學概念，協助學生逐漸建立摘錄筆記的習慣。常識科於一至六年級增設自學筆記簿，並教導學生運用組織圖及關鍵字詞，歸納學習重點及摘錄

			溫習筆記。
教師設計「高參與、高互動、高趣味」的教學策略，以照顧學生的學習多樣性，貫徹的課程方向。	85%的老師能設計多元化教學策略，以照顧學生學習多樣性。 - 老師在課堂利用這些教學策略後，學生更投入課堂。	超過90%教師曾設計的多元化教學策略，包括科探活動、閱讀教學、電子教學、高層次思維教學、合作學習、提問技巧策略、混合學習模式、體驗學習等，以照顧學生的學習多樣性，貫徹「高參與、高互動、高趣味」的課程方向。	- 建議透過教師專業發展日讓教師學習及掌握多元化的教學策略。 - 為照顧不同學習需要的學生，教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學/活動提升學生學習動機、學習信心、學習自主，來提升教學成效。
中文、英文、數學、常識設計分層課業，以照顧不同能力的學生學習。	85%老師認同分層課業能照顧不同能力的學生。 - 高能力學生能夠有更高層次的發揮，同時亦能鞏固能力稍遜學生的學習。	90%任教中、英、數、常四科的教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並能鞏固及提升其學習成效。	建議可考慮於基本的課業中，加入延伸或挑戰的部分，一方面可以讓能力較高的學生可以有提升的機會，亦讓能力稍遜的學生亦有機會嘗試，從而提升學生的學習動機及能力。

1.2 運用多元化的教學策略，提升學與教的效能。	善用電子學習平台及電子學習工具的互動性，優化課堂教學，提升學與教的效能。	85%老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能。 - 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行學習，提升學生的學習成效，並更有效照顧學生在學習上的多樣性。	超過90%老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能，並有效照顧學生在學習上的多樣性。	持續善用電子學習平台及電子學習工具，鼓勵學生運用電子學習，發展自主學習，提升學與教的效能。
	各科選擇合適的網上學習平台或應用程式，應用於課堂教學中，從而照顧學生的學習多樣性。	85%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。 - 學習平台或應用程式能激發學生的學習動機，從而照顧學生學習多樣性。	100%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。	學生通過網上學習平台及老師教學使用應用程式，使學生自主學習的能力間接得到提升。同時，教師採用不同的電子教學策略，促進教師的專業培訓之餘，亦加速學校電子教學的發展和提升電子學習的效能。建議老師繼續善用電子學習平台延伸學生的學習，例如張貼筆記、閱讀、錄音、自主學習資料等。而教師繼續使用 Kahoot、Nearpod、google form、Padlet等多元化的電子工具，從而照顧學生學習多樣性。
1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。	主題式跨課程閱讀由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。	- 跨課程閱讀能讓學生接觸更多不同類型的課內外讀物。 85%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，提升學生的閱讀能力。	- 跨課程閱讀能讓學生接觸更多不同類型的課內外讀物。 100%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，提升學生的閱讀能力。	圖書館主任建議其他科組都加入跨課程閱讀，讓學生學得更有系統、更具趣味性，以及避免課程上的混亂。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。	各學科因應目標設計延伸閱讀的材料及活動，讓學生掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力。	- 每級每科各學期一次（全學年共兩次）提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。 85%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。 - 通過相應的延伸活動，加深學生對故事情節和詞彙的記憶，更可以鼓勵討論和加強思考能力	超過90%的老師認為各科延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。	建議為擴闊和深化同學對學習主題的認識，老師會繼續邀請同學在課堂前進行閱讀，培養延伸閱讀的習慣。
	推動多元化的閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。	85%的老師認為閱讀活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。 - 透過多元化的閱讀活動，使學生的閱讀興趣和能力得以提升，閱讀態度習慣得以培養。 85%的學生認為閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。	超過90%的老師認為閱讀活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。	建議舉辦更多延伸閱讀活動（角色扮演、講故事比賽、閱讀講座、參觀不同類型圖書館、小小作家培訓等），讓學生掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。	加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。	85%的學生曾經使用線上閱讀電子圖書。 - 能培養學生閱讀風氣，促進自主學習態度。	- 達標：100%的學生曾經使用線上閱讀電子圖書。 - 能培養學生閱讀風氣，促進自主學習態度。	圖書館主任來年會繼續推廣網上電子閱讀，讓學生都能善用資源，進一步提升閱讀體驗，而各科組透過網上資源及電子學習平台，鼓勵學生主動學習，培養自學的習慣。
	引入家長義工，培訓家長成為故事爸媽，豐富校內閱讀機會，亦鼓勵親子閱讀。	85%的老師認為家長到校講故事能提升學生閱讀興趣。 - 推動學生及家長建立良好的閱讀習慣	超過90%的老師認為家長到校講故事能提升學生閱讀興趣。	持續舉辦家長圖書分享活動，鼓勵多方參與，營造喜愛閱讀及分享氛圍。
	參與多元化閱讀活動/比賽	85%的老師認同各項活動或比賽能提升閱讀興趣。 - 安排學生參加校外不同機構所舉辦的閱讀活動，以增加閱讀的趣味，同時讓學生通過比賽，互相觀摩。	有安排學生參加校外不同機構所舉辦的閱讀活動，以增加閱讀的趣味，同時讓學生通過比賽，互相觀摩。	圖書館主任會繼續積極尋覓和舉辦多元化的閱讀活動和比賽供學生參加，擴闊學生視野。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1.4 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能。	透過主題式學習，進行跨學科學習活動，培養學生的共通能力。	85%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。	超過90%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。	繼續配合學生需要，規劃跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力，豐富學習經歷。
	透過「全方位學習活動」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，提升學習效能。	85%的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。 85%的學生認為「全方位學習活動」可以讓他們從實際體驗中學習，增加學習興趣，豐富生活經驗，提升學習效能。	超過90%的老師及學生認為「全方位學習活動」可以創造機會，讓學生從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。	學校繼續透過多項全方位學習活動，讓學生從實踐中學習，以豐富學習經歷。內容涵蓋更多不同學科的探究活動、促進正向思維及國民身份認同、德育及公民教育活動、科學及科技（STEAM）、社區及社會服務、體藝活動及其他與生活相關的學習經歷，提升學習效能。
	透過課外活動，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。	85%的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 85%的學生認為課外活動能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	所有老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	學校會繼續根據學生的意願及能力，分配合適的課外活動組別，為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
2.1 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛。	透過班級經營活動、公民德育課、社區參與等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	85%老師認為透過班級經營活動、公民德育課、社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 - 學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。	超過85%老師認為透過班級經營活動、公民德育課、社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	學校可繼續透過班級經營活動、公民德育課及提供更多踏出校園的活動，如探訪老人院、賣旗、上門做義工及歷奇活動等，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。
	- 以24個品格強項(牛牛特工隊)發掘學生的品格強項，例如勇氣、堅毅、仁愛等，並將這些品格強項融入到價值觀教育中，讓學生在生活中實踐這些品格。 - 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹正向價值觀教導孩子的技巧。	85%老師認為24項品格強項能培養學生正確價值觀。 - 學生在學校能展示出24項性格強項的品格。 85%參與的家長認為家長講座或工作坊能教導他們正向價值觀的技巧。	- 超過90%老師認為24項品格強項能培養學生正確價值觀。 - 超過85%參與的家長認為家長講座或工作坊能教導他們正向價值觀的技巧。	- 繼續透過24個品格強項(牛牛特工隊)，並且訂立更清晰與品格優勢相關的指標，讓學生可以更清楚自己的品格優勢，培養學生的品格優勢發展。 - 家長工作坊及親子活動受家長歡迎，家長表示從中學習到如何與子女溝通及相處，來年將更有系統地推行家長教育工作，讓家長更認識子女的發展需要，促進家長身心靈健康及加強家校溝通及合作。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
2.2 優化訓輔合一的政策，幫助學生建立正確的價值觀，營造關懷及快樂的校園文化。	優化「smartkids」獎勵計劃，在「服務」、「學業及自學」、「品德」、「活動」範疇，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。	85%老師認為透過獎勵計劃能促進學生正向成就。 - 學生在獎勵計劃下，於課堂表現出良好的學習態度。	100%老師認為透過獎勵計劃能促進學生正向成就。	持續優化「smartkids」獎勵計劃，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。
	佈置正向教育環境，如在校內當眼處貼上24個品格項、12個價值觀教育，營造正向氣氛。	80%老師認為有關策略能營造正向氣氛。 - 學生在正向的氛圍下，能夠互相欣賞及互相尊重。	超過80%老師認為學生在正向的氛圍下，能夠互相欣賞及互相尊重。	持續佈置學校正向的氛圍，有助營造關愛文化。
2.3 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能。	- 透過不同的表演或展示平台，培育學生互相欣賞及發揮學生不同的潛能。 - 讓學生參與多元化的校內及校外比賽，展現學生不同的潛能。 - 組織多元化的課後活動，讓學生老師認為人喜好、能力選擇參與及發揮所長。	80%老師認為透過不同的表演或比賽能展現學生不同的潛能。 - 學生能透過這些活動發展潛能。	超過90%老師認為透過不同的表演或比賽能展現學生不同的潛能。	持續為學生提供更多比賽及表演機會，將自己的強項，向其他同學、校外人士展示，讓學生有展現才能的機會，而老師亦能從中認識學生不同的特質。
	透過課堂的說話溝通訓練及言語治療師訓練說話技巧，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。	80%老師認為透過相關的訓練能加強學生的表達能力及自信。 - 學生能透過這些訓練，提升成功感及自信。	超過80%老師認為透過相關的訓練能加強學生的表達能力及自信。	持續透過說話溝通訓練，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
2.4 營造正向校園文化及環境，培育學生正面價值觀、品格及身心靈健康。	設計正向教育活動，給予學生平台向全校分享好人好事，學習尊重他人、欣賞他人，培育學生正面價值觀。	85%老師認為學生能透過活動，學習尊重他人及欣賞他人的正面價值觀。	100%老師認為學生能透過向全校分享好人好事的活動，學習尊重他人及欣賞他人的正面價值觀。	繼續多給予學生平台向全校分享好人好事，令全校學生感受校園關愛的文化，提升對學校的歸屬感。
	透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，增強有需要的學生正面情緒及行為管理，強化正向的價值觀。	85%參與老師認為學生透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，能強化學生的正向價值觀。 - 學生在課堂內外的活動中能互相溝通，互相關心、互相欣賞及表達謝意。	超過85%參與老師認為學生透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，能強化學生的正向價值觀。	持續透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，增強有需要的學生正面情緒及行為管理，強化正向的價值觀。

中文科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略，以課堂內外及全校參與的方式，提升學與教效能。	- 善用電子平板教學 - 多感官教學活動設計 - 小班教學策略 - 設計高階思維課業 - 設計分層課業 - 學習活動中進行多元評估：自評、互評或家長評估 - 透過 google classroom 發放自學資料，例如：默書資料及錄音、課前預習或課後鞏固課業等 - 中華經典名句自學平台 - 教育局支援計畫：初小中文分層支援計畫(C-TIM) ➤ 小一、小二及小三推行結合「喜悅寫意」教學活動 ➤ 製作字詞寶庫，閱讀字詞寶庫及句子以達高效識字 - 小三及小六 TSA 練習 - 小四至小六 HKAT 練習 - 共同備課及觀課等專業交流	- 達到測考合格和優異表現擬定要求 60% 有特殊學習需要和非華語生成績有進步(上、下考成績比較) 90% 學生默書成績合格 50% NCS 默書成績合格 60% SEN 默書成績合格 75% 學生能夠利用網上學習平台學習 70% 學生認為網上閱讀平台能幫助他們提升學習能力	- 參閱教務組每次測考後表現統計資料。 69% 有特殊學習需要和非華語生成績有進步(上、下考成績比較)，達標。 92% 學生默書成績合格。 68% 學生默書成績優異。 63.4% NCS 默書成績合格，達標。 72.5% SEN 默書成績合格，達標。 71% 學生使用網上學習平台學習，未達標。	- 測考不理想班級，按訂立指標進行課後補課。 - 無論NCS或者SEN高年級的課程對他們來說挑戰很大，面對的困難很多，學習內容很吃力，如追求成績能夠進步，必須大量課程刪減，只重點聚焦學習考核內容，操練考核雷同的題型，方可略見學習成效。 - P1生未能掌握使用GC，主要以家長協助溫習。上載默書錄音目的是更好地支援NCS生在家溫習默書，但科任均表示使用率極低，也很多學生幾乎沒有使用的情況，默書溫習範圍紙已附有QR可直接用手機掃，但未見善用。 - 建議： - P3-P4 NCS班老師利用課後功課輔導班以遊戲形式幫助溫習，見能提升默寫興趣、比起死記更見效。 - P4有個別能善用錄音自學生，錄音見成效，科任認為錄音可以幫助能力稍遜又能自動自覺學習的同學，但善用的人數也是較少。 - 建議： - 每次公布上載默書錄音時，預告錄音內容末端將有驚喜，能吸引較多學生上網聆聽。 - 建議： - 本地班學生不需要安排上載默書錄音資料，反而利用小休和課後督促不肯溫習的學生，成效更大。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 組織多元、適切和有意義學習經歷活動，以拓寬視野，豐富歷練，並提升學習效能。	跨科(常識科協作)外出協作學習活動： - 參觀香港動植物公園(小一) - 參觀九龍公園+種植(小二) - 參觀香港公園(小三) - 遊覽中西區文物徑(小四) - 參觀故宮博物館(小五) - 參觀創新科技嘉年華(小六) - 參加朗誦節比賽(上學期) - 猜燈謎迎中秋活動(上學期) - 中華文化知多少?(上學期9月) - 中華經典名句比賽(上學期11月) - 八十五周年校慶標語創作比賽(上學期) - 聯課(八十五周年校慶)活動學習日(上學期) - 新春揮筆活動(農曆新年前) - 硬筆書法活動/比賽(全年) - 古詩文背誦比賽(下學期) - 試後學習活動(下學期)	80%學生積極參與活動 - 學生能以記敘文/遊記的形式寫作一篇文章 80%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣 80%老師認同相關活動能促進學生學習 - 觀察學生參觀表現 85%參加者能獲得優異獎項 70%學生參加猜燈謎活動 90%學生參加中華經典名句比賽活動	- 學生透過親身遊覽能幫助寫作。 - 每位學生能完成相關的遊覽文章。 100%學生認同相關活動能提升學習興趣。 100%老師認同相關活動能促進學生學習。	- 新學年繼續安排跨學科走出課室的參觀活動。透過親身遊覽，除了讓學生獲得寶貴的知識，也能夠幫助學生按照步移法寫作，也能豐富內容。 - 透過遊戲和比賽能吸引學生參與，提升對中華文化的認識和學習，新學年應繼續安排不同的活動和比賽，提升學生了解中華文化的興趣和增長中華文化知識，也提升對國民身份的認同。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
3. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。	- 早讀 - 網上閱讀花園及「篇篇流螢」 - 自讀篇章 - 非華語/SEN 週末計畫(可結合併讀計畫) - 閱讀字詞、佳句寶庫小冊子計畫 - 圖書合作 - 閱讀策略教學	80%學生認真閱讀 - 每個學生每月能完成8篇網上閱讀篇章 - NCS/SEN 每月能完4篇網上閱讀篇章 - 其中 50% 學生每月完成的閱讀篇章合格率达 50% 上、下考成績比較，合格率达 80%，良好或以上達 60%	- 全校平均每月有 71.5%學生使用網上自學平台完成 4 篇或以上閱讀篇章。 - 星期五安排週末非華語生閱讀圖書，每學生每兩個星期完成閱讀一本影片圖書。 - 在老師的協助下學生能完成閱讀 20本電子圖書。	- 午間伴讀小老師計畫能提升 NCS/SEN 學生認讀圖書，增加識字量，提升了學生閱讀中文圖書的機會。新學年計畫可繼續進行。 - 科任表示部分學生家長不鼓勵使用電子產品，上載伴讀影片在家自學成效不大。每次安排週末閱讀圖書，老師會於課堂一起閱讀。 - 雖透過每月發放閱讀表現資料，科任公開讚賞表現良好學生，也善用小禮物獎勵積極參與及表現良好學生善用自學平台，但也不能達到指標。 - 科任表示部分學生表示家長不鼓勵子女使用電子產品學習，有些家長表示不信任子女會善用電子產品學習。 建議： - 新學年調整要求，希望能達到目標。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛。	- 高階思維及價值觀課業設計 - 從認識中華文化學習活動中讓學生發掘品格強項及提升他們對國民身分的認同，活動包括： 燈謎迎中秋、中華文化及經典名句比賽活動、古詩文背誦比賽等	70%學生參加猜燈謎活動 90%學生參加中華經典名句比賽活動	85%學生參與親子猜燈謎比賽。達標。 92.3%學生參加中華經典名句(電子版)比賽活動。	透過遊戲和比賽能吸引學生參與，提升對中華文化的認識和學習，新學年應繼續安排不同的活動和比賽，提升學生了解中華文化的興趣和增長中華文化知識，也提升對國民身份的認同。

2. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具(A揮春活動 / B中文科補充練習/ C豬燈迷/燈籠教材)	1,500	965.36
2.	活動費用(A猜燈謎活動獎勵物資)/B鼓勵網上閱讀花園積極參與獎品/ C製作85周年標語創作banner)	1,500	960.93
	合共	3,000	1925.99

工作小組成員：

邱金蕊（組長）、陳麗思(副組長)、黃敏滢、施芷晴、楊窈窕、金喜蓮、吳家玲、陳麗然、蔡安生、江雪

1. Concern 1: Utilize diverse teaching strategies and learning experiences to cater to students' learning diversity.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Employ diverse teaching strategies through classroom and whole-school participation to enhance teaching and learning effectiveness	1.1 Promoting e-learning to broaden students' self-learning skills and good reading habits ➤ Teachers use e-learning tools and platforms in classroom teaching. ➤ Teachers use iPads to access different platforms to search for information or play educational games. ➤ Teachers use Google Classroom assign e-learning tasks (e.g. games, like Kahoot, Nearpod, See-Saw, Epic, Google Forms, videos, dictation content or unit vocabulary) on Google Classroom.	- Students eagerly play the games in class and report their best scores for class display. - At least 80% of the game Participants know where to find the information required by the game.	- More than 80% of the participants were able to address the questions correctly and locate the information required by the teachers during the online activities. - The results of games were displayed and discussed with the class afterwards to evaluate the content. Students used their class notes, booklets and worksheets to input the information needed for the games. This practice was used to teach them the importance of good note taking and keeping the unit worksheets in place.	- For best results, separate the desks and allow students to work independently. - For weaker students, place the easier questions at the start of the quiz, and increase the difficulty towards the end of the quiz. - Allow for some easier tasks like drawing a character or a memory game to warm up and boost confidence.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.2 Broadening students' knowledge of the world through applying self-learning skills	- At least 70% of students are able to apply the following learning skills: - Using iPads for browsing and researching - Group brainstorming and discussions - Using mind maps to organise ideas - Answering more complex open-ended questions - Organizing ideas in a logical way using mind maps - Note-taking - Using dictionaries and the Internet to browse for more ideas - Finishing the tasks or worksheet which fit students' level	- Around 95% of students were able to apply the computer skills like browsing and researching for information on the net, use the apps like Wordwall, EPIC, Nearpod and Kahoot for revision and comprehension. - Around 80% of the students used mind maps, notes and brainstorming for looking for ideas and organizing them in a coherent way. - The majority were able to answer more complex open-ended questions. - All the students learnt how to use book dictionaries in P5 and P6. - The majority of students (around 70%) used the Google Classroom regularly and teachers confirmed better class performance and confidence of some students. - KS1 students who were given a weekend reading files finished around 60 books during the school year.	- Use paper dictionaries, rather than the online ones to develop the basic skills for browsing the dictionary. - Monitor the note-taking and praise the students taking neat notes for further use.

			• KS2 students who were given Junior Reading files once a month finished around 10 book reports in the school year.	
--	--	--	---	--

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.3 Developing students' generic skills and reinforcing their learning skills • “Three Learning Steps” Method ➤ Teachers apply the “Three Learning Steps” method to revise, show and provide feedback. • 15 Ways High-order Thinking Skills ➤ Teachers use teaching materials that include more questions to develop high-order thinking skills. ➤ Teachers plan their lessons with the aim of enhancing students' high-order thinking skills.	• At least 80% of the teachers apply “Three Learning Steps” method in their lessons. • All teachers include at least one high-order thinking skill in each unit. • Teachers record in the scheme of work.	• At least 80% of the teachers applied “Three Learning Steps” method in their lessons with good results. • All teachers included at least one high-order thinking skill in each unit in a form of free writing or open-ended questions. • Teachers recorded the progress of the students and discussed it during the co-planning and meetings.	• Be consistent in using teaching methods to allow students get accustomed to expectations and procedures. It will increase their learning scores and boost their motivation. • Apply high-order thinking skills where it is suitable and students actually possess the level of language to express their thoughts.
	1.4 Updating the curriculum and pedagogies from other supportive teams ➤ NET Section ➤ NET Scheme ➤ NET Scheme Learning Hubs ➤ School-based Support Services	• At least 80% of students are able to apply the following learning skills: ✓ Using iPads for browsing and researching ✓ Group brainstorming and discussions ✓ Using mind maps to organise ideas ✓ Answering more complex open-ended	• Teachers held several meetings with support teams during the second term. • There were observation lessons conducted to implement the suggested projects and the results were discussed in the meetings. • Two English teachers attended two learning hubs during the school year and shared with other NETs and local English teachers their teaching practice. • The AT attended two	• Invite all English teachers to meetings with the AT, as he brings great ideas that can improve teaching skills for participants.

		questions	meetings during the second term to discuss the advisory plan with the NET and the Panel Head.	
--	--	-----------	---	--

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.5 Through various evaluation helping students know their learning strengths and weaknesses ➤ Self-evaluation, Peer-evaluation and Parent- evaluation	- At least 80% of students finish Self-evaluation, Peer-evaluation forms. - At least 80% of parents sign the weekend reading booklet.	- Around 80% of students finished self-evaluation or peer-evaluation forms from the units. - All of parents signed regularly the weekend reading booklet in KS1. - Teachers successfully used class sharing and evaluation lessons to draw students' attention to their strengths and weaknesses.	Peer evaluation is a great tool to evaluate students' work. Apply enough time at the end of units to utilize this tool.
	1.6 Designing Tiered Tasks to cater for special needs for different levels ➤ Primary One and Two: From Reading to Writing exercises ➤ Primary Three TSA exercises ➤ Primary Four to Six HKAT exercises	At least 80% of the students finish the exercises.	- The majority of the students finished the tasks given. - Students were asked to pair up or work in groups to support weaker students and let them observe or participate. - Weaker students were given less amount of tasks, printed on A3 size with bolded out key information with a time allowance. - Teachers used TSA and HKAT format to rehearse the practise the content of units.	Do not overuse 'the pair up strong/ weak' tool, as it may discourage the strongest students from learning more and make them guardians, not learners working at their level.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
2. Broaden students' reading experiences to improve their reading abilities	2.1 English Reading ➤ Weekend Reading Scheme (P.1-P.3) ➤ Junior Reading Scheme (P.4- P.6) ➤ Purchasing two story books (P.4-P.6) for reading classes ➤ Additional Reading materials (Primary 1-6) ➤ Morning Reading Students read books brought from home and talk about them in class. ➤ School-based Support Service	• At least 85% of the students can finish their book reports. • At least 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from each story. • At least 85% of P.1-P.3 students read three books in a week according to their level. • At least 85% of P.4-P.6 students finish book reports assisting readers according to their level.	• Around 85% of the students finished their book reports • Around 85% of the students were able to memorize key words and new vocabulary from the readers. • Around 85% of P.1-P.3 students read more than 40 books during the school year. • Around 90% of P.4-P.6 students finished book reports for Junior Reading Scheme. • The content of the books included topics about National Security and Values Education.	• After the initial month allow students to take the books according to their level. • With KS2, allow time in class to do Junior Reading, as too many books are not returned if students take it home.
	2.2 Cross-Curriculum co- operation with the Library Panel ➤ Extend students' knowledge on the topic "Animals" (P.1-P.3) ➤ Extend students' knowledge of the topic "Jobs" (P.4-P.6)	• English teachers and library teacher share stories on the topics.	• English and library panels shared Chinese New Year stories and students designed decorative couplets both in English and Chinese. • P.1-P.3 prepared animal reports both in English and Chinese and learnt about jobs people do during the mainstream and library lessons.	• Great idea to deliver the content in two languages, which allows weaker students get a better grasp of the content that was taught.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	2.3 Updating the curriculum and pedagogies from other supportive teams in the area from “Reading to Writing” ➤ NET Section Reading Hub ➤ PLPR&W (P.1-P.3) ➤ Reading Programme (P.4-P.6) ➤ NET Scheme Learning Hubs ➤ School-based Support	• At least 85% of the students can finish all the tasks within the project. • At least 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit.	• All the students finished all the tasks for English projects in PLPR&W. • The majority of the students were able to memorize key words and new vocabulary applied at PLPR&W units and Oxford Reading Tree Programme. • The majority of the students participated eagerly in reading classes.	• Use all the possible means to expose local teachers to good teaching practices to strengthen their teaching skills.
3. Organize diverse, appropriate, and meaningful learning activities to broaden perspectives, enrich experiences, and enhance learning	3.1 Cross-Curriculum co-operation with other subjects ➤ Library ➤ Arts ➤ Music	• At least 85% of the students can finish all the tasks.	• English and library panels shared Chinese New Year stories and students designed decorative couplets both in English and Chinese. • P.1-P.3 prepared animal reports both in English and Chinese and learnt about jobs people do during the mainstream and library lessons.	• Great idea to deliver the content in two languages, which allows weaker students get a better grasp of the content that was taught.

effectiveness	3.2 85th School Anniversary Celebration Day ➤ English fun games ➤ Writing and Calligraphy Competitions ➤ Best Works display	• At least 85% of the students play in the English game booths.	• All the students played English games during the anniversary day and happily completed their stamp charts to obtain a prize. • Around 99% of the students participated in anniversary calligraphy competition with a good result. • All the best works were displayed on the class boards during the anniversary day and the school website to promote their achievements. • All the students participated in a writing competition for the anniversary of the school. Several students from KS1 and KS2 were awarded top marks for their great stories about school life.	• Allow for more English activities during the celebrations to promote the use of English as a second language.
---------------	---	---	---	---

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	3.3 Participating in various inter-school competitions ➤ Speech Festival ➤ Writing Competitions ➤ Calligraphy Competitions	• The 90% of participating students finish their tasks.	• The 90% of participating students finished their training and successfully participated in Speech Festival. • Several P.5-P.6 students enrolled and submitted their works for a writing competition outside school. • Around 99% of the students participated in the calligraphy competition. A few were rewarded.	• Chosen students for competitions need to provide with enough time to finish their entries.
	3.4 Free Writing ➤ Free writing on topics related to their daily/school life	• All classes write at least one essay on the topic related to their daily/school life. • All teachers record free writing topics in the scheme of work.	• All classes wrote a few essays on the topics related to their daily/school life during the school year. • All teachers recorded free writing topics in the scheme of work and displayed the results on English boards and a school newsletter.	• Allow enough time for evaluation of free writing, as it is a valuable tool to motivate students to use English in a meaningful way.

	3.5 Secondary School Interview Training Lessons and Workshops	• All Primary Six students attend the lessons and workshops. • At least 85% of the students are familiar with content of the workshops and produced notes for their interview.	• All Primary Six students attended several block lessons and workshops to prepare for their interview. • Around 85% of the students were able to answer all the mock questions during the training and individual talks with their guardian teachers.	• After finishing the draft of self-introduction, monitor the students' progress with memorizing the whole piece.
--	--	---	---	---

Concern 2: Strengthen students' self-discipline by promoting positive attitudes and behaviors.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Foster a positive school culture to reinforce students' positive values	1.1 Values Education in curriculum ➤ Teachers incorporate values education into the mainstream teaching and design appropriate worksheets to attract students' attention to different moral values.	All the teachers include Values Education into their teaching schedule and successfully promoted the desired values among the students. Games and activities assisted the tasks to implement good habits.	Students responded very well to values education and were eager to put in place things they were taught.	Getting students engaged in different projects outside of teaching in class is a great way to teach English in context.

2. Subject Concern: (Matching with subject development objectives)

Concern 1: To create a language-rich environment for learning English to cater for learning differences

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Building students' confident in using English	1.1 Phonic Class ➤ Students learn blending and sound-letter recognition.	- Students show interest and confidence in reading. - Students can read simple words. - Students are more confident when writing.	Attending students were able to practise simple words and work at their pace. There was plenty of revision provided for pupils to master the vocabulary. Students showed more confidence when attending classes.	More of this class should be organized during the school year to encourage the students to read with understanding.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.2 Smart Kids Class - Students join the class to further practise four skills and join competitions outside the school. - Students become English ambassadors and help during English Fun Day and school tours.	- Students in this class join at least two competitions outside school during the school year. - Students show their confidence in using English. - Students help in English Fun Day and school tours.	- Students in this class has joined at least two competitions outside school during the school year. - Students helped in English Fun Day and school tours.	Students showed their confidence in using English. This class should be continued next year.

Concern 2: To create a language-rich environment to arouse students' interest in learning English

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Creating authentic theme / situation / environment to learn English	1.1 Writing Practice - Students write on topics related to their experience. 1.2 Chatting with the NET - Students chat with the NET on different occasions during the school day. 1.3 Lunch Reading Time - The NET shares interesting stories with students using EPIC Reading Platform	- Students write at least two pieces of writing about what they have experienced each year. - Students show their interest in Lunch Reading Time and are confident when chatting with the NET. - At least 85% of the students finish their writing tasks.	- Students write at least two pieces of writing about what they have experienced each year. - Students show their interest in Lunch Reading Time and are confident when chatting with the NET. - At least 85% of the students finish their writing tasks.	- Students enjoyed the class and writing about their experience. Model answers and mind maps helped them organizing their ideas to write something meaningful. - Recess is a great opportunity to strike a casual talk with the teachers and practise your language skills.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.4 Cross-curriculum co-operation English teachers co-operate with other subject teachers to organise cross-curriculum activities.	- At least 85% of the students finish their tasks. - Students show interest in sharing their knowledge gained from other subjects.	At least 90% of the students finish their tasks.	Students were able to learn the topic in two languages which greatly enhanced their understanding of the matter. More co-cooperation between the panels should be organized during the year.

Concern 3: Enhancing students' sense of National Identity

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Promote Values education	1.1 Chinese Traditional Festival Celebrations - Mid-autumn Festival - Chinese New Year - Dragon Boat Festival	- Around 80% of the students can finish all the tasks within the project. - Around 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit about Chinese festivals.	- Around 80% of the students can finish all the tasks within the project. - Around 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit about Chinese festivals.	Learning about national festivals in English allowed students to get familiar with important aspects of living in Hong Kong. Students were able to learn new vocabulary and widen their understanding of Chinese culture.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.2 NET Scheme Learning Hub Promoting Values Education and incorporating them into the mainstream curriculum	- Teachers attending the hub introduce new ideas into their teaching. - Around 80% of the students can finish all the tasks within the tasks.	- The NET and one local teacher attended the hub introduce new ideas into their teaching. - Around 80% of the students can finish all the tasks within the tasks.	- New learning strategies and ideas enhanced the learning process and made the English classes more effective. Teachers enjoyed sharing with others their classroom experience and promoted our school outside. - Values Education incorporated into every teaching unit to prepare the students for independent thinking.

3. Budget

	Items	Budget (\$)	Actual Expenses(\$)
1.	Reading class (PLP/R-W) Remarks: Please refer to Reading Class Budget Proposal for 2024-2025	4,800	550
2.	Reference books	2,000	144
3.	Teaching materials and teaching aids	1,500	297.6
4.	Activities and prizes	1,500	24
	Total	9,800	1,015.6

Programme Team

Miss Lam Kwai Ying (Team leader), Mr Wong Chi Ho, Mr Yeung Ming Kei, Mr Tai Tak Wah, Mr Wong Henry, Miss Mok Oi Kee, Miss Izabela Ryterska-Stolpe (the NET)

數學科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 促進教師掌握照顧學生學習多樣性的策略	1.1 安排科任教師定期進行共同備課及觀課等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。	85%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。 - 老師能透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，透過這些活動，學生的學習興趣得以提升。	87.5%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。	老師透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，從而提升學生的學習興趣及動機。
2. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能	2.1 教師透過有效提問及回饋，提升學與教的效能。 - 教師運用不同類型和開放性的提問，並給予學生足夠時間思考和組織意念，幫助他們建構知識。 - 高階思維十五式中，科任老師根據級別選取適合應用於課堂內，以提高學生的高階思維能力、發展多元智能及應用自學技巧。 2.2 於數學科教學推展「三模塊」學習策略： 「三模塊」即預習、展示、反饋，學生於課前預習，並於課堂展示學生的學習表現，而解說、查問、動手做都由學生承擔，老師在教學過程中作協助支援者，對學生的學習表現作出回饋跟進，促進學與教。	85%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 - 進度表列明標示紀錄相關高階思維課業設計及反思教學成效。 - 於進度表列明及會議討論相關自學策略是否能提升學生的參與度及自主學習能力和技巧。 85%教師能於課堂運用有關策略觀課。 85%的老師能設計多元化教學策略，以照顧學生學習多樣性。	87.5%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 87.5%教師能於課堂運用有關策略觀課。 87.5%的老師能設計多元化教學策略，以照顧學生學習多樣性。	於進度表列明標示紀錄相關高階思維課業設計、自學策略是否能提升學生的參與度及自主學習能力和技巧，從而反思教學成效。

	➤ 教師設計「高參與、高互動、高趣味」的教學策略，以照顧學生的學習多樣性，貫徹的課程方向。 2.3 老師加強自學策略指導 ➤ 於設計進度時，老師選用合適的自學策略，並於課前、課間及課後教授，設計相關活動作滲透式學習，好讓學生提升自學能力和應用技巧。 ➤ 優化學生摘錄筆記的方法，從而提升學生的自學能力。 2.4 老師安排分層課業，以照顧學生的學習多樣性。 2.5 學生使用數學網上學習平台 ➤ 每日十題數學網上資源：提供學生在家自學材料，讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學，好讓同學在家繼續學習，以提高同學學習的興趣。 ➤ Google classroom網上學習平台 科任老師最少每月發佈一次Kahoot、ETV、Google Form、自學短片、網上遊戲等網上任務，可作預習和掌握本科知識及鞏固所學。	● 85%高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。 ● 學生能於各科摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。 ● 85% 老師認同分層課業能照顧不同能力的學生。 ● 85%學生每月能完成網上練習。 ● 上、下考成績比較，合格率达80%，良好及以上達60%。	● 85%高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。學生能摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。 ● 87.5%老師認同分層課業能照顧不同能力的學生。 ● 88.4%學生曾完成網上練習上、下考成績比較，合格率达95.8%，良好及以上達90.3%。	● 高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。學生能摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。 ● 運用基礎、鞏固、進階工作紙及階段評估等分層課業，以照顧不同能力的學生。 ● 雖然88.4%學生曾完成網上練習，惟需鼓勵學生每月持續使用每日十題網上學習平台。 ● 扣減非華語學生、特殊需要學生及缺席學生等，上、下考成績比較，合格率达95.8%，良好及以上達90.3%，惟計算全校學生，則及格有67.4%(較去年上升4.3%)及乙等有58.6%(較去年上升14.1%)。
--	--	--	---	--

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
3. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	3.1 讓學生學會閱讀及從閱讀中學習，提升學生的閱讀能力。 ➤ 通過與圖書組進行跨課程閱讀，連繫不同科組，擬定閱讀主題。 3.2 圖書組老師推介數學圖書(小一至小六)，科任老師更於課堂教授合適的閱讀策略和技巧。 3.3 主題式跨課程閱讀 ➤ 由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。	85%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。 85%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，提升學生的閱讀能力。	87.5%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。 - 本年度數學科沒有參與主題式跨課程閱讀。	- 建議來年繼續添購STEAM圖書；配合數學科的閱讀計劃，閱讀課向學生推介數學類相關書籍。長假期前推介相關書籍，以支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。 - 下年度數學科可根據跨課程閱讀主題，一起協助拓展學生的閱讀面，提升學生的閱讀能力。

4. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習興趣和動機。 4.1 小一至小六STEAM Day活動 ➤ 與常識、電腦科跨科合作，於試後活動舉辦，以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣。 4.2 跨科外出協作活動 ➤ 小二中數常九龍公園種植活動 ➤ 小五、小六數常電腦創新科技嘉年華 ➤ 小六中數常購物體驗日 4.3 八十五周年校慶活動學習日(上學期) 4.4 高小跨科協作Scratch活動STEAM試行課程	● 85%學生積極參與活動及STEAM Day活動的原理。 ● 85%的教師認為學生能透過STEAM 學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和慎思明辨能力。 ● 相關活動能提升學生對科學、工程和數學等範疇的興趣。 ● 85%學生認同相關活動能提升學習興趣及促進學習。 ● 85%科任老師認同活動能提升學生的參與度及投入度。	● 92.3%老師同意及非常同意活動能培養學生創新思維及提升學生學習科學與科技的興趣。 ● 92.3%老師同意及非常同意工作坊及攤位遊戲合適。 ● 92.3%的教師認為學生能透過STEAM 學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和慎思明辨能力。 ● 87.5%學生認同相關活動能提升學習興趣及促進學習。 ● 87.5%科任老師認同活動能提升學生的參與度及投入度。 ● 小二中數常九龍公園種植活動：讓學生從活動中學習，將書本的知識應用於日常生活中。 ● 小五、小六數常電腦創新科技嘉年華活動：讓學生開闊眼界，參與不同的工作坊，學習帕斯卡定律，製作液態蠍子、VR體驗、水火箭、A級方程式賽車等，同學投入參與工作坊，體驗不同STEM的活動。接觸不同	● 建議來年度繼續通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習興趣和動機。 包括： ● 小一至小六STEAM Day活動：與常識、電腦科跨科合作，於試後活動舉辦，以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣。 ● 跨科外出協作活動。
--------------------------------	--	---	---	--

			新科技產品。 • 小六中數常購物體驗日：鑑教學時間及進度未能安排及配合，下學年將提早安排及舉辦。 • 八十五周年校慶活動學習日(上學期)：舉辦攤位遊戲活動，能鼓勵學生多動腦筋，訓練學生的思考力及邏輯能力，培養學生學習數學的興趣。數學共設三個攤位，於數學學習範疇中的內容，同學都積極投入參與。 • 高小跨科協作Scratch活動STEAM試行課程：通過與電腦科合辦跨科協作Scratch活動，以加數遊戲、雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題，將已有知識加以實踐及應用。	
--	--	--	---	--

	4.5 小四至小六進度表內加入不同課題，如加數遊戲、雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題。	• 85%學生能成功應用運算技巧。 • 85%學生能夠使用指南針測方向。 • 85%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。 • 85%的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。 • 85%的學生認為「全方位學習活動」可以讓他們從實際體驗中學習，增加學習興趣，提升學習效能。	• 87.5%學生能成功應用運算技巧。 • 87.5%學生能夠使用指南針測方向。 • 87.5%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。 • 87.5%的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。 • 87.5%的學生認為「全方位學習活動」可以讓他們從實際體驗中學習，增加學習興趣，提升學習效能。	
--	---	---	---	--

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛。	1.1 通過課程設計、活動及訓練等方式，將品格教育融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。	85% 科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 85% 學生非常同意及同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。	87.5% 科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 87.5% 學生非常同意及同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。	下學年繼續通過課程設計、活動及訓練等方式，將品格教育及二十個國家安全融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）：

關注事項一：培訓具有數學天份的學生，發揮學生潛能，提升對數學的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.1 數學精進班及參加校外數學比賽 ➤ 挑選及訓練學生參加校外不同類別的數學比賽。	全年至少參與 2 次校外比賽。	- 全年參與 2 次校外比賽。分別是2024-2025年度第十八屆全港小學數學比賽（離島區）及2025香港小學數學精英選拔賽。 2024-2025 年度第十八屆全港小學數學比賽（離島區）五年級何依諾、吳嘉澧、陳敬諺獲得優良獎狀，六年級鍾可瑩、鄭皓俊、馬俊禧優異獎狀。 2025香港小學數學精英選拔賽中，六年級馬俊禧同學獲得數學競賽三等獎。	下學年繼續挑選及訓練學生參加校外不同類別的數學比賽。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置(政府賬目)	\$2,000.00	-數學科教材書本\$252.00 -數學科相關素材書本\$222.70 -幼稚園多元智能課數學科物資\$28.00 共\$502.7
2.	消耗性物品(政府賬目) a.活動材料	\$1,500.00	-STEAM day獎品\$506.14 -小學數學精英選拔賽獎品 \$96.00 -85週年開放日數學科壁報佈置橫額\$349.89 共\$952.03
3.	教材(政府賬目) a. STEAM 活動材料	\$1,500.00	-STEAM day獎品\$2056.29
	合共	\$5,000.00	\$3511.02

工作小組成員：

吳家玲老師(組長)、馮慧儀老師、陳麗思老師、黃智豪老師、楊窈窕老師、金喜蓮老師、陳麗然老師、莫愛琪老師

常識科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能。	1.1 把高階思維十五式應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。 ➢ 優化教學設計，透過備課會議，進一步將正向教育融入在教學設計、活動及課業中，以提升學生在課堂中的參與度及投入感 ➢ 常識每課均備有高階思維工作紙在堂上討論或在家中完成	• 70%教師認同備課會能提升學生在課堂中的參與度及投入感。 • 85%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 80%參與學生能完成工作紙。 • 80%學生能運用自學技巧完成課業/任務。 • 85%高級年學生能掌握摘錄筆記的技巧。 • 學生能摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。	• 根據調查100%教師認同備課會能提升教學質素。 • 多於85%教師利用不同提問方法及高階思維工作紙能啟發學生思維。 • 多於80%學生亦能完成高階思維工作紙。 • 根據學生課堂表現，於80%學生能運用自學技巧完成課業。 • 約80%高級年學生能掌握摘錄筆記的技巧。有摘錄筆記習慣的學生，在測考表現較佳。	• 部份非華語學生及特殊需要學生因學習中文的語言困難，在常識科中未能熟練運用自學技巧或完成高階思維工作紙。 • 設計分層工作紙附以英文詞語解釋幫助非華語學生學習。
	1.2 優化學生摘錄筆記的方法，提升學生的自主學習能力。 ➢ 備課會議加入提高學生投入策略討論 ➢ 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧	• 80%學生能運用自學技巧完成課業/任務。 • 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行學習，提升學生的學習成效，並更有效照顧學生在學習上的多樣性。	• 在課堂中觀察，學生能在小組學習、專題研習或網上學習任務中，利用不同的學習平台及軟件提升學習升效。包括提升搜集資料、分析資料及整理資料的能力。	• 可加入AI學習平台供學生使用，但需注意學生會否過份依賴電子平台。
	1.3 善用學習平台培養學生自學技巧。 ➢ 全學年每級至少選一課題進行專題研習，教授學生找資料及整理資料的方法，並製作專題研習冊 ➢ 每星期網上學習任務 常識問答龍虎榜、篇篇流螢 ➢ 每學期不少於兩次運用不同教育軟件進行平板電腦教學 ➢ 時事一分鐘P.4-P.6			

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能。	1.4 發展 STEAM 教育，推行創科教學，培育學生能活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，從而提升其學習效能。 ➢ 星期三分組活動及下學期課後活動舉行STEAM科學興趣班 ➢ 科學館實驗室活動 ➢ 小一至小六STEAM Day 活動：與常識、電腦科跨科合作，以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動。 ➢ STEM數學繽紛樂 ➢ 與視藝科合作STEAM動手做作品	• 80%學生能自己完成作品或任務。 • 80%老師認為學生能透過相關活動提升學習效能。 • 80%學生認為自己能透過相關活動提升學習效能。	• 多於80%學生能完成動手做任務，獨立或小組完成作品，過程中能培養創意及解難能力。	• 低年級學生需要較多協助及訓練。
2. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。	2.1 展開主題式跨課程閱讀，訂立跨課程閱讀主題。 ➢ 與各科配合圖書科主題:動物	• 80%學生曾閱讀關於動物篇章。 • 跨課程閱讀能讓學生接觸更多不同類型的課內外讀物。	• 多於80%能完成延伸閱讀，並增加不同課題的學科知識。	• 閱讀主題需教師找題材閱讀，學生對自主閱讀較為被動。
	2.2 延伸學生對每單元的認識及培養閱讀興趣。 ➢ 每學期至少兩次在課堂上閱讀附頁從閱讀中學習的文章，並作簡單討論	• 80% 學生投入活動。 • 85%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。		

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
3. 拓寬學生視野，豐富歷練，並提升學習效能。	3.1 透過主題式學習，進行跨學科學習活動，培養學生的共通能力。 ➤ 為每級學生舉辦跨科戶外學習活動 P.1 香港公園-溫室 P.2 九龍公園-種植活動 P.3 香港動植物公園-動物園 P.4 中西區文物徑-西環線 P.5 故宮文化博物館 P.6 參觀創新科技嘉年華 ➤ 舉辦數常購物樂 3.2 透過「全方位學習活動」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，提升學習效能。 ➤ 每級每單元最少一次生活情境分析或角色扮演，讓學生用第一身視覺解決生活上的問題 ➤ 初小生活技能題 ➤ 八十五周年開放日攤位	80%學生認同跨科學習能培養自學精神，並提升學習效能。 85%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。 80%學生投入活動。	- 多於90%參加跨科戶外學習活動，並多於85%學生喜歡活動，並投入活動，能提升學習動機，並能走出課堂，實地考察，培養自學及研習精神。 - 多於85%學生參與課堂角色扮演及情境處理。	學生地區偏遠，車程遠會令學生的學習動機降低。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 配合常識不同的課題，以真實的體驗式學習經歷，培養學生正確的價值觀。	1.1 每單元至少一張含價值觀教育的工作紙作堂課或家課。 1.2 安排全校學生參觀香港賽馬會禁毒資訊天地。 1.3 為五年級學生舉辦性教育講座。	80% 學生認同活動能建立正確的價值觀。 - 學生能完成工作紙或家課。	就課堂的觀察及情意社交問卷，超過80%學生能建立正面價值觀。	可繼續舉辦更多不同類型的活動加強學生價值觀。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：提升保護環境意識。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過實地參觀及種植活動，加強學生的環保意識及對植物的珍視。	1. 為學生舉辦參觀公園動植物學習活動。	80% 學生認為活動能提高環保意識。 80% 學生能動手種植。	二年級學生在種植活動中，每人都能親手種植，並能帶回家中種植，多於80%學生能提高環保意識。	一人一花種植本年度未能申請，未知成效。
	2. 為二年級學生舉辦參加九龍公園種植活動。			
	3. 參加康文署舉辦一人一花種植計劃。			
	4. 為學生製作一人一花電子壁報，教導學生種植時注意事項。			

關注事項二：提升科技認知。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過實地參觀加強學生對科技的認知。	1. 為五年級學生舉辦參觀太空館活動。	80% 學生認為活動能提高他們對科技的認知。	- 多於80% 學生認為活動能提高對科技的認知。 - 五年級學生對宇宙課題十分感興趣，他們參加了太空館及科學館的光學實驗室，增加科學科技認知。六年級參觀創新科技嘉年華認識香港科創的進程。	可舉辦更多科學科技課程。
	2. 為六年級學生舉辦參觀科學園創新科技嘉年華。			
	3. 為五年級學生舉辦科學課程。			

關注事項三：培養國民身份認同及國家安全。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過參觀香港歷史文化及政制活動及中國文化活動，加強學生國民身份認同。	1. 為五年級學生舉辦參觀故宮文化博物館活動。	● 80% 學生認為活動能提高對國民身份認同感。	● 學生透過不同的參觀活動能了解國家的歷史、發展及展望未來。 ● 就教師觀察多於80%學生能提高對國民身份認同感及了解國家安全。	● 可利用較有趣的活動吸引學生，打破國家歷史沉悶的想法。
	2. 為六年級學生舉辦參觀終審法院。			
	3. 為四年級學生舉辦遊覽中西區文物徑。			
	4. 每星期在明報中揀選1-2則新聞展示在校園電子屏幕。			
	5. 為學生製作電子壁報主題為國家安全教育日，向學生宣傳國家安全的重要性。			
	6. 內地交流團。			

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具／參考書	500.00 (學校課程發展津貼)	255.65.00
2.	活動、講座、參觀	32,000.00 (全方位學習津貼)	23,500.40
3.	專題研習	200.00 (學校課程發展津貼)	100.00
4.	禮物	4,300.00 (學校及班級津貼)	329.40
5.	STEM 科學興趣班	49,000.00 (全方位學習津貼)	49,800.00
		5,000.00+81,000.00 (全方位學習津貼)	685.05+73,350.40 (全方位學習津貼)
	合共	\$86,000.00	73,935.45

工作小組成員：

馮慧儀老師 (組長)、戴德華老師、施芷晴老師、陳麗思老師、楊明基老師

音樂科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機	1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，藉以照顧學生的學習多樣性 ➢ 進行「音樂創作活動」，以發展學生的創作力、豐富學生的音樂創作經驗 ➢ 開設小提琴班 ➢ 欣賞音樂會	• 各級每學年進行至少一次「音樂創作活動」 • 學生能因應設計來演繹聲響效果 • 不少於70%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力 • 學生表現積極，並能發揮平日練習之水準 • 每班每年不少於兩次欣賞音樂會，當中最少包含一次欣賞中樂的表演（包括音樂團體到校表演，安排學生外出欣賞音樂節目或網上音樂會）	• 「音樂創作活動」於試後活動期間進行，學生於網上進行音樂創作活動，同學們積極投入活動，70%以上學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。 • 小提琴班部份學員表現出色，認真學習及積極練習，並於本學年畢業典禮中演出。 • 本學年本科老師為全校學生安排了兩次欣賞網上音樂會活動，部份同學表示喜歡老師安排的節目。	• 鼓勵學生對於音樂創作進行更多嘗試，來年繼續進行「音樂創作活動」。 • 小提琴班部份學員在家疏於練習，建議鼓勵學員在家多加練習。來年繼續開設小提琴班。 • 申請外間團體到校表演，讓學生有更多機會現場欣賞音樂會。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1. 參加第七十七屆香港學校音樂節	• 學生表現積極，並能發揮平日練習之水準	• 本學年四年級學生林俊朗參加第77屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏——一級榮獲小組第三名(銀獎)。	• 來年繼續鼓勵學生參加香港學校音樂節。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）：

關注事項一：提升學生演唱的自信心。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信心	1. 於早會時安排學生領唱校歌 ➤ 每週早會安排學生上台領唱校歌，表演前老師教授演唱技巧及訓練上台表演需注意事項，以增加學生的自信心	- 每週早會時安排學生上台領唱校歌 - 全學年每班最少有五位學生上台領唱校歌 75%參與學生認同相關活動能提升他們的自信心	本學年每週早會皆安排學生上台領唱校歌，老師於學生上台前教授領唱技巧及訓練上台領唱需注意事項。學生能認真和有自信地領唱校歌。本學年每班最少有五位學生上台領唱校歌。75%以上參與學生認同相關活動能提升他們的自信心。	建議科任老師於來年鼓勵更多未領唱過校歌的學生上台領唱校歌。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	音樂活動及音樂欣賞	\$4,000.00	0
2.	教具及樂器	\$1,400.00	\$680
3.	活動獎品	\$200.00	0
	合共	\$5,600.00	\$680

工作小組成員：

黃智豪老師（組長）、戴德華老師、林貴英老師

體育科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能。	➤ 參與康文署sportACT獎勵計劃，鼓勵學生於學校以外時間多做運動，善用餘暇，發展健康生活模式。	● 不少於45%學生取得銅獎	● 超過50%學生取得銅獎。	● 來年繼續參與sportACT獎勵計劃及安排運動週活動。
	➤ 於校內舉行六星期的運動週，於小息時間提供不同種類的運動項目給各級學生參與，設置跳繩機，鼓勵學生多做運動，培養積極健康的生活習慣。	● 不少於60%學生於小息時段進行運動週的體育活動	● 超過65%學生在運動週時段於小息進行不同的運動項目，表現積極。	● 來年可購置新興運動用具，讓學生於小息時間進行體育運動，培養學生多做運動的習慣。
	➤ 加入介紹運動相關的視訊資源，讓學生能改善相關動作技巧外，亦可欣賞運動員的優美動作。	● 全學年上、下學期各一次在電子螢幕中發放相關資訊	● 就相關教學內容，於電子螢幕中發放相關資訊，學生對體育片段感興趣。	● 來年可透過電子螢幕直播全運會賽事，讓學生認識及支持中國及香港的運動員。
2. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。	➤ 六年級試行學習歷程檔案，在不同範疇加入相關文章，讓學生於閱讀中吸收相關資料，廣闊學生的知識。	● 不少於60%學生於試前練習中取得及格成績	● 超過80%學生取得及格成績。	● 來年可就相關內容作出修定，繼續讓學生使用學習歷程檔案。

3. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機。	通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機。 ➤ 安排課後壁球訓練及參與聯校壁球比賽，豐富學習經歷，提升學生的學習興趣。 ➤ 安排田徑訓練、球類訓練及參與比賽，提升學生學習動機。	• 65%參與學生認為活動能提升他們的學習興趣動機	• 超過70%學生認為參與各項體育訓練能提升他們的學習動機。	• 因參與學生數目減少，故來年可取消壁球訓練，攬球訓練班取代，讓更多學生能參與。其他訓練項目可繼續進行。
------------------------------	--	---	--	--

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 優化不同的獎勵計劃，培養學生自律的精神，培養積極正面的態度。	➤ 為參與訓練及代表學校參與比賽的學生拍照，展示於體育科壁報板上，培養學生積極正面的態度。 ➤ 製作校隊制服，提高凝聚力與認同感，樹立團隊形象，鼓勵學生參與校隊訓練，提升學生團隊合作精神。	• 60% 學生認為活動能培養積極正面的態度 • 訂購校隊制服 • 張貼學生作品於體育科壁報板	• 超過65%學生認為，展示他們代表學校比賽的照片能培養積極正面的態度。	• 來年可繼續展示校隊訓練可比賽的相關照片，並可展示訓練及比賽成績，以表揚學生的訓練成果。
2. 加強國民教育，提升學生對國民身份的認同。	➤ 於體育科練習工作紙加入中國體育運動發展資料或運動員的資訊，增加學生對中國體育運動的認識，培養學生對國民身份的認同。	• 60% 學生能於工作紙取得及格成績	• 超過70%學生能於工作紙取得及格。	• 來年繼續於體育科練習工作紙加入中國體育運動發展資料或運動員的資訊，並可加入有關全國運動會的資料，讓學生多認識中國及香港的體育運動。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：培訓具有體育天份的學生，發揮學生潛能，提升對體育的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信。	➤ 安排田徑、壁球、游泳等訓練及比賽，讓學生透過豐富的學習經歷，盡展所長，提升自信。	- 學生能以積極態度參與比賽 75%參與學認同相關訓練及比賽能提升並自信心	超過75%參與學生認同相關訓練及比賽能提升自信心。	因參與學生數目減少，故來年可取消壁球訓練，欖球訓練班取代，讓更多學生能參與。其他訓練項目可繼續進行。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置（政府賬目）	\$20,000.00	\$800.84
2.	運動訓練班	\$20,000.00	\$54.00
3	比賽/交通費	\$5,000.00	\$3,080.00
4	抱石牆保養	\$5,000.00	\$0
	合共	\$50,000.00	\$3,934.84

工作小組成員：

戴德華老師(組長)、楊明基老師

視覺藝術科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 拓寬學生視野	1.1 透過不同的活動或比賽(寫生、堆沙)，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。	85% 的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 85% 的學生認為課外活動能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	100%師生認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	繼續安排多元活動及比賽，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 建立共融學習學生能發展潛能	1.1 讓學生參與多元化的校內及校外活動及比賽，展現學生不同的潛能。	80% 老師認為透過不同的活動或比賽能展現學生不同的潛能。	100% 老師認為透過不同的活動或比賽能展現學生不同的潛能。	繼續安排學生參與多元化的校內及校外活動及比賽，展現學生不同的潛能。
		學生能透過這些活動發展潛能。	多位學生在不同類型的比賽(填色、寫生、設計、創作)都有出色表現。	

2. 本科關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：培訓具有視覺藝術天份的學生，發揮學生潛能，提升對視覺藝術的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.1 挑選有視覺藝術天份的學生參與創意學生獎勵計劃2024/25，鼓勵學生於學校以外時間多欣賞藝術或進行創作，善用餘暇，發展健康生活模式。 1.2 鼓勵學生參加校外關於視覺藝術比賽。	● 60%參與學生能積極參與活動。 ● 不少於50%參與學生能積極參與活動。	● 是次共有7位同學獲得金章，其中三位非常積極主動，我校並獲得全港20間最積極參與學校化之一。 ● 100%學生最少參加一次比賽。	● 繼續挑選有視覺藝術天份的學生參與，來年會每月追蹤學生完成狀況，以讓學生能以小步子形式完成計劃。 ● 繼續鼓勵學生參加校外關於視覺藝術比賽。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置(政府賬目)	\$2,000.00	\$1,935.90
2.	課後興趣班：3D 打印創作班(學校發展津貼)	\$32,000.00	\$ 30, 400
3	分組活動：中國書畫(全方位學習津貼)	\$14,000.00	\$14,000.00
4	活動費(政府賬目)	\$5,000.00	/
5	跨科活動(全方位學習津貼)	\$5,000.00	\$12,460.60
6	藝術活動(全方位學習津貼)	\$10,000.00	\$5,630.81
7	教具／參考書	\$ 1,000.00	/
	合共	\$69,000.00	\$64,427.31

工作計劃小組成員：

金喜蓮老師(組長)、楊窈窕老師、施芷晴老師、鄭佩雯老師

普通話科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能。	1.1 善用電子學習平台及電子學習工具教學 ➢ 老師在課堂運用電子平板教學，增加學生的學習興趣，優化課堂教學，提升學與教的效能。。 1.2 善用普通話科網上學習平台 ➢ 利用網上學習平台，為學生提供在家自學材料，讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學，好讓同學在家繼續學習，以提高學生學習的興趣。 1.3 學習活動中進行多元評估：學生自評、互評或家長評估 ➢ 透過課堂及學習過程中的反思活動，如學生自評、互評及家長評估，對自己及同學的學習作出反思，認識自己的強弱項，並作出改善。	• 85%老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能。 • 85%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。 • 學習平台或應用程式能激發學生的學習動機，從而照顧學生學習多樣性。	• 達標：超過85%學生參與率。 • 達標：超過85%老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能。 • 達標：超過85%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。	• 持續進行多元化的教學策略，例如運用電子學習平台及電子學習工具等優化課堂。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能。	2.1 舉辦跨科學習活動： ➢ 古詩文朗讀比賽（與中文科合作）（下學期） ➢ 小五參觀故宮博物館（與中常合作）	● 85%的學生能積極參與活動。 ● 學生的學習興趣得以提升。	● 超過85%學生能積極參與活動。 ● 90%學生認同外出參觀擴闊視野，實地考察經驗，提升學習興趣。	● 粵普古詩文朗讀比賽可增加學生對古詩的認識，建議來年可繼續舉辦。 ● 外出參觀活動可配合全日進行，令學生可用多些時間進行考察。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛。	1.1 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機，提升學生積極正面的態度和行為。 ➢ 舉辦跨科攤位遊戲（八十五周年校慶）（上學期） ➢ 普通話日 ➢ 試後活動 1.2 訓練普通話大使，帶動科本活動，提升成就感。	● 85%科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 ● 85%學生同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 ● 不少於90%普通話大使能積極帶領活動。	● 超過85%科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 ● 超過85%學生同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 ● 超過90%普通話大使能積極帶領活動。	● 持續安排豐富的學習活動，提升學生學習動機，及學生積極正面的態度和行為。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

本科關注事項一：培訓具有普通話天份的學生，發揮學生潛能，提升對普通話的興趣

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.1 普通話週會分享 ➤ 鼓勵學生運用普通話在台上分享，提升學生自信心。 1.2 參加校際普通話朗誦比賽 ➤ 挑選及訓練學生參加校際的比賽。	- 每位科任全年各負責一次週會。 - 學生能積極參與活動 90%參加比賽的學生認同藉參加比賽能提升成就感。 - 學生能掌握正音及自信地公開朗誦。	- 每位科任已完成全年一次週會。 - 學生能積極參與活動。 - 超過90%參加比賽的學生認同藉參加比賽能提升成就感。 - 學生能掌握正音及自信地公開朗誦。	持續透過不同的平台或校內外比賽，讓學生盡展所長，提升自信。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具／參考書	\$1,000.00	\$550
2.	活動費用及獎品	\$1,000.00	\$132.42
	合共	\$2,000.00	\$682.42

工作小組成員：

楊窈窕老師（組長）、邱金蕊老師、馮慧儀老師、陳麗思老師、黃家寶老師

資訊科技科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 持續推展STEAM課程，發展學生研習、創新和解難能力。	1.1 參加賽馬會運算思維教育計劃，使用他們的教材，教授學生運算思維及編程技術，並培養他們對編程學習的興趣。 1.2 於一年級校本課程加入簡易編程內容，讓學生對編程有初步的認識。 P.1: 不插電編程 (mtiny) 1.3 於高小校本課程加入編程內容，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維及解難能力。 P.4: Scratch P.5-P.6: App Inventor, micro:bit 1.4 申請第二期奇趣IT識多啲計劃，於高小舉辦AI興趣班，發展學生的創造力和想象力，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力，引領他們走向人工智能的未來。 1.5 舉辦STEAM DAY 科技活動日，推動學生自主學習，培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。 1.6 參加校外各種電腦比賽，鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提升編程技巧及其運用資訊科技的能力。	● 透過教師觀察，課程中加入STEAM學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。 ● 85%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM學習元素後，能促進其運算思維技巧。 ● 透過老師觀察，學生能透過活動增強邏輯思考及提升編程技術。 ● 透過老師觀察，學生能透過活動增強邏輯思考及提升編程技術。 ● 85%老師認同活動能培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。 ● 透過老師觀察，學生能增強運用邏輯思考及電腦編程技術解決實際問題的能力。	● 四至六年級科任認同P.4-P.6加入STEAM學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。 ● 90%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM學習元素後，能促進其運算思維技巧。 ● 根據老師觀察，加入編程內容後，能提升學生邏輯思維及解難能力。 ● 由於申請需時，課程未必能在學期完結前完成，為免課程太過趕急，故此留待下學年進行。 ● 超過85%科任認為透過舉辦科技活動日(STEAM Day)，學生能運用不同的知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對STEAM教育的興趣，培養他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。 ● 根據老師觀察，學生能透過參與聖貞德中學STEAM小學校際邀請賽2024、mTiny 學界邀請賽2025及Scratch編程大賽2025等校外比賽，豐富了學習經歷，擴闊視野，提升編程技巧及其運用資訊科技的能力。	● 學生能從賽馬會運算思維教育計劃中啟發了學生數碼創意及培養解難的能力，學校繼續在四至六年級使用他們的教材，推行運算思維教育。 ● 於一年級電腦課程加入簡易編程內容，讓小一學生可以接觸和掌握編程邏輯概念，日後更容易銜接高小進階編程課程。 ● 下學年會繼續在四至六年級電腦課程加入編程內容，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維以及解難能力。 ● 下學年學期初，在一至六年級舉辦AI興趣班，發展學生的創造力和想象力，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力，引領他們走向人工智能的未來。 ● STEAM DAY科技活動日學生表現積極投入堂，亦能提升學生創造、協作和解決問題的能力。建議來年度電腦科可繼續與數學科、常識科進行STEAM DAY活動。 ● 學生參加校外各種電腦比賽表現積極投入，而且活動發掘了不少對編程有興趣和積極自學的學生，因此建議來年度可繼續推薦學生參與不同的校外比賽。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 加強教師運用資訊科技進行互動教學。	2.1 持續推動資訊科技進行互動學習，各科教師需定期利用平板電腦進行課堂互動學習活動，不少於每學期兩次，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。 2.2 持續推動老師採用不同的資訊科技平台，如Padlet、Nearpod、Blooket、Google Classroom、Kahoot等進行教學，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。	100%的教師每學期每科最少兩次利用電子學習教學。 85% 的教師認同運用資訊科技進行互動教學能提升教學效能。 - 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行學習，提升學生的學習成效。	100%的教師每學期每科最少兩次利用電子學習教學。而且在會議上，所有老師都認同電子學習教學能提升學生的學習興趣及促進教學效能。 100%的教師認同運用資訊科技進行互動教學能提升教學效能。 - 根據老師觀察，學生在課堂中運用電子工具進行學習，能提升學生的學習成效。	- 由於運用資訊科技進行互動教學，能提升教學效能及學生的學習興趣，因此建議老師持續運用資訊科技進行教學，藉此提升學與教效能。 - 持續推動老師採用網上學習平台，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。
3. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	3.1 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及STEAM教學的專業知識及技巧。	85% 教師能透過教師專業發展日，提升運用資訊科技進行互動學習的能力。	超過90%老師認同13-12-2024 舉辦的學與教博覽會2425能提升教師應用電子教學、編程及STEAM教學的專業知識及技巧。	教師表現積極投入，還能讓本校同工一同探索教學資源及科技的最新發展。建議下學年可繼續舉辦有關應用電子教學、編程及STEAM教學的專業知識及技巧的工作坊，以促進教師專業發展。
4. 善用各科電子學習平台及各類學習軟件，引發學習興趣，鼓勵學生進行各類自學活動。	4.1 持續鼓勵學生利用中、英、數網上學習平台進行學習，促進自主學習。	90%學生曾運用網上學習平台進行學習。 90%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。	本學年學校為學生提供了三套電子學習平台「快樂閱讀花園」、「English Diagnostic System」及「現代數學網」。中文科、英文科及數學科學習平台全校使用率，其中「快樂閱讀花園」有71%學生使用、「English Diagnostic System」有超過90%學	持續推廣普及運用網上學習平台，讓學生能於合適的學習環境及自主學習步伐下逐步掌握應用技巧，並提升學習自信。

			生曾經使用及數學科「現代數學網」有85%學生曾經使用。當中超過90%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。	
5. 運用多元化的教學策略，提升學與教的效能。	5.1 教師在課堂透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，提升學與教的效能。	85% 老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 - 教師運用多元化的教學策略能引發學生就課題作深入討論和分析。	超過90%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能，而且運用多元化的教學策略亦能引發學生就課題作深入討論和分析。	持續在課堂上靈活運用多元化學與教策略，提升學生學習效能。
6. 擴闊學生閱讀經驗，豐富學科知識	6.1 提供與電腦科課程內容相關的延伸閱讀活動，運用所學的閱讀策略，豐富學科知識。 6.2 在電腦堂內，科任老師向同學介紹有關電腦題材的書籍。	- 通過相應的延伸活動，加深學生對資訊科技的認識。 - 每級各學期一次（全學年共兩次）向同學介紹有關電腦題材的書籍。	100%的教師每級各學期一次向同學介紹有關電腦題材的書籍。 - 而且在會議上，所有老師都認同通過相應的延伸活動及介紹有關電腦題材的書籍，能加深學生對資訊科技的認識。	持續擴闊學生閱讀經驗，豐富資訊科技的知識。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 加強學生的資訊素養，建立正面價值觀。	1.1 於各級電腦課程內滲入資訊素養課題，培養學生正面價值觀。	85%的科任教師認同電腦課程內滲入資訊素養課題，能培養學生正面價值觀。	100%的科任老師認同電腦課程內滲入資訊素養課題，能培養學生建立正面價值觀。根據老師平時觀察，學生平時使用電腦時，都能有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。	小一至小六電腦課加入資訊素養教育後，能提升學生處理及應用資訊的能力及建立正面價值觀。因此下學年會繼續於各級電腦課程內滲入資訊素養課題，建立學生的正面價值觀。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）：

關注事項一：透過資訊科技提升學生創造力，培養學生對資訊科技的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過資訊科技活動，提升學生創造力及對資訊科技的興趣。	1.1 舉辦校內電腦編程比賽及參加有關編程的活動，從以讓學生多接觸與資訊科技有關的知識。	透過老師觀察，活動能提升學生創造力及對資訊科技的興趣。	本學年學校為學生在試後活動期間舉辦了28周年回歸紀念日Scratch創意編程大賽。根據老師觀察，是次活動，學生主動投入，而且他們亦能透過比賽，發揮創意思維能力及培養他們的解難能力。	學生的作品不但內容豐富、具創意，更能善用日常課堂所學的電腦技巧，表現出色。建議來年繼續舉行以編程為主題的比賽。

3. 財政預算

(i) 經常性津貼

\$434,172 (2024-2025 學年「資訊科技經常性津貼」撥款)

合計: \$434,172

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	消耗性物品及周邊設備 (如磁碟、光碟、紙張及噴墨)	\$50,000.00	\$12,018.89
2.	購買學與教數碼資源 (包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用)	\$3,000.00	\$1,440.00
3	互聯網服務 (包括租賃無線網絡服務、購買可攜式無線網絡路由器及流動數據卡、防毒軟件 及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費)	\$260,000.00	\$181,762.00
4	提升和更換學校資訊科技設施	\$100,000.00	\$115,529.00
5	保養維修服務 (保養維修或更換流動電腦裝置)	\$211,72.00	/
	合共	\$434,172.00	\$310,749.89

(ii) 資訊科技人員支援津貼

\$338,819 (2024-2025 學年「資訊科技人員支援津貼」撥款)

\$100,233 (2024-2025 學年前「資訊科技人員支援津貼」盈

餘)合計: \$439,052

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	資訊科技支援服務	\$383,580.00	\$384,580
	合共	\$383,580.00	\$384,580

工作小組成員:

黃明發老師 (組長)、林文君校長、吳家玲老師、馮慧儀老師、黃智豪老師、戴德華老師

圖書科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用資訊科技培養學生閱讀興趣及習慣，並建立電子學習課程，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。	1.1 透過不同的電子閱讀及學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。 ➢ 介紹電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀。 ➢ 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的自主學習，並照顧學生學習多樣性；及在課堂上廣泛應用 Wordwall、Padlet及Blooket等電子學習工具、平台。 ➢ 善用各電子書閱讀平台，如香港閱讀城(e悅讀學校計劃、閱讀約章)、知書閱聽圖書館、書唔兇閱讀網站、公共圖書館電子閱讀資源 (HyRead、SUEP 電子書)、Epic ebook、廉政公署德育資源網、兒童文化館等。 ➢ 教導學生使用知書閱聽圖書館中的翻譯及朗讀功能，讓有特殊學習需要學生、非華語學生、能力較高的學生等不同程度的學生均能無障礙閱讀。 ➢ 使用Padlet、Flipgrid等電子媒介，鼓勵四至六年級學生，提交電子閱讀札記/分享圖書。	● 不少於70% 學生曾閱讀/使用圖書科推介的相關電子圖書/資源。 ● 不少於70%學生曾到e悅讀學校計劃閱讀電子圖書。 ● 不少於70% 學生曾到知書閱聽圖書館閱讀電子圖書。 ● 不少於60% 高小學生能使用Padlet、Flipgrid等電子媒介，提交電子閱讀札記/分享圖書。	● 達標：100%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源。 ● 達標：74.2%學生曾到e悅讀學校計劃閱讀電子圖書。 ● 達標：100% 學生曾到知書閱聽圖書館閱讀電子圖書。 ● 達標：63.9% 高小學生能使用Padlet、Flipgrid等電子媒介，提交電子閱讀札記/分享圖書。 ● 達標：62.9% 學生曾閱讀/使用圖書館的互動多媒體機台進行閱讀問答遊戲。	● 學生對電子閱讀及各項圖書科提供的電子資源甚感興趣。來年會繼續善用不同的電子閱讀平台及學習工具，提升學生的閱讀興趣。 ● Flipgrid已被微軟收購，改名為 Flip camera，並於9月30日關閉該網站。而Padlet已開放語音錄製功能，故來年刪去Flipgrid，用Padlet提交電子閱讀札記/分享圖書。

	➤ 善用互動多媒體機台進行閱讀問答遊戲，培養學生閱讀興趣。	不少於60% 學生曾閱讀/使用圖書館的互動多媒體機台進行閱讀問答遊戲。		
2. 加強跨學科學習活動，發展跨課程閱讀，營造良好的閱讀環境，提升學生的閱讀動機及興趣，令學生有較完整的學習架構及概念。	2.1 進行跨科課程閱讀活動，配合各科課程發展，讓學生從閱讀中學習。 ➤ 英文科：本年度繼續跨課程閱讀合作，圖書科會配合英文科的相關課題，為學生推介相關的書籍及共同進行跨科專題研習。另外亦會配合英文科相關的課題，為學生介紹電影及圖書。 ➤ 數學科：配合數學科的閱讀計劃，閱讀課向學生推介數學類相關書籍。長假期前推介相關書籍，以支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。 ➤ 常識科：就常識科每級的外出參觀及專題研習主題，為各級提供相關延伸閱讀資源及自學材料。	在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>2.5)。	在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值下降(-8.7)。	需要檢討與各科組的合作成效，作出適切的調整。

	➤ 中文科、常識科：《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六） ➤ 視覺藝術科：小一至小三圖書封面設計比賽 ➤ 輔導組：本年度將配合輔導主「幸福關懷・快樂校園」，於圖書館內設輔導專區，推介正面思想（如關懷、友愛）及正向教育圖書，並於圖書課課間向學生展示及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。 ➤ 國民教育組：增設國民教育學與教專區，供本校教職員、學生及家長閱覽，了解國情，提升國民身份認同，並為教師提供適切的國民教育資源。			
--	--	--	--	--

3. 提供多元化的閱讀活動/校內外比賽供學生參與，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣。	3.1 參與多元化校外比賽 ➤ 通過不同媒介及團體舉辦的閱讀獎勵計劃/活動，多參與不同類型的校外比賽，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣。 3.2 參觀公共圖書館及基本法圖書館。 3.3 主題書展 ➤ 每三個月舉行主題書展，以校內電子屏幕和圖書館佈置等作宣傳，吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面。 3.4 全校漂書活動 3.5 故事書創作(小四至小六) 3.6 聯校書籤交換計劃(年級待定：1-2個年級)	• 觀察學生訓練及參賽表現。 • 不少於60% 學生曾參與相關比賽/活動。 • 相關的書籍在推介後，有20人次或以上借閱。 • 不少於80% 學生對主題書展有正面評價。 • 不少於80%學生曾參與相關活動。 • 在參與的年級中，不少於80% 學生曾參與相關活動。	• 參賽學生認真投入和訓練。 • 達標：90%學生曾參與相關比賽/活動。 • 達標：相關的書籍在推介後，有20人次或以上借閱。 • 達標：超過80%學生對主題書展有正面評價。 • 達標：超過80% 學生曾參與相關活動。 • 達標：在參與的年級中，超過80% 學生曾參與相關活動。	• 學生積極參與圖書科籌辦的活動及比賽。 • 來年會繼續尋覓更多校外比賽及舉辦閱讀活動，提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣。
--	---	--	--	--

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 校本圖書課課程融入正向教育的元素及價值觀，培養學生正向品德及價值觀，展現正向校園文化。	1.1 配合校本輔導主題「幸福關懷・快樂校園」，於圖書館內設相關主題專區，推介正面思想及正向教育圖書；在課堂中融入正向教育的元素及價值觀，營造正面的氣氛，宣揚正面的價值觀及正向思想。 ➤ 在校本圖書課課程中，有加入關懷、堅毅、尊重、友愛、積極樂觀的正向品德課題，如： P.1-3：關懷小故事（關懷） P.4-6：大人物小故事（積極樂觀）。	- 不少於70%學生曾閱讀相關圖書/ 使用相關資源。 - 不少於80%的學生曾閱讀至少一本關於正向品德及價值觀的圖書。	- 達標：超過70%學生曾閱讀相關圖書/ 使用相關資源。 - 達標：超過80%的學生曾閱讀至少一本關於正向品德及價值觀的圖書。	學生喜歡相關的正向故事分享課堂，來年亦會配合新的校本輔導主題，繼續向學生推介不同的價值觀教育圖書/ 故事。

2. 加強國民教育，提升學生對國民身份的認同。	2.1 圖書館內設「中華文化逍遙遊」閱讀專區。 2.2 以「中華文化」為題舉辦主題書展(1/2月份；配合校內中華文化日)。 2.3 善用/參與不同的網上平台/比賽，提供相關的連結，讓學生能加深認識中國，培養學生的國民身份認同感。 2.4 與學生共讀與國家安全教育相關繪本。 2.5 參觀基本法圖書館。 2.6 《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六）〔與中、常合作〕	不少於70%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源/參與相關比賽。	達標：超過70%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源/參與相關比賽。	本年度已增設國民教育學與教資源專區，讓教師、學生乃至家長都能在圖書館閱覽相關資源，提升國民教育學與教，並加強學生對國民身份的認同。來年可多加宣傳及推廣。
3. 優化圖書館領袖生的管理，培養學生自律、責任感、團結、關愛、樂於助人等良好品德，建立正確價值觀及提升學生自信。	3.1 參與輔導組舉辦的領袖生訓練日營，藉以促進領袖生之間的溝通、提升領袖生之間的合作、提升領袖生的解難能力和提升領袖生的責任感。	- 不少於90%圖書館領袖生參與領袖生訓練日。 - 不少於90%圖書館領袖生能盡責且全年缺席不多於5次。	- 達標：超過90%圖書館領袖生參與領袖生訓練日。 - 達標：超過90%圖書館領袖生能盡責且全年缺席不多於5次。	來年會繼續培訓新一任的圖書館領袖生。

2. 本科關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣，建立學生自信。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過不同的閱讀活動/比賽，提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣	1.1 舉辦主題閱讀活動，並安排閱讀大使介紹主題圖書。 1.2 好書新書推介 ➢ 學生透過「分享紙」交流閱讀心得。 ➢ 於圖書課課間進行5至8分鐘分享圖書或讀後感。 1.3 參與校外比賽 ➢ 如講故事比賽：培養學生創意思維，建立演說故事的自信。 1.4 全校漂書活動 1.5 聯校書籤交換計劃(主題：中國文化及STEAM)[年級待定：1-2個年級]	不少於70%學生表示透過參與閱讀活動及圖書分享能提升閱讀興趣。	達標：超過70%學生表示透過參與閱讀活動及圖書分享能提升閱讀興趣。	學生積極參與圖書科籌辦的活動及比賽。來年會繼續尋覓更多校外比賽及舉辦閱讀活動，提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣。

關注事項二：使圖書館成為設備完善的資源中心，支援學校課程及各學科活動。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 通過跨科協作活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習。	➤ 英文科：本年度繼續跨課程閱讀合作，圖書科會配合英文科的相關課題，為學生推介相關的書籍及共同進行跨科專題研習。另外亦會配合英文科相關的課題，為學生介紹電影及圖書。 ➤ 數學科：配合數學科的閱讀計劃，閱讀課向學生推介數學類相關書籍。長假期前推介相關書籍，以支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。 ➤ 常識科：就常識科每級的外出參觀及專題研習主題，為各級提供相關延伸閱讀資源及自學材料。 ➤ 中文科、常識科：《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六） ➤ 視覺藝術科：小一至小三圖書封面設計比賽 ➤ 輔導組：本年度將配合輔導主題「幸福關懷·快樂校園」，於圖書館內設輔導專區，推介正面思想（如關懷、友愛）及勵志圖書（正向教育），並於圖書課課間向學生展示及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。 ➤ 國民教育組：增設國民教育學與教專區，供本校教職員、學生及家長閱	• 能配合各科組的課程發展。 • 不少於90%的學生參與活動。	• 能配合各科組的課程發展。 • 達標：超過90%的學生參與活動。	• 會繼續與各科組合作，進行跨科/跨課程閱讀，以支援各科組的課程發展。

	覽，了解國情，提升國民身份認同，並為教師提供適切的國民教育資源。			
--	----------------------------------	--	--	--

3. 財政預算：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)	經費來源
1.	中文廣泛閱讀實體/電子圖書	21,733 (待2425 學年通函確定金額)	21,374.32	教育局廣閱讀津貼
2.	英文廣泛閱讀實體/電子圖書			教育局推廣閱讀津貼
3	雜誌及推廣閱讀活動			教育局推廣閱讀津貼
5	比賽及活動禮物	4,000	2,634.5	全方位學習活動津貼
6	培訓圖書館領袖生	500	146.7	學校及班級津貼
7	製作橫幅、圖書館管理員色帶、圖書館裝飾佈置、主題書展開支	3,000	2,538.32	學校及班級津貼
8	參觀活動交通費	2,000	680.4	全方位學習活動津貼
	總計	\$36,223	\$25,256.14	

工作小組成員：

施芷晴老師（組長）、邱金蕊老師、陳麗思老師、林貴英老師、吳家玲老師、馮慧儀老師

梅窩學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本學年推廣閱讀的主要目標是：**透過多元化的閱讀活動或比賽，照顧學生學習多樣性，提升學生的閱讀動機和興趣，加強全校的閱讀氛圍。**

圖書科積極舉辦和參加多元化閱讀活動及比賽，如閱讀獎勵計劃、跨課程閱讀、不同的網上問答比賽、主題書展、電子閱讀、Lapbook故事書創作、書籤設計、校外閱讀競賽、講故事比賽等，加上本年度各項的閱讀獎勵計劃，學生大部份都積極、投入參與閱讀活動，能吸引學生投入閱讀，提升學生的閱讀興趣，擴闊學生的學習經歷及國際視野。

此外，學生亦投入參與閱讀課。本年度除了進行與各科組的主題合作外，圖書課間以分享主題圖書為主：如價值觀教育、中華文化、太空、數學主題、常識外出參觀延伸主題閱讀等相關的書籍。學生於課堂用心看書，且課餘時間亦主動向圖書館老師查詢相關圖書，表現投入，希望來年新添之書籍更能引起學生之閱讀興趣，開展閱讀文化，營造校園的閱讀風氣。

而隨着閱讀模式轉變，上學年圖書館已增添更多不同種類的電子圖書或網上閱讀資源，故本年度添購更多種類的實體圖書供學生選讀，能有效讓學生進行不同模式的自主學習，擴闊眼界、認識祖國及世界。

2. 策略檢討：

通過新添購的主題圖書和中、英文廣泛閱讀圖書，輔以各類型的閱讀活動，讓學生借閱圖書的興趣提升。學生於課堂用心看書，且課餘時間亦主動向圖書館老師查詢相關圖書，表現投入。除了實體書，來年亦希望能再添購更多網上電子圖書，增加網上閱讀平台電子書的可閱讀種類，希望更能引起學生之閱讀興趣，營建良好的閱讀氛圍。

此外，本年度主題書展都能如期進行，成效和學生反應都相當不錯，來年可繼續主題書展，以配合各科教學或科務需要。

第二部分：財政報告

2425年度推動閱讀津貼撥款：\$22,059

	項目*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	16,872.02 2,503.30
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☒ e悅讀學校計劃(訂閱免費內容部份)	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：推廣主題書展相關支出	1,000.00
	其他：雜誌訂閱	999.00
	總計	18,871.02
	上年度結餘	1,482.00
	總結餘	2,166.68

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。

課外活動組

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能。	1.1 透過「全方位學習活動」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，提升學習效能。	85% 的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。	100% 的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。	繼續安排全方位學習活動，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。
	1.2 透過課外活動，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。	85% 的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	100% 的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	繼續安排課外活動，為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛。	1.1 透過多元化活動(不同的課後興趣班)及社區參與(地區表演)等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	85% 老師認為透過多元化活動及社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	100% 老師認為透過多元化活動及社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	繼續安排多元化活動(不同的課後興趣班)及社區參與(地區表演)等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。

		學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。	大部份學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。老師亦不時會透過課堂、活動及劇場講座等讓學生明白。	
2. 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能。	2.1 透過不同的表演或展示平台(午間表演、成果分享會)，培育學生互相欣賞及發揮學生不同的潛能。 2.2 讓學生參與多元化的校內及校外比賽，展現學生不同的潛能。 2.3 組織多元化的課後活動(分組活動、課後興趣班)，讓學生能按喜好、能力選擇參與及發揮所長。	80%老師認為透過不同的表演或比賽能展現學生不同的潛能。 - 學生能透過這些活動發展潛能。	100%老師認為透過不同的表演或比賽(午間表演、成果分享會、社區藝術畫廊)能展現學生不同的潛能。 - 學生很主動自信參與表演。 - 學生在老師鼓勵下會積極訓練，為比賽做準備。	繼續推行多元化的課後活動，鼓勵學生參加不同的比賽。

2. 科組關注事項(配合本科發展目標):

關注事項一：組織形式多樣的學習活動，拓闊學習經歷，幫助學生全面發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過活動，加強師生、生生溝通，建立和諧的人際關係。	1.1 舉辦全校全方位戶外學習日，拓闊學生的學習經驗。 1.2 安排社際師生遊戲，營造愉快的校園氣氛及建立良好師生關係。 1.3 舉辦聖誕聯歡會，透過一同慶祝節日，加強師生關係。 1.4 安排六年級家長及畢業生回校拍照日，能讓六年級畢業生為小學生活留下美好的回憶，能加強學生對學校之歸屬感。	80%教師認為舉行此活動能加強師生關係。	100%教師認為舉行此活動能加強師生關係。	持續推行相關活動，增加不同機會讓師生溝通，建立和諧的人際關係。

3. 財政預算：

A. 學校及班級津貼：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	畢業禮	\$15,000.00	\$21,433.29
2.	成果分享會	\$1,000.00	\$1,500.00
3	地區表演	\$1,000.00	\$323.00
4	其他雜項	\$2,000.00	/
	總計	\$19,000.00	\$23,256.29

B. 學校發展津貼：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	雜耍班	\$55,000.00	\$41,850.00
2.	花式跳繩班	\$60,000.00	\$47,500.00
3	開放日/聯課活動	\$80,000.00	\$43,846.72
	總計	\$195,000.00	\$133,196.72

C. 全方位學習津貼：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	開放日/聯課活動	\$20,000.00	\$15,519.70
2.	試後活動	\$5,000.00	/

3	足球班	\$50,000.00	\$46,740.00
4	魔術班	\$40,000.00	\$25,000.00
5	夏威夷小結他	\$40,000.00	\$35,600.00
6	單輪車班	\$20,000.00	\$26,100.00
7	聖誕聯歡會	\$6,000.00	\$1002.38
8	全方位戶外學習日	\$20,000.00	\$7,342.60
9	暑期活動	\$3,000.00	\$7,900.00
10	分組活動物資	\$4,000.00	\$2,208.00
11	午間遊戲物資	\$2,000.00	\$15.00
12	午間表演物資	\$2,000.00	\$50.00
	總計	\$212,000.00	\$167,477.68

工作計劃小組成員：

金喜蓮（組長）、陳麗思、鄭佩雯、黃智豪、江雪、楊明基

訓導組

1. 配合學校關注事項：

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	透過推行班級經營活動，為學生提供自我實踐機會，培養學生對班級的歸屬感，建立良好班級氣氛和價值觀。 ➢ 「一人一職」 老師委任學生擔任班內職務，並指導學生履行職責。 ➢ 「好學生我做得好」 老師透過計劃以正面欣賞學生不同範疇的表現，可有效管理課室秩序，讓學生能自律守規。	85% 老師認為透過班級經營活動活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 - 學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。	- 超過85% 老師認為透過班級經營活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 「一人一職」計劃讓學生培養責任感，並增加學生對班級的歸屬感。 「好學生我做得好」能正面欣賞學生不同範疇的表現，可有效管理課室秩序。	建議來年繼續進行班級經營活動。
	訓育層面 透過不同的獎勵計劃，加強學生自律守規的精神，培養積極正面的價值觀： a. 班級秩序比賽 ➢ 透過計劃鼓勵學生自律守規。 ➢ 每月安排頒獎，加許優異班級。 ➢ 頒發錦旗給獲獎班別，並掛在課室門外，以茲鼓勵。	整體學生能自律守規（班級秩序比賽），每班平均分須有8分以上。	- 本年度於上學期順利舉行班級秩序比賽，為改善學生秩序。 - 比賽已完成 3 個階段頒獎禮。 - 每班平均分都有 8 分以上，喜見學生秩序有改善。	建議來年繼續進行不同形式的獎勵計劃，培養學生積極正面的價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
	b. 「每月之星」選舉 ➢ 每月在班內能按範疇選出學生成為該班的「每月之星」，並安排頒獎。 ➢ 每月按不同價值觀進行選舉，加強學生價值觀教育。 ➢ 獲選學生名單貼在課室門外，以茲鼓勵。	• 每班每月能按範疇選出每月之星。	• 本年度於下學期順利舉行「每月之星」，每月透過不同價值觀，挑選每班三名表現優良，獲得最多星星的學生成為該月份的「每月之星」。 • 比賽已完成 5 個階段頒獎禮，得獎學生已於週會頒發獎狀嘉許。 • 此活動能正面加強學生價值觀，得獎的學生能成為其他學生的榜樣。	同上
2. 培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神	跨組協辦活動(訓輔組) a. 全校性獎勵計劃(牛牛存摺) ➢ 優化「Smartkids」獎勵計劃，在「服務」、「學業及自學」、「品德」、「活動」範疇，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。	• 85% 老師認為透過獎勵計劃能促進學生正向成就感。 • 學生在獎勵計劃下，於課堂表現出良好的學習態度。	「Superkids」校本獎勵計劃 • 訓輔組本年度順利進行 2 次頒獎典禮。觀察所見，同學每次獲得獎勵印章時都表示開心，獎勵計劃讓同學更積極參與學校活動及表現出良好的學習態度。 • 85% 老師認為透過獎勵計劃能促進學生正向成就感。 • 問卷調查結果顯示，98%學生認為活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。98%學生對活動感到滿意。活動達到預期目標。	• 在班主任協助下，鼓勵同學定期檢視自己所訂立的目標。 • 建議老師可於同學達成目標時，即時給予牛牛印章以示鼓勵。
	跨組協辦活動(訓輔組) 優化培訓活動，培養和提升學生領袖的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力，在訓練中滲透價值觀教育： a. 領袖生訓練營 b. 「校園紀律群英」風紀訓練	• 90% 領袖生出席所有訓練活動。 • 80% 參加者對活動感滿意。 • 80% 或以上出席的領袖生對活動內容表示滿意。 • 領袖生能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。	領袖生訓練日營 • 學生出席率為 80.56%。 • 活動設計主要圍繞合作及溝通等與服務生有關的主題。 • 問卷調查結果顯示，100%同學對活動表示滿意，分別有 100%及 96%同學認為活動增加自己溝通及解難能力。活動達到預期目標。	• 建議來年繼續舉辦相關活動及訓練。

			「校園紀律群英」風紀訓練 • 本學年已舉行 4 節的風紀訓練。活動主要透過情景討論及合作遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。 • 問卷調查結果顯示，參加者平均出席率達 97%。 • 87%同學認同這次訓練讓他們明白到團結合作對團隊的重要。 • 91%同學認為這次訓練幫助他們解決擔當風紀時遇到的困難。 • 100%同學認同這次訓練讓他們提升自信心。活動達到預期目標。	
--	--	--	---	--

2.科組本關注事項（配合本組發展目標）

本組關注事項一：及早協助行為偏差學生，引導他們改過遷善。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 協助老師處理課室秩序及改善學生紀律問題	1.1 老師支援服務 ➤ 每班設立級訓老師，為班級老師提供秩序上的協助與支援。 1.2 師友計劃 ➤ 藉與學生建立良好的關係，老師了解個別學生的需要作出支援，並從旁改善學生的行為。	- 有效支援老師跟進學生需要。 - 參加學生紀律方面有改善。	- 在老師支援服務方面，訓導組為老師提供秩序上的協助和支援服務，並與輔導組緊密合作，及早識別學生的問題，有效為老師和學生提供適切的支援。 - 在師友計劃中，訓導組組員平日與選定的學生相處溝通，了解學生上課情況及需要，作出即時支援，並透過不同形式與學生建立關係（例如：運動、遊戲、服務等。訓導組老師定期檢討成效，部分參與的學生行為紀律有改善。	建議來年繼續進行「老師支援服務」和「師友計劃」，為老師和學生提供適切的支援。

本組關注事項二：提供不同的學習活動和經歷，幫助學生全面發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 提供不同的學習活動和經歷，幫助學生全面發展	1.1 舉辦訓育講座或學習活動	- 學生積極參與。 - 學生能說出講座和活動的目標。	本年度順利舉行兩個訓育講座，學生積極參與，過程中學生能說出講座和活動的目標。	建議來年繼續舉辦訓育講座、學習活動或參與少年警訊活動，進行預防性的工作。

本組關注事項三：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 持續培養學生的自律精神、責任感及積極正面的態度	恆常培養學生的紀律及自律精神。 1.1 學生集隊(週會及放學) 訓導組安排週會及放學集隊。每星期設有週會，以及每天放學集隊，讓學生透過紀律實踐，培養正確的價值觀，強化自律精神。	• 學生排隊的紀律有改善。	- 本年度逢星期三周會，學生需要提早回校，大部分學生已建立恆常的習慣。 - 放學集隊方面，大部分學生已建立恆常排隊的習慣。	• 建議來年繼續進行學生集隊(週會及放學)，強化自律精神。
	1.2 火警演習 每年設有2次的火警演習，模擬發生火災或特殊情況下，演練全校人員緊急疏散的步驟，以強化全校師生的應變處理能力。	• 全校師生於3分鐘內到達操場集合。	- 第一次火警演習：3分45秒（不達標） - 第二次火警演習：3分03秒（不達標）	• 數據可見全校師生本年度未能於3分鐘內到達操場集合，建議班主任或科任老師繼續提醒班長迅速向負責老師報告，建立快靜齊的習慣。
2. 提升學生對學校的歸屬感，建立學生成就感、正面價值觀和積極的態度。	2.1 優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律精神及積極正面的態度，並表揚不同範疇有傑出表現的學生，建立學生成就感： ➢ 守時獎勵計劃 ➢ 交齊功課獎勵計劃 ➢ 傑出服務生獎勵計劃 ➢ 模範生選舉 ➢ 傑出風紀選舉	- 不少於80%同學取得優良獎狀（守時獎勵計劃）。 - 不少於80%同學取得優良獎狀（交齊功課獎勵計劃）。 - 計劃能提升學生的成就感。	<u>守時獎勵計劃</u> 上學期：86.9%（達標） 下學期：84.7%（達標） <u>功課獎勵計劃</u> 上學期：88.5%（達標） 下學期：67.7%（不達標） 各項計劃能選出傑出的學生，能有效提升學生的成就感	- 守時獎勵計劃達標，數據可見大部分學生已養成準時上學的習慣。另外，本年度逢星期三周會，學生需要提早回校，大部分學生已建立恆常的習慣。 - 在交齊功課方面，上學期優良學生佔全校88.5%成功達標。下學期優良學生佔全校67.7%未能達標。數據可見上學期表現不錯，惟下學期表現未能達

				標，建議全體老師下學年繼續提醒和鼓勵學生每天要交齊功課，培養良好的學習態度和習慣。
--	--	--	--	--

2. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	活動	\$1,000.00	\$121.39
2.	物資	\$3,000.00	\$2,250.00
3	獎品	\$1,000.00	\$244.50
4	印刷小冊子和印章（全校性獎勵計劃）	\$7,000.00	\$8,890.00
	合共	\$12,000.00	\$11,505.89

工作計劃小組成員：

楊窈窕老師（組長）、馮慧儀老師、黃明發老師、戴德華老師、駐校社工、林文君校長

健康校園

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，藉以照顧學生的學習多樣性	1. 透過「愛·生命」校園大使計劃為學生安排豐富的全方位學習活動。 ➢ 營造和諧友愛的校園 透過參與有機種植，讓學生學習照顧植物，從而學懂愛護大自然及關心身邊的人。 ➢ 種植日記 透過課堂學習種植，課堂的筆記，淋水的服務，完成種植日記，鞏固所學。 ➢ 分享成果 待植物成長開花結果後，透過收割植物與家人分享，從而體驗生命教育。	● 學生參與率達75%。 ● 80%科組老師認同活動能豐富學生的學習經歷。	● 營造和諧友愛的校園：各學生參與率達75%以上。 ● 種植日記：100%科組老師認同活動能強化學生的自律精神。 ● 分享成果：100%科組老師認同活動能強化學生的自律精神。 ● 整體活動：達標。	● 由於種植班導師初次任教種植班，所以上學期農作物收成欠佳。累積了經驗下學期情況有所改善。由於合作機構表示不會繼續協助本校任教種植班，所以需要為下學年種植班進行報價。
2. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1. 通過豐富的學習活動，培養學生的正向價值觀。 ➢ 禁毒填色比賽 ➢ 參觀賽馬會禁毒資訊天地 2. 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹以正向價值觀教導孩子的技巧。	● 75%學生積極參與活動。 ● 75%老師認同相關活動能營造校園正向文化氣氛。 ● 75%學生認同相起關活動能營造校園正向文化氣氛。 ● 75%參與活動的家長認同相關活動對他們有幫助。	● 「保持家居衛生，你我都"德"」親子填色創作比賽2025。共有18名1至3年級學生參加，學生參與率為34.62%，未能達標。沈逸朗同學(小一班)作品在比賽中獲選為季軍。	● 來年加強宣傳以鼓勵更多學生參加填色比賽。 ● 本學年一年級和二年級學生參觀了賽馬會禁毒資訊天地。帶隊老師建議高年級學生較低年級學生更適合參觀賽馬會禁毒資訊天地。 ● 建議來年繼續舉辦家長講座或工作坊。

			• 參觀賽馬會禁毒資訊天地：75%以上的老師和學生認同相關活動能營造校園正向文化氣氛。 • 家長學生. 好精神講座：75%以上參與講座的家長認同相關活動對他們有幫助。	
--	--	--	--	--

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	愛·生命」校園大使	\$5,000.00	0
2.	2024/25 「一人一花」計劃	\$300.00	0
3	參觀賽馬會禁毒資訊天地	\$5,000.00	\$4,900.00
4	家長講座(精神健康)	\$500.00	0
	合共	\$10,800.00	\$4,900.00

工作小組成員：

黃智豪老師(組長)、林貴英老師、馮慧儀老師、戴德華老師、莫愛琪老師、陳麗然老師、駐校社工

輔導組

本年主題：幸福關懷 快樂校園

1. 針對校本需要，每年制定輔導活動主題，同時透過各項預防性及發展性活動照顧校內每一位學生的成長需要，並讓學生從自我探索及發現中肯定自我、發揮一己潛能。駐校社工亦為有需要的學生提供個人輔導服務，以面對成長路上的各項挑戰。

2. 現況

2.1 優點

- 老師關心學生平日的行為表現，並對學生作出適時之關懷與指導
- 學生居處與學校距離相近，有利家長與老師聯絡
- 大部份學生在參與駐校社工舉辦的活動時都表現投入
- 駐校社工能提供專業支援
- 東華三院學生輔導服務督導主任提供到校督導/諮詢服務，全年最少 10 次，內容包括個案諮詢、定期檢視服務和專業培訓等。

2.2 弱點

- 部份學生較少家庭活動，家長未能為學生提供足夠的關愛及適當管教
- 部份學生在尊重他人方面有改善空間，例如較少指出別人的優點
- 部份學生在與別人相處時會出現不恰當行為
- 學校未有適合進行面談與輔導之會客室

3. 本年目標

3.1 整體目的

- 培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人
- 推廣「關愛」、「精神健康」的訊息，建構正向校園

3.2 運作目標

- 培養學生「尊重」、「友愛」的價值觀
- 加強學生的正向情緒/情緒管理，改善情緒行為及提升抗逆力
- 建立學生正面形象，提升個人自信及成就感

4. 實施策略及重點工作

4.1 建立全校輔導服務體系

- 與東華三院學生輔導服務合作，由該機構指派一位註冊社工提供駐校服務，服務範圍包括：
 - 協助學校策劃及推行輔導工作
 - 負責學校學生個案和統籌及推行活動
 - 協助學校設立評估機制和校內及校外的轉介機制，務求使學校、社工及中心保持緊密聯繫和交流
- 人手安排
 - 駐校時間為星期一至星期五的上課日【星期一、三和五為早上八時至下午五時；星期二和四為早上八時至下午四時半；及星期六（按需要）】。（部份星期四為機構日，不會駐校）
 - 因應學校和服務活動的需要，可安排駐校社工於非上課日以超時補假的形式回校工作
 - 駐校社工須於小息、午膳和放學時間與學生進行面談或溝通
 - 因應學校的突發事件會派出資深社工參與危機應變小組的工作
 - 因為個別情況需要，機構會安排額外的人手支援

4.2 個案工作

策略	● 個案輔導方式包括個別輔導、小組輔導、與家人面談、電話輔導、家訪及個案會議等，並因應需要作個案轉介。學生輔導人員恆常向校長及輔導主任進行個案匯報及跟進，以確保服務質素。
服務內容	● 按實際情況需要(建議每月最少兩次面談或小組形式的跟進)
成效指標	● 根據教育局的建議，為全校超過 3%同學作個別或小組輔導
評估方法	● 觀察同學行為的改變及檢討目標達成程度 ● 口頭諮詢老師及家長的意見 ● 統計每月面談次數

4.3 服務活動簡介

4.3.1 個人成長教育活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	公民德育課	全校學生	全年	輔導組

4.3.2 「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	輔導組壁報板 / 橫額	全校學生	全年	輔導組
2	「愛·生命」校園大使	全校學生	全年	輔導組、健康校園
3	生日祝福滿校園	全校學生	全年	輔導組
4	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	全年	輔導組、訓導組
5	守護天使+我欣賞你	全校學生	全年	輔導組
6	好人好事分享	全校學生	全年	輔導組
7	紓壓好心情活動	全校學生	上學期	輔導組
8	正能量加油站	全校學生	全年	輔導組
9	甜蜜來臨	全校學生	全年	輔導組
10	敬師活動	全校學生	下學期	輔導組

4.3.3 發展性輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	小一新生體驗日及家長講座	小一學生	26/8/2024	輔導組、東華三院學生輔導服務
2	領袖生訓練日營	領袖生	12/10/2024	中文科、訓導組、圖書科、輔導組、東華三院學生輔導服務
3	升中面試訓練	小六學生	6/9,30/11,18/12/2024	輔導組、東華三院學生輔導服務
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	20/12/2024	輔導組、課外活動組
5	手牽手·天使計劃	全校學生	上學期	輔導組
7	「校園紀律群英」風紀訓練	風紀	8/11/2024,10/1,1/4,13/6/2025	輔導組、訓導組
8	「心情魔術師」情緒輔導小組	小一至小三學生	29/11,2/12,9/12,16/12/2024	輔導組
9	親子工作坊	全校學生	18/1/2025	輔導組、東華三院學生輔導服務

10	「跟你做個 Friend」社交小組	小四至小六學生	26/2,5/3,12/3,26/3/2025	輔導組
11	管教無難度家長小組	全校學生家長	7/3、14/3、28/3、11/4/2025	輔導組
12	小一生活體驗日	區內幼稚園學生	23/5/2025	輔導組、升學組
13	新來港學童支援服務	新來港學生	5/7/2025	輔導組
14	生涯規劃活動:行業職涯分享	小四至小六學生	4/7/2025	輔導組
15	教育營	小六學生	28-30/4/2025	輔導組、東華三院學生輔導服務
16	「拼豆樂」減壓工作坊	小三至小四	3/7/2025	輔導組、東華三院學生輔導服務
17	「人生360」生涯規劃工作坊	小六學生	7/7/2025	輔導組、東華三院學生輔導服務

4.3.4 其他

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	情意及社交表現評估	全校學生	3-4/2025	輔導組
2	香薰治療教師工作坊	全校教職員	23/4/2025	輔導組

4.4 服務活動內容

4.4.1 個人成長教育活動

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
1	公民德育課	全校學生	- 符合教育局個人成長教育課程指引中每級 12 節的最低要求。 - 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 - 不少於 70%參加者大致能掌握公民德育課課堂內容。	觀察及問卷調查	97%	本學期共進行了187節的成長課。課程內容的主軸為正向心理學中的性格強項介紹、生涯規劃、國民教育等。社工亦會於課堂中講解每月月訓，令學生對每月月訓有更充分的認識，內容亦會呼應月訓壁報。另一方面，部份幸福關懷、快樂校園」校本輔導活動亦會透過公民德育課舉行，如守護天使+我欣賞你、「關懷」、「正向情緒」等。成長課主題會因學生需要而調整相關主題（例：太空油）問卷調查結果顯示，97%學生表示大致能掌握公民德育課課堂內容。98%學生表示對公民德育課的主題感興趣。活動達到預期目標。有關各級公民德育課的課程進度詳見第5部分。

4.4.2 「幸福關懷 快樂校園」校本輔導活動

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
1	輔導組壁報板 / 橫額	全校學生	- 不少於全校80%學生認識輔導組壁報板。 - 不少於全校80%學生認識校本輔導計劃橫額。	觀察及問卷調查	97%	根據社工觀察，壁報板及電子屏幕的資訊內容都能吸引同學駐足觀賞，亦能提醒並鼓勵同學一起建立和諧校園的氣氛。問卷調查結果顯示，97%學生於問卷表示能從輔導組壁報板中認識輔導組資訊。97%學生表示能從輔導組橫額中認識校本輔導計劃年度主題。活動達到預期目標。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
2	「愛·生命」校園大使計劃	小二至小四	- 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 - 參加者平均出席率不少於80%。 - 不少於70%參加者認為自己學會於校內推動和諧氣氛。	觀察及問卷調查	100%	本年有14名大使。大使主要負責校園種植、協助工作員派發正向情緒行事曆及協助社工進行輔導組活動，例如小一生活體驗日。觀察所見，大使都投入自己的職責，負責任感，是為同學們的榜樣。 問卷調查結果顯示，100%學生認為協助學校活動時能於校內營造和諧氣氛。活動達到預期目標。
3	生日祝福滿校園	全校學生	- 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 - 不少於75%參加者認為活動能增加他們對學校的歸屬感。	觀察及問卷調查	100%	本學期已完成9月至8月的生日活動。觀察所見，同學對於生日會表示很高興，亦很開心能在學校吃到生日蛋糕。 問卷調查結果顯示，99%學生認為生日祝福滿校園能讓他們增加對學校的歸屬感。100%學生對生日祝福滿校園感到滿意。活動達到預期目標。

4	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	- 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 - 不少於75%學生表示活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。	觀察及問卷調查	98%	同學已於上下學期換領禮物。觀察所見，同學每次獲得獎勵印章時都表示開心，獎勵計劃讓同學更積極參與學校活動。問卷調查結果顯示，98%的學生認為活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。98%的學生對活動感到滿意。活動達到預期目標。
5	守護天使+我欣賞你	全校學生	- 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 - 不少於70%學生表示活動能讓他們提升樂於助人精神及互相欣賞的文化。	觀察及問卷調查	99%	上下學期已安排學生為指定同學的守護天使，讓學生發揮樂於助人的精神。活動能鼓勵同學主動幫助班上同學，惟部分同學需時常鼓勵及提醒。另外，上下學期亦於公民德育課內進行了我欣賞你活動，同學積極分享及互相讚賞。班上的友愛氣氛能大大提升，部分同學需加提醒。問卷調查結果顯示，96%學生認為活動能讓他們提升樂於助人精神。96%學生認為活動能讓他們提升互相欣賞的文化。99%學生對整體活動安排感到滿意。活動達到預期目標。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
6	好人好事分享	全校學生	- 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 - 不少於75%參加者認為活動能讓他們培養紀律精神。	觀察及問卷調查	100%	問卷調查結果顯示，96%學生認為活動能讓他們提升尊重友愛的精神。99%學生認為活動能讓他們提升互相欣賞的文化。100%學生對整體活動安排感到滿意。活動達到預期目標。下學期亦於公民德育課內進行了好人好事活動，同學積極分享及互相讚賞。班上的友愛氣氛能大大提升，部分同學需加提示以了解內容。活動達到預期目標。

7	紓壓好心情活動	全校學生	● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 ● 不少於70%學生表示活動能讓他們提升快樂及舒緩壓力。	觀察及問卷調查	99%	活動由12月開始，就觀察所見，同學在手作活動，音樂體驗活動當中，能提升抗壓力。93%參加者認為在手作活動，音樂體驗活動當中，能提升抗壓力能提升他們抗壓力，99%參加者對活動安排滿意。活動達到預期目標。
8	正能量加油站	全校學生	● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 ● 不少於70%學生表示活動能讓他們提升正面情緒。	觀察及問卷調查	98%	活動由上學期開始，就觀察所見，透過家長和老師一同打氣，令測考氣氛得到喘息的空間，更安心備試。98%參加者對活動滿意，98%參加者認為活動能提升他們正能量。活動達到預期目標。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
9	敬師活動	全校學生	● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 ● 不少於75%參加者認為活動能讓他們向老師表達感恩之情。	觀察及問卷調查	98%	社工事先為全校職員準備禮物。並於公民德育課邀請同學設計心意卡及邀請代表同學向全校職員於早會時段送上禮物。觀察所見，同學設計心意卡時表現投入和認真。當職員收到禮物時，有老師向社工表示禮物很貼心，亦很合適。 問卷調查結果顯示，98%同學認為敬師活動能讓他們向老師表達感恩之情。98%同學對敬師活動感到滿意。活動達到預期目標。
10	甜蜜來臨	全校學生	● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 ● 不少於70%學生表示活動能讓他們感受到被愛及能放鬆心情。	觀察及問卷調查	99%	活動由上學期開始，就觀察所見，師生透過享用食物，讓學生與老師增加一起相處的時光。95%參加者認為活動能增強關繫感。99%同學對敬師活動感到滿意。活動達到預期目標。

4.4.3 發展性輔導活動

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
1	小一新生體驗日及家長講座	小一新生及其家長	● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 新生家長對活動的滿意程度需不少於 70%。 ● 不少於 70% 新生家長認為透過活動加深對學校的了解。	觀察及問卷調查	100%	透過迎新活動，增加家長及學生對本校的認識，如班主任、科任老師及學校制度等。東華三院學生輔導服務社工主講小一新生家長講座，教授家長協助小一新生適應小學生活及管教子女的技巧。今年亦於講座中提及強制舉報虐兒的處理程序，提醒家長如有需要盡快尋求協助。 根據問卷調查，100%家長表示滿意是次活動內容的安排。100%家長認為活動能幫助他們加深對學校的了解及活動能幫助他們認識子女升小一後會遇到的困難及處理方法。活動達到預期目標。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
2	領袖生/學生大使訓練日營	全校領袖生	- 參加者平均出席率不少於 80%。 - 領袖生對活動的滿意程度需不少於 70%。 - 不少於 70% 領袖生認為自己溝通及解難能力提升。	觀察及問卷調查	96%	活動當日共有 29 位學生出席，學生出席率為 80.56%。活動設計主要圍繞合作及溝通等與服務生有關的主題。 問卷調查結果顯示，100%同學對活動表示滿意，分別有 100%及 96%同學認為活動增加自己溝通及解難能力。活動達到預期目標。
3	升中面試訓練	六年級學生	- 參加者平均出席率不少於 80%。 - 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 - 不少於 70%參加者對應付升中面試的信心有所增加。	觀察及問卷調查	78%	根據工作員觀察，大部份同學都認真參與升中面試工作坊。 根據工作員及同事觀察，部份同學於升中模擬面試時準備不足，導致他們表現稍欠信心，但大部份同學都樂於嘗試。問卷調查結果顯示，61%同學認為活動能增加他們應付升中面試的信心。78%同學滿意是次活動內容的安排。
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。	觀察及問卷調查	93%	工作員於聖誕聯歡會中負責社際遊戲環節。本年度獲得家長義工的協助，令活動過程中更流暢。大部份學生能掌握遊戲的玩法，所有同學都積極參與。問卷調查結果顯示，93%的學生滿意聖誕聯歡社際遊戲活動內容的安排。

5	手牽手・天使計劃	小一、自願參與及獲教師挑選的小四至小六學生	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 參加者滿意程度不少於70%。 ● 不少於70%參加者認為計劃令他們學會照顧小一新生，協助他們適應新生活。	觀察及問卷調查	85%	本年度共邀請了22位同學擔任大天使照顧一年級同學。大天使會於小息和午息當值。工作員定期與大天使了解他們的表現及遇到的困難。本學年大部份大天使都能勝任他們的任務：包括檢查一年級學生手冊、協助他們融入校園生活。工作員留意到部份大天使間中忘記執行他們的任務，經工作員和老師提醒後情況都有改善。
6	「校園紀律群英」風紀訓練	全校風紀	● 參加者平均出席率不少於85%。 ● 透過問卷，75%或以上的參加者滿意訓練內容及形式。 ● 不少於75%參加者對擔任風紀的信心有所增加。	觀察及問卷調查	87%	本年度共舉行4節的風紀訓練。活動主要透過集隊步操訓練提升團隊士氣，另透過合作遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。 根據工作員觀察，新風紀投入參與，而舊風紀亦於活動環節時主動帶領其他風紀。大部份同學積極討論及表達意見。 問卷調查結果顯示，87%學生明白團結合作對團隊的重要性；91%學生認為訓練幫助自己解決擔當風紀時遇到的困難。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
7	「心情魔術師」情緒輔導小組	小一至小三	● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 ● 參加者出席率達80%。 ● 不少於70%參加者能學習管理情緒的方法。	觀察及問卷調查	100%	4節的小組已完成。觀察所見，同學積極回答問題及主動分享，亦能掌握小組所學的內容。 問卷調查結果顯示，100%同學同意是次活動中學習到管理情緒的方法。100%同學滿意小組活動的安排。活動達到預期目標。
8	親子工作坊	全校學生及家長	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 參加者滿意程度不少於70%。 ● 不少於70%參加者認為活動能拉近與孩子間的距離。	觀察及問卷調查	91%	活動當日共有24位家長和學生出席，出席率為85%。 是次活動走出梅窩，前往糕點時光進行親子卡通茶粿工作坊，對象為本校的家長及學生，分為兩組；本地及外籍非華語家庭。根據工作員及老師觀察，外籍非華語家庭參加者較少，當天外籍參加者忘記出席，而大部份參加者表現投入製作卡通茶粿，親子間有良好互動。問卷調查結果顯示，91%家長及學生認同活動能令學生拉近與家人的親子關係。91%家長及學生認同活動能令我學習到互相溝通及互相欣賞。95%家長及學生認同將來會參加同類活動。
9	「跟你做個Friend」社交小組	小四至小六	● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 ● 參加者出席率達80%。 ● 不少於70%參加者能學習與別人相處的方法。	觀察及問卷調查	75%	社交小組共有4位同學參加，亦已完成4節小組。同學投入小組活動，亦樂意與小組成員分享。 問卷調查結果顯示，75%同學認為在小組中學習到與別人相處的方法，100%同學亦對小組活動感到滿意。學生表示利用Lego進行活動，讓他們增加與同學間的互動及更易明白與人相處的技巧。參加者出席率達100%。活動達到預期目標。

10	管教無難度家長小組	全校家長	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 ● 不少於70%參加者認為自己管教技巧提升。	觀察及問卷調查	100%	4節家長小組由駐校教育心理學家及社工合作，共有7名家長參加。因家長在這段期間均有突發事件需處理，故參加者出席率受影響底下為60%。 問卷調查結果顯示，100%家長認為小組的內容切合他們的需要，亦對小組安排感到滿意。家長回應表示，在小組中能與其他家長互相交流，感覺很好。亦有家長表示對其他主題的家長工作坊有興趣，例如：如何幫助小朋友控制情緒和如何提升子女的學習興趣。活動達到預期目標。
11	小一生活體驗日	幼稚園學生	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。	觀察	100%	旨在讓區內幼稚園學生體驗小學生活，增進對學校的了解。活動當日共有34位幼稚園學生參加，出席率達到100%。觀察所見，學生們對活動表現出極大的興趣和積極性，並且能夠融入小學的環境。觀察結果顯示，超過70%的參加者對活動感到滿意，並認為活動幫助他們更好地了解小學生活。活動達到預期目標，成功促進了幼稚園學生對小學的適應和了解。
12	新來港學童支援服務	新來港學童	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 ● 不少於70%參加者對香港的認識有所增加。	觀察及問卷調查	100%	活動安排一節小組訓練及一日外出參觀。社工讓1名新來港學生，以及3位同學認識香港，彼此建立友誼。內容包括交通、文化、地區等。社工於外出當日帶領2名新來港學生遊覽香港名勝，包括：香港歷史博物館、天星小輪及中環街市等。 問卷調查結果顯示，100%同學認為活動能夠增加他們對香港的認識及對活動感到滿意。活動達到預期目標。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
13	生涯規劃活動:行業 職涯分享	小四至小六	● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 ● 參加者出席率達80%。 ● 不少於70%參加者能學習個人規劃。	觀察及問卷調查	97%	邀請了香港足球評述員到校為小四至小六進行行業職涯分享，行業包括:體育評述員、體育記者、多媒體製作人、活動司儀。同學對各行業都加深了認識。 問卷調查結果顯示，96%同學認為是次活動令他們認識到不同職業的特質。83%同學認為是次活動令他們更了解自己的性格特質。97%同學對活動令我感到滿意。活動達到預期目標。
14	教育營	小六	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 透過問卷，超過70%參與學生滿意活動內容及安排。 ● 不少於70%參加者認為自己溝通及解難能力提升。	觀察及問卷調查	96%	已完成3天2夜的教育營。觀察所見，活動過程中同學投入參與，發揮互相幫助的精神。透過活動中的挑戰，培養同學的團隊精神及溝通技巧。同學亦對3天2夜的活動安排感到開心。 問卷調查結果顯示，96%同學認為是次活動能助他們團隊合作精神。96%同學認為是次活動能讓他們獨立面對挑戰及建立團隊合作精神。87%同學對教育營的整體安排感到滿意。參加者出席率達100%。活動達到預期目標。
15	「拼豆樂」減壓工作坊	小三至小四	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 透過問卷，超過70%參與學生滿意活動內容及安排。 ● 不少於70%參加者認為自己溝通及抗壓能力提升。	觀察及問卷調查	100%	拼豆世界千變萬化，讓學生有著無限的創意空間，利用色彩繽紛的豆子隨意發揮想像和創造力，製作獨一無二的拼豆匙扣。過程中可以培養專注力和促進手眼協調，更可以培養心境寧靜的能力。100%學生滿意活動內容及安排，100%學生溝通及抗壓能力提升。活動達到預期目標。
16	「人生360」 生涯規劃工作坊	小六	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 透過問卷，超過70%參與學生滿意活動內容及安排。 ● 不少於70%參加者能紓緩情緒。	觀察及問卷調查	100%	承接行業職涯分享，以1對1個人面談，令學生在成長階段探索自我，了解日後挑戰，為中學放榜前提供未來規劃，好好利用暑假預備，啟發學生對不同職業和興趣的探索。100%參與學生滿意活動內容及安排。100%參加者能紓緩情緒。活動達到預期目標。

4.4.4 其他

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
1	教師工作坊：香薰治療	全校教職員	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 ● 不少於 70%參加者認為活動能釋放心靈力量和壓力。	觀察及問卷調查	100%	觀察所見，老師投入參與工作坊，大家共同調作香薰，亦能放鬆心情。 問卷調查結果顯示，100%老師認為是次工作坊，有助他們放鬆心情。100%老師亦認為是次工作坊，能透過香薰做到包容、合作、創造，以及建立團隊關係。100%老師對於整體工作坊的安排感到滿意。活動達到預期目標。

4.5 支援服務

4.5.1 家長支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	家長專業意見支援	全年	支援家長協助處理學生行為問題，如：情緒支援、壓力處理等。	- 為有需要的家長提供個別諮詢服務。 - 有需要時安排轉介往合適服務。 - 如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以長期個案形式跟進。
2	家長工作坊	上學期 1 節	詳見4.4.3 部分	
3	管教無難度家長小組	上學期 3-4 節		

4.5.2 教師支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	教師專業意見支援服務	全年	支援老師協助處理學生問題。	- 為有需要的老師提供個別支援服務如：情緒支援、壓力處理等。 - 按需要召開個別學生個案會議，交流及協商學生問題的處理方法。 - 如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以個案形式跟進。 - 有需要時安排轉介往合適服務（如：社福機構或政府部門等）。
2	教師工作坊：香薰治療	下學期 1 節	詳見4.4.4 部分	

4.6 評估工具

- 工作紙：收集參加者於活動完成後的工作紙，以便評估活動成效
- 問卷：活動後派發問卷，收集參加同學、老師和家長之意見；以便觀察活動進展及成效
- 駐校社工及老師在活動中之觀察及與學生進行討論
- 駐校社工負責全面跟進學校之活動，方便學生和老師諮詢或表達意見
- 駐校社工恆常向輔導主任及校長匯報個案工作情況
- 活動檢討報告：於活動完結後由駐校社工撰寫活動檢討報告
- 問責協調機制：每年與校方舉行最少 2 次會議，向校長及有關老師匯報、檢討及商討有關各活動的進度和發展。
第一次會議：上學期完結前至下學期初，進行中期檢討及商討下學期活動
第二次會議：下學期完結前，進行全年檢討
- 家長可透過家長教師會表達意見
- 鼓勵各界直接向駐校社工或服務協調主任表達意見
- 填寫諮詢輔導服務轉介及紀錄表
- 填寫工作簡報表

5. 工作計劃小組

林貴英老師(組長)、施芷晴老師、陳麗然老師、陳麗思老師、江雪老師、社工

學生支援組：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼共\$1,169,168.00，扣除 1 名特殊教育需要支援老師起薪薪酬後，本校撥款\$748,208.00； - 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生； - 運用上述學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生；(詳見附件財政報告書附件一) - 運用上述學習津貼撥款，聘用 0.5 教學助理；(詳見附件財政報告書附件二) - 運用上述學習津貼撥款外購英文、中文訓練小組、社交技巧訓練小組、情緒控制訓練小組、加強說話訓練課及共融活動。(詳見附件財政報告書附件一) - 運用有特殊教育需要非華語學生支援津貼及學習支援津貼(2023-24年度保留的累積盈餘\$82,946.00 加 2024-25 年度撥款 \$106,769.00)(詳情參閱附件支出運用情況附件一、二)聘用0.5 教學助理，以支援有特殊教育需要學生學習。 - 運用「過渡性校本言語治療服務」津貼，外購校本言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為 - 學校各層面提供專業支援服務；及 - 特殊教育需要統籌主任及校本教育心理學家、校本言語治療師及駐校社工。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 已成立「學習支援組」，成員包括：特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、特殊教育需要支援老師、資源老師、班主任、社工、校本教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與各科組：課程發展組、教務組、訓導組、輔導組、活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排 1 名特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以抽離小組教學，個別學習計劃訓練課、課後輔導課及或入班協助教學等在學習、情緒行為、個別學習支援等更有效照顧及支援有特殊教育需要生；
- 增聘 1 名資源教師，以抽離小組教學、個別訓練課、課前課後輔 ；
 - 安排抽離學習及課後輔導班詳情如下：
 - 安排抽離教學模式小組：小五、小六中文小組教學；小六、小五及小三數學小組教學；小三英文小組教學；小六英文部分課堂小組教學；小五課後英文學習小組；小二生抽離個別訓練課；
- 另按校本需要進行協作教學模式以支援有特殊教育需要學生在課堂上的學習；
- 透過課業調適及剪裁學習範疇，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 利用 wordwall 和 kahoot 教學軟件可以提升學生學習動機，英文串字有明顯進步。
- 小組學習班學生積極投入課堂活動中，對學習感愉快和自信。
- 小組學習班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度進行調適，默書形式多元化、默寫範圍減少，表現較理想，能增強學習自信心，
- 學生認為學習/功課壓力較少，互動機會增多，更能自信地表達意見，獲得學習成功感。
- 支援組老師及學校社工就「個別學習計畫」(IEP)為學生提供課個個別學習訓練。根據學生需要設計個別學習計劃(IEP)，按照擬定目標提供額外訓練課，透過個別訓練能有效提升參加者的與人相處技巧、能提升參加者情緒控制及處理技巧，能提升參加者的言語表達能力及識字量等；
- 增聘 1 名教學助理，進行課堂學習支援模式、照顧自理有困難生、安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導及協助教材製作等工作；
- 運用過度性撥款購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練，每年服務時數 120 小時，共駐校 16 次，每次 7.5 小時，服務的語障生共 27 位，其中輕度語障 19 人，中度語障 7 人，嚴重語障 1 人；
- 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練、執行技巧訓練及情緒控制訓練；
- 為有需要的學生提供學習內容、鞏固課業和測考等調適，包括加時、試卷調適模式、抽離原班課室測考、按需要進行讀卷、查問字詞等安排
- 透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；各方對支援表現感滿意；
- 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後階段性補課、個別學習指導及功課輔導，更好地照顧學習個別差異；

- 輔導組設立「手牽手大天使」計劃，為初小生及有特殊教育需要生提供幫助；
- 設立「午間小老師伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；此活動由 10 月中開始，5 月底結束，每周兩日，每次 15mins。參與的學生很積極投入活動中，小老師很有耐心地教導認讀圖書；
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、校本教育心理學家諮詢會議及家長管教工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，
- 讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，以支援特殊教育需要各類別學生的策略、啟發潛能的新教學理念等；
- 與教育心理學家共同商議課堂上支援策略，以優化課堂教學、照顧個別差異及提升投入學習興趣；
- 參加教育局「初小中文分層支援教學計劃(C-TIM)」；及
- 購買不同的訓練小組，每個小組提供 12 教節訓練課，包括：語文提升訓練小組、英文基礎加強學習班、個別學習訓練課、社交溝通技巧及情緒管理、專注力訓練小組等等；
- 舉辦共融文化學習活動：足球團體訓練課、「手眼聽」影形傳譯工作坊、跨學科共融參觀學習活動。