



**梅窩學校**  
**學校周年報告**

**2023/24**

## 學校抱負和使命

為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」。

# 梅窩學校

## 學校周年報告

2023/24

### 關注事項

1. 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。
2. 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

# 1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力</p>	<p>透過閱讀計劃及網上閱讀平台，培養學生閱讀的興趣及習慣，藉以提升他們的學習能力。</p> <p><b>中文科</b></p> <p>1. 中文科閱讀計劃： 以自讀篇章、網上閱讀篇章、圖書、雜誌等多樣性的課外閱讀，同學以書寫、畫圖畫或課堂分享方式表達學會的知識及抒發己見，藉此培養學生的閱讀習慣、自讀能力和提升中文的閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-P.2：上、下學期最少 4 篇</li> <li>● P.3-P.4：上、下學期最少 8 篇</li> <li>● P.5-P.6：上、下學期最少 15 篇</li> <li>● P.1-P.2(NCS/SEN)：上、下學期最少各 2 篇</li> <li>● P.3-P.4(NCS/SEN)：上、下學期最少各 4 篇</li> <li>● P.5-P.6(NCS/SEN)：上、下學期最少各 5 篇</li> <li>● 75%學生認為閱讀計劃及網上閱讀平台能幫助他們培養閱讀的興趣，提升學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個級別都成功完成閱讀既定的自讀篇章</li> <li>● 上載閱讀中文圖書影片以支援非華語學生閱讀圖書仍感不少困難，需要老師不時鼓勵，從旁協助，方能善用伴讀影片</li> <li>● 全校平均 78.5%學生使用網上自學平台學習</li> <li>● 從數據可見學生能從網上自學，但閱讀表現顯示未能培養閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 非華語學生閱讀圖書顯得困難，科任需要於課堂多介紹及播放影片，不時鼓勵學生，引發他們的興趣。</li> <li>● 增設獎勵計劃，鼓勵多閱讀。</li> <li>● 非華語老師建議一套書籍較貼近非華語生的文化、生活等習慣，使能誘發他們的閱讀興趣。建議新學年可製作該套書籍為閱讀圖書影片。</li> <li>● 有學生一篇練習都沒有完成，建議老師學期初帶領一起閱讀，讓學生建立需要自學的習慣。</li> <li>● 科任需要定期講解，定期檢視數據，定期跟進閱讀進展。</li> </ul>
	<p><b>英文科</b></p> <p>1. P.2-3 英文閱讀計劃專題報告：透過閱讀圖書和應用自學技巧，完成報告。</p> <p>2. P.4-6 圖書閱讀：透過閱讀圖書和應用自學技巧，完成卡通製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80% P.2-3 學生完成英文閱讀計劃專題報告。</li> <li>● 不少於 80% P.4-6 學生運用卡通製作技巧完成製作。</li> <li>● 75%學生認為相關活動能提升他們的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95% P.2-3 學生完成英文閱讀計劃專題報告。</li> <li>● 95% P.4-6 學生運用卡通製作技巧完成製作。</li> <li>● 85%學生認為相關活動能提升他們的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.2-3 學生在製作專題研習的過程中，學生用 iPad 在網上尋找生字的解釋、搜尋資料，並進行分析及篩選。他們需要閱讀圖書，用六何法、分類、比較異同和腦圖等組織觀點。專題研習讓學生的自學能力有所提高。</li> </ul>

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>由於 P.4-6 學生對卡通製作已經有一定的掌握，故此本年度的重點，除了重溫卡通製作的技巧外，更多鼓勵學生閱讀圖書和提升自學技巧及寫作技巧。學生透過閱讀圖書，就著圖書內容，需要從不同渠道搜集資料，做筆記、撮寫及匯報。活動有助提升學生的自學能力。</li> </ul>
	<p><b>數學科</b></p> <p>1. 推行數學學習歷程檔案，提高學生自主學習數學的興趣，並提升學生的學習能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學自主閱讀計劃</li> <li>➢ 數學閱讀工作紙</li> <li>➢ 數學閱讀報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 85% 學生參與及完成數學學習歷程檔案。</li> <li>75% 學生認同相關安排能提高學習數學的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93.5% 學生參與及完成數學學習歷程檔案。</li> <li>80% 學生認同相關活動能提高學習數學的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議增設同學互評及分享環節，好讓學生互相學習。</li> </ul>
	<p><b>常識科</b></p> <p>1. 推動閱讀中國歷史圖書，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 與中文科和圖書科跨科合作，參與《篇篇流螢》網上閱讀平台，培養學生閱讀的習慣。</p> <p>3. 進行常識科問答龍虎榜，鼓勵學生閱讀及自學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70% 學生曾閱讀篇章。</li> <li>70% 學生認為相關活動能提高他們的閱讀興趣及自學能力</li> <li>70% 老師認為相關活動能提高他們的閱讀興趣及自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生認為相關活動能提高他們的閱讀興趣及自學能力</li> <li>80% 學生認為相關活動能提高他們的閱讀興趣及自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語同學閱讀中國歷史圖書有困難，興趣不大。可增添不同類型的常識圖書</li> <li>常識問答龍虎榜題目有趣，能增加學生的學習興趣</li> </ul>

# 1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力</p>	<p><b>圖書組</b></p> <p>1. 推行閱讀獎勵計劃培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初小透過「我愛講故事」小冊子，多閱讀多分享</li> <li>➢ 高小則透過「我的閱讀日誌」，記錄所閱讀的圖書</li> </ul> <p>2. 舉行主題書展：</p> <p>每三個月舉行主題書展，以校內電子屏幕和圖書館佈置等作宣傳，吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年每學生平均借書 40 本。</li> <li>● 學生對閱讀的興趣有所提升</li> <li>● 75%學生認為相關活動能培養他們的閱讀習慣及自學習慣</li> <li>● 75%老師認為相關活動能提升學生的學習能力</li> <li>● 在持份者問卷中，學生、家長和老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等</li> </ul> </li> <li>● 全學年安排最少 3 次主題書展，向學生推介不同主題的圖書。</li> <li>● 不少於 80%學生對主題書展有正面評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標：全學年每學生平均借書 40 本。</li> <li>● 達標：學生對閱讀的興趣有所提升。</li> <li>● 達標：約 78.6%學生認為相關活動能培養他們的閱讀習慣及自學習慣。</li> <li>● 達標：75%老師認為相關活動能提升學生的學習能力。</li> <li>● 達標：在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有大幅提升(&gt;10.4%)。</li> <li>● 達標：全學年共安排了7次主題書展，向學生推介不同主題的圖書。</li> <li>● 達標：超過 80%學生對主題書展有正面評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部均能有效地達標；且學生近年在閱讀興趣方面都穩步上升。來年會再深化閱讀活動，繼續提升學生閱讀興趣。</li> <li>● 來年亦會繼續提供多元化的閱讀活動予學生，積極提高學生的閱讀興趣。</li> <li>● 需要鼓勵老師多了解圖書科活動，並多與學生進行閱讀活動。</li> </ul>

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>2. 加強自學策略的指導，如高階思維能力及運用資訊科技能力等，藉以提升學生的學習能力</p>	<p><b>常識科</b> 利用各種教學安排及教材提升學生的自學技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過不同的教材(如情境題分析、時事一分鐘等)提升學生的學習能力</li> <li>持續加強小班教學之合作學習。</li> <li>於教學過程中加強學習策略指導，訓練學生共通能力、培養學生高思維能力及提升運用資訊科技能力。</li> <li>進行階段性補課，加強學生的學習技巧。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%學生能利用自學技巧完成高階思維工作紙。</li> <li>中文、英文、數學及常識科下學期期終試及格率達 80% (計算扣減有學習需要及非華語生)。</li> <li>在持份者問卷中，學生、家長和老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： <ul style="list-style-type: none"> <li>能主動學習</li> <li>經常認真地做功課</li> <li>懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等</li> </ul> </li> <li>經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，如習作評語，反思及改善學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文、數學及常識科下學期期終試及格率達 80% (計算扣減有學習需要及非華語學生)。</li> <li>中文及格率 95.7%</li> <li>英文及格率 84.7%</li> <li>數學及格率 90%</li> <li>常識及格率 97%</li> </ul> <p>這項目完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生、家長和老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： <ul style="list-style-type: none"> <li>能主動學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生 71.8%</li> <li>家長 60.6%</li> <li>老師 55.5%</li> </ul> </li> <li>經常認真地做功課 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生 70.9%</li> <li>家長 55.7%</li> <li>老師 66.7%</li> </ul> </li> <li>懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生 65.9%</li> <li>家長 /</li> <li>老師 100%</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>經常藉著課堂表現、測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有些課業需老師督促才能完成</li> </ul>

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>3. 加強自學策略的指導，如高階思維能力及運用資訊科技能力等，藉以提升學生的學習能力</p>			<p>考成績和老師的意見，如習作評語，反思及改善學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生 73.9%</li> <li>• 家長 /</li> <li>• 老師 88.9%</li> </ul>	
	<p><b>資訊科技教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探究及編程活動等活動，提升學生自主探究的精神，掌握自學策略。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續在電腦科課程中加入 STEAM 學習元素</li> <li>➢ 安排 P.4-6 參加「賽馬會運算思維教育」計劃</li> <li>➢ P.4-6 持續參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」</li> </ul> </li> <li>2. 培養學生的自學能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生的搜尋、篩選及運用資料技巧，以提升學生的自學能力</li> </ul> </li> <li>3. 持續鼓勵學生利用網上中、英、數、常學習平台進行學習，針對能力點，設定練習，促進自主學習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師觀察，於課程中加入 STEAM 學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。</li> <li>• 不少於 85% 學生認同於課程中加入 STEAM 學習元素，能提升他們探究的動機。</li> <li>• 不少於 50% P.4-P.6 學生參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」，並認同計劃有助提升他們的分析及自學能力。</li> <li>• 不少於 85% 學生曾運用網上學習平台進行學習</li> <li>• 不少於 85% 學生認同網上學習平台能促進他們自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四至六年級科任認同 P.4-P.6 加入 STEAM 學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。</li> <li>• 超過 90% 一至三年級學生同意不插電編程 (mtiny) 能提升他們對編程概念的認識。</li> <li>• 本學年有 50% 小四至小六學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃。中文科、英文科、數學科及綜合科學學習平台全校使用率，其中「快樂閱讀花園」有 81.6% 學生使用、「English Diagnostic System」有 85% 學生曾經使用、數學科「現代數學網」有 86.3% 學生曾經使用及「Self-Directed Learning System」亦有 79.5% 學生曾經使用。</li> <li>• 超過 90% 學生認為網上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能從賽馬會運算思維教育計劃中啟發了學生數碼創意及培養解難的能力，學校會繼續在四至六年級推行運算思維教育。</li> <li>• 下學年會繼續在一年級電腦課程加入不插電編程 (mtiny)，讓小一學生可以接觸和掌握編程邏輯概念，日後更容易銜接高小進階編程課程。</li> <li>• 資訊科技挑戰獎勵計劃能有助提升學生的分析及自學能力，因此可讓高小學生繼續參加此計劃。</li> <li>• 學校應持續推廣普及運用網上學習平台，讓學生能於合適的學習環境及自主學習步伐下逐步掌握應用技巧，並提升學習自信。</li> </ul>



1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力</p>	<p>通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習動機及學習能力。</p> <p><b>英文科</b> P.1 跨科學習：透過跨學科戲劇教學，教授和培養學生自學技巧，提升他們的學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於80% P.1 學生完成戲劇教育自學教材套。</li> <li>80%學生認同相關活動能提升他們的學習能力</li> <li>80%老師認同相關活動能提升學生的學習能力</li> </ul>	<p>學習平台能促進他們自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>85% P.1 學生完成戲劇教育自學教材套。</li> <li>90%學生認同相關活動能提升他們的學習能力</li> <li>100%老師認同相關活動能提升學生的學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師選擇學生感興趣的課題進行跨科戲劇協作，讓學生學習。戲劇教學給學生有更多想像空間和自學不同的表達方式，他們願意表演。學生對課題內容更加掌握，提高他們學習的興趣。</li> </ul>
	<p><b>數學科</b> 進行動手操作探究活動：以數學 DIY、數學 STEM 專題研習活動等實作活動增強學生學習數學的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 85%學生參與及完成動手操作探究活動。</li> <li>80%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣</li> <li>80%老師認同相關活動能提升學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93.2%學生參與及完成動手操作探究活動。</li> <li>80%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣</li> <li>80%老師認同相關活動能提升學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議增設同學分享及匯報的環節，好讓學生互相學習，從而培養學生匯報的自信心。</li> </ul>
	<p><b>常識科</b> 推行跨學科全方位學習活動：深化專題研習，讓學生在專題研習經歷中學習自學技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 85%學生能在專題研習中運用自學技巧。</li> <li>在持份者問卷中，學生及老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能主動學習</li> <li>➢ 懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等</li> </ul> </li> <li>經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，如習作評語，反思及改善學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%能在專題研習中運用自學技巧</li> <li>71.8%學生表示自己能主動學習</li> <li>65.8%學生表示自己懂得運用學習方法</li> <li>55.5%老師覺得學生能主動學習</li> <li>100%老師有教授學習方法</li> <li>部份學生能藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，反思及改善學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習需要時間較長，要在試後活動進行，平板電腦的借用，情況比較緊張。</li> </ul>

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力</p>	<p><b>圖書組</b> 推行戲劇活動，藉以培養學生的自學能力和溝通技巧，提升他們的閱讀興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 85%學生認為相關活動能提升他們的閱讀興趣。</li> <li>• 在持份者問卷中，學生及老師對以下提及的學習項目持正面的觀感：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能主動學習</li> </ul> </li> <li>• 懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 未能達標：小四至小六中，只有 37.9%學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示，故「不少於 85%學生認為相關活動能提升他們的閱讀興趣。」未能達標。</li> <li>• 部份達標：在持份者問卷中，學生(71.8% / 59.3%)及老師(55.5% / 不適用)對以下提及的學習項目持正面的觀感：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能主動學習</li> <li>➢ 懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年因時間不足而無法完成「不少於 70%學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示」的目標，望來年度調整圖書科課程，以達到相關目標。</li> </ul>

## 2. 關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>1. 學生懂得尊重他人、守規自律、愛護公物</p>	<p><b>訓育層面</b> 優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律守規的精神，培養積極正面的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>守時獎勵計劃 透過計劃鼓勵學生守時的習慣。</li> <li>交齊功課獎勵計劃 透過計劃準時繳交功課的習慣</li> <li>自律班級獎勵計劃 本年度進行兩項班級比賽（班級校服儀容及清潔比賽），透過兩項計劃鼓勵學生注重個人校服儀容及公眾環境衛生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 88%同學取得優良獎狀（守時獎勵計劃）。</li> <li>不少於 85%同學取得優良獎狀（交齊功課獎勵計劃）。</li> <li>整體學生能自律守規（班級校服儀容和清潔比賽），每班平均分須有 8 分以上（自律班級獎勵計劃）。</li> </ul>	<p>1. <u>守時獎勵計劃</u> 上學期：81.7%（不達標） 下學期：82.5%（不達標）</p> <p>2. <u>功課獎勵計劃</u> 上學期：95.2%（達標） 下學期：78.6%（不達標）</p> <p>3. <u>自律守規（班級校服儀容及清潔比賽）</u>（達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兩項比賽每班平均分都有 8 分以上，各班都曾獲獎，喜見學生校服儀容及清潔表現有改善，活動能培養學生的自律精神及責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然守時獎勵計劃不達標，但數據可見優良學生上學期比下學期有進步，建議優化計劃，持續培養學生養成準時上學的習慣。此外，由於本年度逢星期三周會，學生需要提早回校，惟部分學生仍未建立恆常的習慣，未能準時回校，建議老師或班主任繼續提醒學生周會須提早回校。</li> <li>在交齊功課方面，上學期優良學生佔全校 95.2%，成功達標。下學期優良學生佔全校 78.6%，未能達標。數據可見上學期表現不錯，惟下學期表現未能達標，建議全體老師下學年繼續提醒和鼓勵學生每天要交齊功課，培養良好的學習態度和習慣。</li> </ul>
<p>2. 提升學生日常自理的能力，強化自律精神</p>	<p><b>輔導層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小任務·天天做 學生自訂目標和策略以改善陋習，從而正面地強化學生的自律能力。</li> <li>「自理升『呢』無難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%學生表示自理能力有所改善。</li> <li>不少於 75%參加者對活動感滿意。</li> <li>不少於 75%學生表示自律能力有所提升。</li> <li>不少於 75%學生表示持有積極</li> </ul>	<p>「好習慣·我做到！」</p> <p>上下學期共完成兩次的計劃，上學期共有 44 名學生達標，而下學期共有 55 名學生達標（28 天中共 24 天做到）。可見下學期部份學生有進步。同學的目標主要包括家</p>	<p>「自理升『呢』無難度」小組</p> <p>小組可於開學初進行，讓有需要的同學盡早學習自理技巧及適應校園生活。</p>

2. 關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
	<p>度」小組透過定期的小組訓練和自理任務，提升學生的日常自理能力，實踐正向生活。</p>	<p>正面的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%學生表示能實踐正面的行為。</li> </ul>	<p>務、運動、閱讀及溫習、個人自理範疇，達標學生已獲頒發禮物以示鼓勵。</p> <p>問卷調查結果顯示，92%同學認為「好習慣·我做到！」能讓他的自律能力有所提升。95%同學對活動感到滿意。活動達到預期目標。</p> <p>「自理升『呢』無難度」小組小組共有5位同學參加，亦已完成4節小組。透過小組訓練及不同的自理任務，包括執拾書包、整理桌子及綁鞋帶，提升學生的自理能力。大部份同學都能完成小組任務。問卷調查結果顯示，100%同學同意自己的自理能力有所提升，亦對小組活動感到滿意。參加者出席率達95%。活動達到預期目標。</p>	

## 2. 關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>3. 透過活動培養學生的自律精神，讓學生能以積極正面的態度學習及服務他人</p>	<p><b>跨組協辦活動(訓輔組)</b> 透過活動培養學生的負責任，並具守紀律及團結合作精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生訓練營</li> <li>• 「校園紀律群英」風紀訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 75%參加者對活動感滿意。</li> <li>• 85%或以上領袖生出席所有訓練活動。</li> <li>• 75%或以上出席的領袖生對活動內容表示滿意。</li> <li>• 領袖生能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。</li> </ul>	<p><u>領袖生訓練日營</u> 活動當日共有 42 位學生出席，學生出席率為 100%。活動設計主要圍繞合作及溝通等與服務生有關的主題。問卷調查結果顯示，93%同學對活動表示滿意，分別有 95% 及 96%同學認為活動增加自己溝通及解難能力。活動達到預期目標。</p> <p><u>「校園紀律群英」風紀訓練</u> 本學年已舉行4節的風紀訓練。活動主要透過情景討論及合作遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。根據社工觀察，新風紀投入參與，而舊風紀亦於活動環節時主動帶領其他風紀。大部份同學積極討論及表達意見。問卷調查結果顯示，100%同學認同這次訓練讓他們明白到團結合作對團隊的重要。95%同學認為這次訓練幫助他們解決擔當風紀時遇到的困難。100%同學認同這次訓練讓他們提升自信心。參加者平均出席率達 97%。活動達到預期目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年繼續舉辦，讓同學學習團隊合作及溝通技巧。</li> </ul>

## 2. 關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>3. 透過活動培養學生的自律精神，讓學生能以積極正面的態度學習及服務他人</p>	<p><b>跨組協辦活動(訓輔組)</b>            透過獎勵計劃，培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校性獎勵計劃(牛牛存摺)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 80%參加者對活動感滿意。</li> <li>• 不少於 80%學生表示自律能力有所提升。</li> <li>• 不少於 75%同學取得獎賞(牛牛存摺)</li> <li>• 80%老師認同相關計劃能培養學生的自律精神</li> </ul>	<p>「Superkids」校本獎勵計劃同學已於上下學期換領禮物。觀察所見，同學每次獲得獎勵印章時都表示開心，獎勵計劃讓同學更積極參與學校活動。</p> <p>問卷調查結果顯示，98%學生認為活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。98%學生對活動感到滿意。活動達到預期目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議老師可於同學達成目標時，即時給予牛牛印章以示鼓勵。</li> <li>• 鼓勵同學定期檢視自己所訂立的目標。</li> </ul>

**中文科**

**1. 配合學校關注事項：**

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 善用學習平台及學習計劃協助學生建立閱讀習慣(自我管理及創造力)	善用學習平台及學習計劃協助學生建立閱讀習慣，提升自學能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 伴讀小天使計劃</li> <li>• 網上學習平台《快樂閱讀花園》</li> <li>• 「篇篇流螢」網上閱讀平台(小三至小六)</li> <li>• SDLS 學習平台</li> <li>• 中華經典名句自學平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「伴讀小天使計劃」不少於 60%有特殊學習需要和非華語學生成績有進步(上、下考成績比較)</li> <li>• 75%學生能夠利用網上學習平台自學</li> <li>• 75%學生認為閱讀計劃及網上閱讀平台能幫助他們培養閱讀的興趣，提升學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 伴讀計劃能提升學生的閱讀機會</li> <li>• 上載閱讀中文圖書影片計劃以支援非華語學生閱讀圖書仍感不少困難，需要老師不時鼓勵，從旁協助，方能善用伴讀影片。</li> <li>• 全校平均 78.5%學生使用網上自學平台學習</li> <li>• 從數據可見網上自學平台不能培養學生閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 非華語生閱讀圖書困難，科任需要於課堂多介紹及播放影片，不時鼓勵，引發興趣。</li> <li>• 增設獎勵計劃，鼓勵多閱讀。</li> <li>• 非華語老師建議一套書籍較貼近非華語生的文化、生活等習慣，能誘發閱讀興趣。建議新學年可製作該套書籍為閱讀圖書影片。</li> <li>• 有學生一篇練習都沒有完成，建議老師學期初帶領學生一起閱讀，讓學生建立需要自學的習慣。</li> <li>• 科任需要定期講解，定期檢視數據，定期跟進閱讀進展。</li> </ul>

## 2. 配合課程組關注事項

關注事項一：加強學生對中華文化的認識。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 加強學生認識中國文化及體認中華文明。	1.1 在每級課程中至少加入四篇古詩文。 1.2 學生能背誦最少兩篇古詩文。 1.3 班際古詩文背誦比賽 1.4 硬筆書法大賽 1.5 書法課教導寫揮春 1.6 中華經典名句比賽及自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生積極參與</li> <li>● 75%學生認同古詩文學習有助他們認識中國文化及體認中華文明</li> <li>● 75%老師認同古詩文教學有助他們認識中國文化及體認中華文明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%學生積極參與並能背誦最少兩篇古詩文。</li> <li>● 各班級學生積極參與古詩文背誦比賽。</li> <li>● 硬筆書法比賽，以班際形式進行，全體學生積極參與。</li> <li>● 小四-小六 100%參與新春揮春書寫</li> <li>● 學生積極參與中華經典名句比賽，參與率高達 90%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師建議： 教大認識中華文化網站不俗，值得推薦讓學生多一個渠道認識中華文明。</li> <li>● 學生對寫揮春很感興趣，每年農曆新年前都值得鼓勵寫揮春。</li> </ul>



關注事項二：跨科協作活動，提升學生的學習興趣，促進學習。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>1. 通過跨科協作活動，提升學生的學習興趣，促進全方位學習。</p>	<p>1.1 跨科外出協作活動：</p> <p>➢ 中文常識跨科活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀香港動植物公園（小一）</li> <li>● 參觀九龍公園+種植(小二)</li> <li>● 參觀香港動植物公園-動物園（小三）</li> <li>● 遊覽歷史文物徑(小四)</li> <li>● 參觀故宮博物館（小五）</li> <li>● 參觀創新科技嘉年華(小六)</li> <li>● 參觀香港科學館(小六)</li> </ul> <p>➢ 中文數學跨科活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超級市場購物體驗日(小六)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生積極參與活動</li> <li>● 學生能以說明文/記敘文的形式寫作一篇文章</li> <li>● 75%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣</li> <li>● 75%老師認同相關活動能促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過親身遊覽能幫助寫作。</li> <li>● 每位學生能完成相關的遊覽文章。</li> <li>● 100%學生認同相關活動能提升學習興趣。</li> <li>● 100%老師認同相關活動能促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一學生出外參觀的表現良好，能積極回答導賞員問題。</li> <li>● 學生透過親身經驗能幫助他們寫作/繪畫。</li> <li>● 小二生參觀九龍公園，大家積極投入活動中。</li> <li>● 每位學生帶小盆栽回家種植，他們感興趣。</li> <li>● 小三透過親身體驗可以幫助寫作/繪畫。</li> <li>● 小四配合教學內容學習步移法，學生能跟着遊覽步伐寫作。</li> <li>● 小五參觀故宮博物館，分別遊覽了兩個展館：陶瓷和國畫，學生能擴寬眼界。</li> <li>● 小六參觀創新科技嘉年華，學生投入活動中，活動能讓學生接觸新科技。</li> <li>● 配合課題需要，小六由參觀科學館改去參觀立法會。</li> </ul>

## 2. 財政報告

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具	1,500	500
2.	活動費用	1,500	593.36
	合共	3,000	1093.36

### 工作小組成員：

鄭佩雯（組長）、施芷晴、楊窈窕、金喜蓮、馮慧儀、吳家玲、邱金蕊、陳麗然、陳麗思、袁淑嫻

**1. Concern 1: Continue to develop students' self-learning skills and habits in order to enhance their learning abilities.**

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Achievement	Reflection and Suggestion
<p>1. Through co-planning and co-teaching, organizing activities for students to broaden their knowledge of the world using English as a medium</p>	<p><b>1.1 Project</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primary One 'Panda'</li> <li>• Primary Two 'My Cousins in Canada'</li> </ul> <p>a) Using iPads for interactive teaching and learning (e.g. recording, digital storytelling, post-reading activities)</p> <p>b) Reading a big book called 'Where Am I?', 'Our Cousins in Canada' and 'Now and Then'</p> <p>c) Answering simple, open-ended questions, creating an animal report</p> <p>d) Note-taking</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least 85% of the students can finish all the tasks within the project.</li> <li>• At least 85% of the students can read a story fluently.</li> <li>• At least 70% of the students know how to write an animal report using grammatical structures: This is/ It can/ I like/ It has)</li> <li>• At least 70% of the students know how to write a postcard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The projects were well matched with the level of participating students in KS1.</li> <li>• All the participating students finished all the activities in their booklets.</li> <li>• All the students in Primary One finished the animal projects.</li> <li>• The 85% of the students wrote at least 5 sentences for their animal project in Primary One. Students liked to write on the topic of wild animals and shared their knowledge happily.</li> <li>• The 100% of the students in Primary Two wrote at least 4 sentences for each of the 4 photos in their albums.</li> <li>• Because the project was related to their own experience, students were motivated and used English in context.</li> <li>• The 85% of the students were able to read their work fluently during the class sharing sessions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overall, this comprehensive project covered essential language skills, encouraged creativity and personal expression. It successfully combined reading, writing, grammar, and personal storytelling, making it a memorable and effective learning experience for the students.</li> </ul>

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Achievement	Reflection and Suggestion
	<p><b>1.2 Cross-Curriculum co-operation with Library Panel</b>            Primary Three ‘Panda, Now and Then’ (revision and expansion of the Panda Project from Primary One)</p> <p>b) Using iPads for interactive teaching and learning (e.g. recording, digital storytelling)</p> <p>c) Reading a book called ‘Where Am I?’ from the Space Town series.</p> <p>d) Answering simple open-ended questions</p> <p>e) Note-taking</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least 85% of the students can finish all the tasks within the project.</li> <li>• At least 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The 94% of the participants completed their animal reports, and the 85% were able to read the story fluently with new vocabulary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This project not only improved students' reading comprehension and fluency but also fostered critical thinking and writing skills.</li> <li>• The integration of technology and group activities made the learning process more dynamic and enjoyable for the students.</li> </ul>

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Achievement	Reflection and Suggestion
	<p><b>1.3 Reading a story ‘Amazing Gardens’ for Primary Four, Five and Six</b></p> <p>a) Using iPads for browsing and researching</p> <p>b) Group brainstorming and discussions</p> <p>c) Using mind maps to organise ideas</p> <p>d) Reading a book called ‘Amazing Gardens’ (SUrE Reading Programme)</p> <p>e) Answering more complex open-ended questions</p> <p>f) Organizing ideas in a logical way using a mind map</p> <p>g) Note-taking</p> <p>h) Using dictionaries and the Internet to browse more ideas of the gardens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least 85% of the students understand the story and memorize new vocabulary.</li> <li>• At least 75% of the students know how to write a summary of a non-fiction story.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The 85% in KS2 read the book Amazing Gardens during the reading class.</li> <li>• Students were more confident in using dictionaries or guessing the meaning of new words from the context.</li> <li>• The 85 % of the participating students wrote a summary through a guided writing and shared their work with classmates at the end of the project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overall, this project not only improved students' reading comprehension and fluency but also fostered critical thinking and writing skills.</li> <li>• The KS2 students reinforced the skill of summary writing.</li> <li>• The integration of technology and group activities made the learning process more dynamic and enjoyable for the students.</li> </ul>

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Achievement	Reflection and Suggestion
<p>2. Promoting e-learning to broaden students' self-learning skills and good reading habits</p>	<p><b>2.1 Use e-learning tools and platforms in classroom teaching</b> Teachers use iPads to access different platforms to search for information or play educational games</p> <p><b>2.2 Google Classroom</b> Teachers have to assign e-learning tasks (e.g. games, like Kahoot, Nearpod, See-Saw, Epic, Google Forms, videos or unit vocabulary) on Google Classroom.</p> <p><b>2.3 SDLS e-learning Platform</b> Teachers encourage students to finish all the tasks from this platform during the weekend or holiday.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students eagerly play the games in class and report their best scores for class display.</li> <li>• At least 80% of the game participants know where to find the information required by the game.</li> <li>• At least 70% the students finish the tasks on the SDLS e-learning platform.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using iPads to revise and check the knowledge after finishing a unit was a good practise and a form of a reward for hard-working students. The teachers were able to gather the data from online quizzes on Nearpod instantly and revisit the weakest answers to give feedback.</li> <li>• The 95% of the students participating in the online games were familiar with the content and tried their best to achieve the top scores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weaker students should be given more time and less content to follow on Google Classroom.</li> <li>• Students with difficulty to access the learning platform from home, could use the computers after lunch.</li> </ul>

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Achievement	Reflection and Suggestion
3. Reinforce students' learning strategies to develop their generic skills	<p><b>3.1 “Three Learning Steps” Method</b> Teachers apply the “Three Learning Steps” method to revise, show and provide feedback.</p> <p><b>3.2 15 Ways High-order Thinking Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers use teaching materials that include more questions to develop high-order thinking skills.</li> <li>• Teachers plan their lessons with the aim of enhancing students' high-order thinking skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All teachers apply “Three Learning Steps” method in their lessons.</li> <li>• All teachers include at least one high-order thinking skill in each unit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All the English teachers applied the rule of three steps during the English classes when introducing new grammar items or writing a passage.</li> <li>• High-order thinking skills were introduced to every unit in a form of a mind map writing, answering open-ended questions, brainstorming or sharing sessions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers drew attention of students to the term ‘high-order thinking skills’ and made sure they can recognise this kind of task.</li> <li>• Weaker students should use simple English and have a good understanding of the task</li> </ul>
4. Developing good reading habits through various reading programmes	<p><b>4.1</b> Weekend Reading Scheme</p> <p><b>4.2</b> Junior Reading Scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students read three books in a week according to their level.</li> <li>• Students finish book reports or reading logs.</li> <li>• Students share their thoughts about stories in class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least 85% of the students read 10 books in a full teaching month.</li> <li>• At least 85% of students finish one book report per month.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• By the end of Term Two, students had read an impressive average of 50-65 English books, which made more than 85% of the students achieving the goal of 50 books in a school year.</li> <li>• The 85% of the students finished one book report per month.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students managed to finish two book reports per month if the programme was applied as a classroom activity, not a homework.</li> </ul>

## 2. Subject Concern: (Matching with subject development objectives)

### Concern 1: To cater for learners' differences and create a language-rich environment for learning English

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Achievement	Reflection and Suggestion
1. Building students' confident in using English	<p><b>2.1 Phonic Class</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>blending and sound-letter recognition for Primary One.</li> </ul> <p><b>2.2 Morning Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students read books from home and talk about them in class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students show interest and confidence in reading.</li> <li>Students can read simple words.</li> <li>Students are more confident when writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>This reading activity is a good warm-up for the students to start their learning day.</li> <li>Students started bringing their own books to share with the NET.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>For better reading results, the same group of students attended the class for the whole year.</li> </ul>
	<p><b>2.3 Smart Kids Class</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students join the class to further practise four skills and join competitions outside the school.</li> <li>Students become English ambassadors and help during English Fun Day and school tours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students in this class join at least two competitions outside school during the school year.</li> <li>Students show their confidence in using English.</li> <li>Students help in English Fun Day and school tours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participating students successfully finished two pieces of writing that were submitted to writing competitions outside school.</li> <li>Best English speakers were chosen to run the game stalls or represent school during the Fun Day.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>For better results, we should always consider the right amount of time given for brainstorming, drafting and writing and choose only competitions matching our school calendar.</li> <li>Students gained confidence in writing by following <i>Five Finger Organiser</i> and high-order thinking skills.</li> </ul>



**Concern 2: To create a language-rich environment to arouse students' interest in learning English**

Strategic Objectives	Strategies / Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Achievement	Reflection and Suggestion
<p>1. Creating authentic theme / situation / environment to learn English</p>	<p><b>3.1 Writing Practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students write on topics related to their experience.</li> </ul> <p><b>3.2 Chatting with the NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students chat with the NET on different occasions during the school day.</li> </ul> <p><b>3.3 Lunch Reading Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The NET share interesting stories with students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students write at least two pieces of writing about what they have experienced each term.</li> <li>• Students show their interest in Lunch Reading Time and are confident when chatting with the NET.</li> <li>• At least 80% of the students finish their writing tasks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For each unit English teachers applied writing tasks using the writing process organiser and new vocabulary. The majority of the classes in KS1 and KS2 (80%) finished their essays on time.</li> <li>• Lunchtime reading was for Primary One and Two only. We successfully used the EPIC library to conduct reading. Students were requesting to go back to favourite stories on several occasions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students may have lacked vocabulary to describe their own adventures when writing but were excited to write about something they experienced themselves ( a school picnic, postcards exchange, English Fun Day, outings were all fine topics to write on for KS2.</li> <li>• KS1 students required more time given and a guided writing in place in order to finish the task.</li> </ul>

Strategic Objectives	Strategies / Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Achievement	Reflection and Suggestion
	<p><b>3.4 Cross-curriculum co-operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English teachers co-operate with other subject teachers and school staff to organise cross-curriculum activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least 80% of the students finish their projects.</li> <li>Students show interest in sharing their knowledge from other subjects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students participated in many cross-curriculum activities and enjoyed the tasks assisting each of the project.</li> <li>The 80% of the participants finished projects with the library panel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It is a great idea to match topics from different subjects across curriculum to boost students' interest in learning.</li> </ul>

### 3. Budget

	Items	Budget (\$)	Actual Expenses (\$)
1.	Reading class (PLP/R-W) Remarks: Please refer to Reading Class Budget Proposal for 2023-2024	4,800	0
2.	Reference books	2,000	0
3.	Teaching materials and teaching aids	1,500	356.7
4.	Activities and prizes	1,500	246.6
	Total	9,800	603.3

### Programme Team

Miss Lam Kwai Ying (Team leader), Mr Wong Chi Ho, Miss Choi Mei Chu, Mr Tai Tak Wah, Mr Wong Henry, Miss Mok Oi Kee, Miss Izabela Ryterska-Stolpe (the NET)

## 數學科

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	<p>透過不同的網上平台及閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣及自學習慣，藉以提升他們的學習能力。</p> <p>1.1 數學學習歷程檔案</p> <ul style="list-style-type: none"><li>透過數學自主閱讀計劃、數學閱讀工作紙、數學閱讀報告等，讓同學透過平日及長假期閱讀數學書籍，提高學生學習數學的興趣。</li><li>通過多元化閱讀資源，擴闊學生的閱讀層面。</li></ul> <p>1.2 Google classroom網上學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"><li>科任老師最少每兩星期發佈一次Kahoot、ETV、Google Form、自學短片、網上遊戲等網上任務，讓學生可作預習、掌握科本知識及鞏固所學之用。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>各級參與率達90%</li><li>80%科任老師認同活動能提升學生的參與度、投入度和成就感</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>93.5%學生參與及完成數學學習歷程檔案。</li><li>80%科任老師認同相關活動能提高學習數學的能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>建議增設同學互評及分享環節，好讓學生互相學習。</li></ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	<p>1.3 透過網上學習平台，提升他們的學習能力。</p> <p>1.4 學生使用數學網上學習平台</p> <p>➤ 每日十題數學網上資源： 學生透過學習平台在家進行預習、掌握科本知識及鞏固所學，藉以提高學生的學習興趣及能力。</p> <p>➤ 學生使用SDLS自主學習平台 同學使用自主挑戰平台完成數學題目，藉以診斷學生的能力和各知識點的掌握程度，並讓同學善用時間進行重點溫習，使能提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議討論相關策略能提升學生的參與度及自主學習能力和技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>截至19/6，超過85%學生曾使用網上學習平台及每日十題數學網上資源，學生透過學習平台在家進行預習、掌握科本知識及鞏固所學，藉以提高學生的學習興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議老師多鼓勵及給予獎賞，提升學生的學習動機，讓學生透過習平台在家進行預習、掌握科本知識及鞏固所學，藉以提高學生的學習興趣及能力。</li> </ul>
2. 加強學習策略指導，提升學生的學習能力	<p>2.1 於數學科教學推展「三模塊」學習策略：</p> <p>➤ 「三模塊」即預習、展示、反饋，學生於課前預習，並於課堂展示學生的學習表現，而解說、查問、動手做都由學生承擔，老師在教學過程中作協助支援者，對學生的學習表現作出回饋跟進，促進學與教。</p> <p>2.2. 老師加強自學策略指導</p> <p>➤ 於設計進度時，老師選用合適的自學策略，並於課前、課間及課後教授，設計相關活動作滲透式學習，好讓學生提升自學能力和應用技巧及發展共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於進度表列明自學策略</li> <li>80% 教師能於課堂運用有關策略教學</li> <li>80% 老師認為在相關安排下能提升學生的學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師已於進度表列明自學策略，於設計進度時，老師選用合適的自學策略，並於課前、課間及課後教授，設計相關活動作滲透式學習，好讓學生提升自學能力和應用技巧及發展共通能力。</li> <li>超過 90% 教師能於課堂運用有關策略教學及老師認為在相關安排下能提升學生的學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年老師繼續安排學生於課前預習，並於課堂展示學生的學習表現，老師在教學過程中作協助支援者，對學生的學習表現作出回饋跟進，促進學與教。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<p>通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習動機及學習能力。</p> <p>3.1 數學STEAM專題研習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 進行數學 STEAM 專題研習活動、立體製作等實作活動，增強學生學習數學的興趣和信心。</li> <li>▶ 初小以數學 DIY形式進行，而高小以動手操作探究活動---STEAM 繽紛樂，同學於探究過程中除動手操作成品外，更將研習結果分析及記錄，通過安排有意義和實用的任務，讓學生獲得成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級參與率達85%</li> <li>• 75%學生能掌握相關活動的學習重點。</li> <li>• 80%老師認為在相關活動能提升學生的學習興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 93.2%學生參與及完成動手操作探究活動。</li> <li>• 80%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣</li> <li>• 80%老師認同相關活動能提升學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議增設同學分享及匯報的環節，好讓學生互相學習，從而培養學生匯報的自信心。</li> </ul>
	<p>3.2 小一至小六STEAM Day 活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 與常識、電腦科跨科合作，於試後活動舉辦內容分別以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動，提升學生的學習興趣。</li> </ul> <p>3.3 中高小跨科協作Scratch活動 STEAM試行課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 於試後活動，加入STEAM試行課程~中高小跨科協作Scratch，如雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級參與率達85%</li> <li>• 75%學生能掌握相關活動的學習重點。</li> <li>• 80%老師認為在相關活動能提升學生的學習興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 原訂於2023-2024學年試後活動，加入STEAM試行課程~中高小跨科協作Scratch，如加數遊戲、雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題，惟教學時間及進度未能配合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年於與電腦科舉辦跨科協作Scratch活動，於進度表內加入加數遊戲、雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題，開展中高小跨科協作STEAM試行課程~Scratch活動。</li> </ul>

## 2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：培訓具有數學天份的學生，發揮學生潛能，提升對數學的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.1 從多方面培訓具有數學天份的學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學精進班</li> <li>➢ 挑選及訓練學生參加校外不同類別的數學比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年至少參與2次校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 這項目完全達標。我校舉辦了數學精進班外，更參加了校外不同類別的數學比賽，分別是全港十八區(離島區)數學比賽、香港小學數學精英選拔賽及第十一屆Rummikub小學挑戰賽，同學都投入活動，活動能令學生獲得更多的學習機會，擴闊眼界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年將繼續參加校外不同類別的數學比賽，發掘培訓具有數學天份的初小學生，讓學生發揮潛能，提升對數學的興趣。</li> </ul>

關注事項二：跨科協作教育活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 通過跨科協作活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習。	1.1 跨科外出協作活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小六中數常：購物體驗日</li> <li>➢ 小六數常電腦：創新科技嘉年華</li> <li>➢ 小中數常：九龍公園-種植活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能成功應用運算技巧</li> <li>• 80%學生能夠使用指南針測方向。</li> <li>• 80%學生積極參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小六數常電腦：創新科技嘉年華活動，同學表現雀躍，積極參與活動，如嘗試AR虛擬場景活動，操作機械手臂等。同學更參加機械動物園-犀牛工作坊，是次活動提升了學生對科學、工程和數學等範疇的興</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年將繼續與其他科目合作，進行跨科外出協作活動，以豐富學生的學習經歷，通過動手操作活動，生活體驗活動，讓學生將所學知識、技能及態度，應用於日常生活中，從而培養學生的學習興趣，促進</li> </ul>

			<p>趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小二中數常：九龍公園-種植活動方面，學生依照老師的指示，認識九龍公園的四個方位，超過80%學生能夠使用指南針測方向。同學都能學以致用，將數學知識連繫到生活中。</li> <li>• 小六中數常購物體驗日已於27/6進行，同學通過購物活動，運用已有的數學知識，進行動手動腦運算活動，當天同學表現興奮投入，80%學生能成功應用運算技巧及積極參與活動。</li> </ul>	<p>全方位學習。</p>
--	--	--	---	---------------

### 3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置 (政府賬目)	\$2,000.00	0
2.	消耗性物品 (政府賬目) a. 活動材料	\$1,500.00	\$65.5
3.	教材(政府賬目) a. STEAM 活動材料	\$1,500.00	\$275.79
	合共	\$5,000.00	341.49

#### 工作小組成員:

吳家玲老師(組長)、鍾文輝老師、黃智豪老師、楊窈窕老師、金喜蓮老師、陳麗然老師、莫愛琪老師



## 常識科

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	1.1 透過網上平台，培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力。 Google classroom網上學習平台 ➢ 科任老師最少每兩星期發佈一次 Kahoot、ETV、Google Form、自學短片、網上遊戲等網上任務，讓學生預習、掌握科本知識及鞏固所學之用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為相關活動能培養他們的自學習慣</li> <li>70%老師認為相關活動能培養學生的自學習慣，藉以提升他們的學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為相關活動能培養他們的自學習慣</li> <li>100%老師認為相關活動能培養學生的自學習慣，藉以提升他們的學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部份學生需老師督促才能完成，教師宜加強提醒學生</li> </ul>
2. 加強自學策略的指導，如高階思維能力及運用資訊科技能力等，藉以提升學生的學習能力	2.1 優化教學設計，透過備課會議，把高階思維十五式應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂中的參與度及學習效能 ➢ 備課會議加入提高學生投入策略討論 ➢ 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同備課會能提升學生在課堂中的參與度及學習效能</li> <li>70%學生能於課堂摘錄筆記及運用不同的研習技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同備課會能提升學生在課堂中的參與度及學習效能</li> <li>80%學生能於課堂摘錄筆記及運用不同的研習技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課還在摸索階段，跨級共同備課存在困難</li> <li>可鼓勵學生自備筆記本記下重點及抄寫小總結</li> </ul>
3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	3.1 透過跨科學習，提升學生的學習動機，培養他們的自學及研習精神為每級學生舉辦跨科戶外學習活動 ➢ P. 6 參觀創新科技嘉年華 ➢ P. 5 故宮文化博物館 ➢ P. 4 中西區文物徑 ➢ P. 3 香港動植物公園-動物園 ➢ P. 2 九龍公園-種植活動 ➢ P. 1 香港公園	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認同跨科學習能培養自學及研習精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生認同外出參觀能擴闊他們的視野，而實地考察經驗亦有助培養他們的自學及研習精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有些活動可配合全日進行，令學生可用多些時間考察。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	3.2 透過 STEAM動手做活動提升學生的學習動機，訓練學生的探究精神。 <ul style="list-style-type: none"> <li>星期三分組活動舉行STEAM科學興趣班</li> <li>小一至小六STEAM Day 活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能自己完成作品</li> <li>85%學生能在STEAM Day活動中製作自己的作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能透過動手做完成作品</li> <li>100%學生能在STEAM Day活動中製作自己的作品，增加成功感</li> </ul>	課堂時間較趕，學生進度不一，有些作品未能在限時完成，要在家中完成，阻礙研究時間。
	3.3 透過專題研習培養學生自學技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年每級至少選一課題進行專題研習，教授學生找資料及整理資料的方法，並製作專題研習冊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能運用自學技巧完成專題研習</li> <li>70%教師認相關活動能提升學生的動機及學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生能運用自學技巧完成專題研習</li> <li>100%教師認相關活動能提升學生的動機及學習能力</li> </ul>	學校平板電腦不足，致使未能完全配合常識課堂進行專題研習

## 2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

### 關注事項一：提升保護環境意識。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>為學生舉辦參觀公園動植物學習活動</li> <li>參加九龍公園種植活動</li> <li>參加康文署舉辦一人一花種植計劃</li> <li>為學生製作一人一花電子壁報，教導學生種植時注意事項</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認為活動能提高環保意識</li> <li>80% 學生能動手種植</li> <li>80% 學生能注意電子屏幕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認為活動能提高環保意識</li> <li>80%學生能動手種植</li> <li>80%學生能注意電子屏幕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可增加遊覽時間，種植活動的左手香用作製作蚊膏，非常有意義。</li> </ul>

關注事項二：提升科技認知。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 透過實地參觀，加強學生對科技的認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>為學生舉辦參觀太空館活動</li> <li>為學生舉辦參觀科學園創新科技嘉年華</li> <li>為學生舉辦可觀天文中心天文課程</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認為活動能提高他們對科技的認知</li> <li>80% 老師認為活動能提高學生對科技的認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生認為活動能提高他們對科技的認知</li> <li>100%老師認為活動能提高學生對科技的認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>創新科技嘉年華可考慮安排全日活動，讓學生體驗更多的科技攤位及工作坊。</li> </ul>

關注事項三：培養國民身份認同及國家安全。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過參與不同的活動，加強學生國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> <li>為學生舉辦以下的參觀活動，藉以加強學生國民身份認同： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 故宮文化博物館活動</li> <li>➢ 立法會活動</li> <li>➢ 中西區文物徑</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認為活動能提高對國民身份認同感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為活動能提高他們對國民身份的認同感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>故宮可全日參觀</li> </ul>
2. 透過參與不同的活動，加強學生國民身份認同。	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用校園電子屏幕發放新聞及與國家相關的訊息，藉以加強學生國民身份認同： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每星期在明報中揀選1-2則新聞展示在校園電子屏幕</li> </ul> </li> <li>為學生製作電子壁報主題為國家安全教育日，向學生宣傳國家安全的重要性</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生能透過電子屏幕的資訊認識國家，加強學生國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能透過電子屏幕的資訊認識國家，加強學生國民身份認同，並能增強學生對時事的關心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可讓高年級同學嘗試製作電子壁報，藉以加強學生的國民身份認同</li> </ul>

### 3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具／參考書	2,000.00	50.00
2.	活動、講座、參觀	34,000.00	34000.00
3.	專題研習	500.00	240.00
4.	禮物	500.00	220.00
5.	STEM 科學興趣班	49,000.00	49,000.00
6.	中國書畫班	12,000.00	12,000.00
	合共	\$98,000.00	95,510.00

#### 工作小組成員：

馮慧儀老師（組長）、戴德華老師、施芷晴老師、蔡美珠老師

## 音樂科

### 1. 配合學校關注事項:

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習動機和能力。 ▶ 進行「音樂創作活動」，以發展學生的創作力、豐富學生的音樂創作經驗。 ▶ 參加第七十六屆香港學校音樂節	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級每學年進行至少一次「音樂創作活動」</li> <li>學生能因應設計來演繹聲響效果</li> <li>不少於60%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力</li> <li>學生表現積極，並能發揮平日練習之水準</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「音樂創作活動」於試後活動期間進行，學生於網上進行音樂創作活動，同學們積極投入活動，60%以上學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。部份同學更表示會於家中再到相關網站進行創作。</li> <li>本學年六年級 Salonga Nathan Saen Esmejarda 同學參加第七十六屆香港學校音樂節2級鋼琴獨奏，獲得小組第一名金獎，取得佳績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生對於音樂創作進行更多嘗試，來年繼續進行「音樂創作活動」。</li> <li>來年繼續鼓勵學生參加香港學校音樂節。</li> </ul>

### 2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項二：提升學生演唱的自信心。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1. 於早會時安排學生領唱校歌 ▶ 每週早會安排學生上台領唱校歌，表演前老師教授演唱技巧及訓練上台表演需注意事項，以增加學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>每週早會時安排學生上台領唱校歌</li> <li>全學年每班最少有五位學生上台領唱校歌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年每週早會皆安排學生上台領唱校歌，老師於學生上台前教授領唱技巧及訓練上台領唱需注意事項。學生能認真和有自信地領唱校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議科任老師於來年鼓勵更多未領唱過校歌的學生上台領唱校歌。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>75%參與學生認同相關活動能提升他們的自信心</li> </ul>	<p>歌。本學年每班最少有五位學生上台領唱校歌。75%以上參與學生認同相關活動能提升他們的自信心。</p>	
--	--	--	---	--

### 3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	音樂活動及音樂欣賞	\$4,000.00	0
2.	教具及樂器	\$1,500.00	0
3.	活動獎品	\$100.00	0
	合共	\$5,600.00	0

#### 工作小組成員：

黃智豪老師（組長）、戴德華老師、林貴英老師

## 體育科

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 加強自學策略的指導，藉以提升學生的學習能力	<p>1. 運用資訊科技能力，深化學生的自主學習能力和技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於小息及午息時段開放跳繩機，鼓勵學生自行使用跳繩機多做運動，改善技巧，比較以往成績，挑戰自己。</li> <li>➢ 利用資訊科技協助教授體育技能與體育常識</li> <li>➢ 加入介紹運動相關的視訊資源，讓學生能改善相關的動作技巧，同時學習運動員的優美動作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於75% P.3至P.6學生於體育課外時段自行使用跳繩機練習</li> <li>• 不少於75%學生能完成指定習作，並取得及格</li> <li>• 不少於75%學生於體育課使用資訊科技學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過60% P.3至P.6學生於體育課外時段使用跳繩機練習。</li> <li>• 超過75%學生能完成指定習作並取得及格。</li> <li>• 超過75%學生於體育課使用資訊科技學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年於小息期間開放跑道及乒乓球桌供學生使用，減少學生使用跳繩機。</li> <li>• 來年可舉行班際跳繩比賽及花式跳繩比賽，提高學生使用跳繩機練習的機會。</li> <li>• 可在google classroom內發放體適能訓練片段及體育相關知識，讓學生多使用資訊科技協助學習。</li> </ul>
2. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<p>1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於各級體育課安排抱石訓練、閃避球體驗班等，讓學生接觸新興運動，提升學生的學習動機。</li> <li>➢ 安排山藝訓練，讓學生走出課室，於大自然的環境進行學習活動，提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%參與活動的學生認為相關活動能提升他們的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過60%學生認為課堂中安排抱石訓練及閃避球訓練能提升學習興趣。</li> <li>• 惜香港閃避球總會未能於本年為我校提供體驗班；另山藝訓練因其他星期六興趣班、學習班及家長會安排而被迫取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年繼續嘗試安排運動體驗班，讓學生接觸不同種類運動。</li> <li>• 外展訓練活動安排於星期一至五進行，以免與其他科組活動重疊。</li> </ul>

**關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 學生懂得守規自律	1. 參與獎勵計劃及運動週，培養學生的自律精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與康文署sportACT獎勵計劃鼓勵學生於學校以外時間多做運動，善用餘暇，發展健康生活模式。</li> <li>➢ 於校內舉行六星期的運動週，於小息時間提供不同種類的運動項目給各級學生參與，鼓勵學生多做運動，培養積極健康的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於40%學生取得銅獎</li> <li>• 70%參與相關活動的學生認為自己能自律地完成相關的活動</li> <li>• 70%老師認為學生參與活動時表現自律</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過40%學生取得銅獎。</li> <li>• 運動週時段學生於小息進行不同的運動項目，表現積極。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年繼續參與sportACT獎勵計劃及安排運動週活動。</li> </ul>

**2. 科本關注事項（配合本科發展目標）：**

**關注事項一：培訓具有數學天份的學生，發揮學生潛能，提升對數學的興趣。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生發揮潛能，提升學習興趣	1. 安排田徑、壁球、游泳等訓練及比賽，讓學生透過豐富的學習經歷，盡展所長，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能以積極態度參與比賽</li> <li>• 75%學生認同相關訓練及比賽能讓其發揮潛能，提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於訓練期間表現進取積極，於比賽期間能發揮訓練時的成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年將繼續安排田徑、壁球、游泳等訓練及比賽</li> </ul>



### 3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置 (政府賬目)	\$20,000.00	\$13,473.65
2.	運動訓練班	\$20,000.00	\$3,550.00
3	比賽/交通費	\$5,000.00	\$4,648
4	抱石牆保養	\$5,000.00	0
	合共	\$50,000.00	\$21,671.65

#### 工作小組成員：

戴德華老師(組長)、鍾文輝老師

## 視覺藝術科

### 1. 配合學校關注事項:

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 加強自學策略的指導，藉以提升學生的學習能力	<p>1. 加強指導學生運用資訊科技學習，藉以提升學生的自學能力和技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與電腦科跨科合作：四至六年級於電腦課時教授「Sketchbook」軟件，使學生能在視藝課堂前能掌握有關技巧，視藝科老師教授繪畫方法及進行創作，讓學生日後能運用資訊科技自主學習。</li> <li>➢ 加入介紹視藝相關的視訊資源，使學生認識藝術的情境，並透過自學培養評賞藝術能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於75%學生能完成指定習作並取得及格。</li> <li>● 不少於75%學生於課後曾使用老師介紹的視訊資源學習。</li> <li>● 75%老師認同相關安排能提升學生的學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級因電腦課課時較緊迫，未能安排。100%五、六年級學生能完成指定習作並取得及格。</li> <li>● 100%五、六年級學生於課後曾使用老師介紹的視訊資源學習。</li> <li>● 100%老師認同相關安排能提升學生的學習能力</li> <li>● 100%老師及學生同意相關安排能豐富學生的學習經驗，也能增加學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過是次跨課程活動，有助學生運用資訊科技學習，藉以提升學生的自學能力和技巧，下年度可繼續安排。</li> </ul>
2. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<p>1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習和動機和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排學生參與校外及校內的視藝活動：寫生、堆沙。</li> <li>➢ 安排學生進行適切的藝術參觀活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於60%學生能積極參與活動。</li> <li>● 不少於70%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。</li> <li>● 不少於70%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 66%學生能積極參與活動。</li> <li>● 100%學生認為參與校外及校內的視藝活動能提升他們的學習動機和能力。</li> <li>● 100%學生認為藝術參觀活動能提升他們的學習動機和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過這些活動，能豐富的學生的經歷，提升學生的學習動機和能力。</li> <li>● 家長也對這些活動表示欣喜，學生回家都樂於主動分享當中的學習經歷。</li> <li>● 下年度可繼續安排相關活動。</li> </ul>

**關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 學生懂得守規自律	1. 參與獎勵計劃，培養學生的自律精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與創意學生獎勵計劃2023/24，鼓勵學生於學校以外時間多欣賞藝術或進行創作，善用餘暇，發展健康生活模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於60%參與學生能積極參與活動。</li> <li>• 70%參與相關活動的學生認為自己能自律地完成相關的計劃</li> <li>• 70%老師認為學生參與計劃時表現自律</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與學生能積極參與活動。</li> <li>• 70%參與相關活動的學生認為自己能自律地完成相關的計劃，並分別取得金、銀、銅章。</li> <li>• 70%老師認為學生參與計劃時表現自律</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是次獎勵計劃是新增活動，部份學生未能循序漸進地完成有關計劃。</li> <li>• 建議來年要求協助安排時間表，定期交回作品。</li> </ul>

**2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):**

**關注事項一：培訓具有視覺藝術天份的學生，發揮學生潛能，提升對視覺藝術的興趣。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生發揮潛能，提升學習興趣	1. 挑選有視覺藝術天份的學生參與創意學生獎勵計劃2023/24，鼓勵學生於學校以外時間多欣賞藝術或進行創作，善用餘暇，發展健康生活模式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵學生參加校外關於視覺藝術比賽</li> <li>➢ 挑選有視覺藝術天份的學生參加3D打印創作班，讓學生能豐富學習經歷，提升學生的學習動機及自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於60%參與學生能積極參與活動。</li> <li>• 75%學生認同相關訓練及比賽能讓其發揮潛能，提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%參與學生能積極參與活動。</li> <li>• 100%認同相關訓練及比賽能讓其發揮潛能，提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是次獎勵計劃是新增活動，部份學生未能循序漸進地完成有關計劃。</li> <li>• 建議來年要求協助安排時間表，定期交回作品。</li> <li>• 參與同學都積極參加不同的比賽，並獲取多個獎項，來年度可繼續安排適合學生參加的比賽。</li> </ul>

### 3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置(政府賬目)	\$2,000.00	0
2.	課後興趣班(全方位學習津貼)	\$30,000.00	30400
3	活動費(政府賬目)	\$5,000.00	0
4	跨科活動物資(全方位學習津貼)	\$5,000.00	1284.2
5	教具／參考書合共	\$1,000.00	655
	合共	\$43,000.00	32339.2

工作計劃小組成員:

金喜蓮老師(組長)、楊窈窕老師、施芷晴老師、鄭佩雯老師

## 普通話科

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	1. 透過不同的網上平台，培養學生的自學習慣。 ➤ Google classroom網上學習平台 科任老師最少每兩星期發佈一次 Kahoot、ETV、Google Form、自學短片、網上遊戲等網上任務，讓學生可作預習、和掌握科本知識及鞏固所學之用	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級參與率達80%</li> <li>80%科任老師認同活動能培他們的自學習慣</li> <li>75%學生認同活動能讓他們運用資訊科技自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標：超過80%學生參與率。</li> <li>達標：超過80%老師認同活動能培養他們的自學習慣。</li> <li>達標：超過80%學生認同活動能讓他們運用資訊科技自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議老師多鼓勵及給予獎賞，提升學生的學習動機，讓學生透過習平台在家進行預習、掌握科本知識及鞏固所學，藉以提高學生的學習興趣及能力。</li> </ul>
2. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	1. 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機及能力。 ➤ 舉辦跨科攤位遊戲 ➤ 普通話日或 ➤ 後活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於85%學生積極參與活動</li> <li>75%老師認同相關活動能提升學生對學習普通話的動機及能力</li> <li>75%學生認同相關活動能提升學他們學習普通話的動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標：超過85%學生參與率。</li> <li>達標：超過75%老師認同相關活動能提升學生對學習普通話的動機及能力。</li> <li>達標：75%學生認同相關活動能提升學他們學習普通話的動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議老師繼續舉辦不同的學習活動予學生，豐富學生學習經驗，提升他們學習動機。</li> </ul>

## 2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

本科關注事項一：培訓具有普通話天份的學生，發揮學生潛能，提升對自信心。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生發揮潛能，提升自信	1. 普通話週會分享 ➤ 鼓勵學生運用普通話在台上分享，提升學生的自信心  2. 參加校際普通話朗誦比賽 ➤ 挑選及訓練學生參加校際的比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與活動</li> <li>學生能自信地表演</li> <li>學生能掌握正音及自信地公開朗誦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標：大部分學生能積極參與活動</li> <li>達標：大部分學生能自信地表演</li> <li>達標：大部分學生能掌握正音及自信地公開朗誦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議科任多鼓勵學生進行普通話週會分享，並挑選有潛質學生參加普通話校外比賽。</li> </ul>

本科關注事項二：跨科協作教育活動，培養學生的學習興趣，協助學生全人發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習興趣	1. 通過跨科協作活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習  1.1 跨科外出協作活動： ➤ 小五中普常：參觀故宮博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與活動</li> <li>課業表現</li> <li>75%學生認同相關活動能讓其發揮潛能，提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能積極參與活動</li> <li>90%學生認同外出參觀擴闊視野，實地考察經驗能提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議有些活動可配合全日進行，令學生可用多些時間考察。</li> </ul>

## 3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具／參考書	\$1,000.00	/
2.	活動費用及獎品	\$1,000.00	\$500.00
	合共	\$2,000.00	\$500.00

工作小組成員：

楊窈窕老師 (組長)、邱金蕊老師、蔡美珠老師

## 資訊科技科

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	1.1 參加賽馬會運算思維教育計劃，教授學生運算思維及編程技術，並培養他們對編程學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察課程中加入STEAM學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級科任認同P.4-P.6加入STEAM學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能從賽馬會運算思維教育計劃中啟發了數碼創意及解難的能力，學校繼續在四至六年級推行運算思維教育。</li> </ul>
	1.2 參與「奇趣 IT 識多啲計劃」，外聘導師與電腦科老師在課堂進行編程學習協作教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過協作教學，教師編程技術得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師認為學校今年透過奇趣IT識多啲計劃，外聘導師與電腦科老師在課堂進行協作教學，能提升老師編程的知識，有助日後教授學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經過一學年與外聘導師協作教學後，電腦科老師對mTiny、Scratch及App Inventor有更深入認識，日後可讓已學習這些課題的老師繼續教授有關課題。</li> </ul>
	1.3 於初小校本課程加入簡易編程內容，讓學生對編程有初步的認識。 P.1-P.3: 不插電編程 (mtiny)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM學習元素後，能促進其運算思維技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過90%一至三年級學生同意不插電編程 (mtiny)能提升他們對編程概念的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會繼續在一年級電腦課程加入不插電編程 (mtiny)，讓小一學生可以接觸和掌握編程邏輯概念，日後更容易銜接高小進階編程課程。</li> </ul>
	1.4 於高小校本課程加入編程內容，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維以及解難能力。 P.4: Scratch P.5-P.6:App Inventor	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過老師觀察，學生能透過活動增強邏輯思考及提升編程技術。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級亦有超過90%學生認同加入編程內容後，能提升他們邏輯思維及解難能力。根據老師觀察，學生課堂表現出色，能掌握編程技術。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年會繼續在四至六年級電腦課程加入編程內容，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維以及解難能力。</li> </ul>

	<p>1.5 於高小舉辦無人機編程班，在愉快的環境下學習程式設計、數學和計算知識，同時獲得創造性的思考、邏輯編程、和協同工作的體驗，從「積木」開始設計飛行項目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%科任老師認同活動能提升學生的參與度、投入度和成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過90%科任老師及外聘導師認同學生在無人機編程班表現投入，積極參與活動。而且根據導師及老師觀察，學生能透過活動提升學習編程興趣及培養運算思維及解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能從無人機編程班中學習到編程技巧，了解到運算思維的概念。建議學校來年可舉辦人工智能課程，培養學生邏輯思維和解決問題的能力，引領他們走向人工智能的未來。</li> </ul>
	<p>1.6 舉辦STEAM DAY科技活動日，推動學生自主學習，培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%科任老師認同活動能提升學生的參與度、投入度和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過90%科任認為透過舉辦科技活動日 (STEAM Day), 學生能運用不同的知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對STEAM教育的興趣，培養他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM DAY 科技活動日學生表現積極投入，亦能提升學生創造、協作和解決問題的能力。建議來年度電腦科可繼續與數學科、常識科進行STEAM DAY活動。</li> </ul>
	<p>1.7 參加校外各種電腦比賽，鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提升編程技巧及其運用資訊科技的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過老師觀察，學生能增強運用邏輯思考及電腦編程技術解決實際問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據老師觀察，學生能透過參與聖貞德中學STEAM小學校際邀請賽2023、2024 MakeX 機械人挑戰賽及資訊科技挑戰獎勵等校外比賽，豐富了學習經歷，擴闊視野，提升編程技巧及其運用資訊科技的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參加校外各種電腦比賽表現積極投入，而且活動發掘了不少對編程有興趣和積極自學的學生，因此建議來年度可繼續推薦學生參與不同的校外比賽。</li> </ul>
<p>2. 加強教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。</p>	<p>2.1 持續推動資訊科技進行互動學習，各科教師需定期利用平板電腦進行課堂互動學習活動不少於每學期兩次，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%的教師每學期每科最少兩次利用電子學習教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師每學期每科最少兩次利用電子學習教學。而且在科務會議上，所有老師都認同電子學習教學及自主學習能提升學生的學習興趣，促進教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於運用資訊科技進行互動教學及自主學習能提升教學效能，因此建議老師繼續運用資訊科技進行教學及鼓勵學生</li> </ul>



	2.2 各科每學期進行科會時，需要進行分享資訊科技促進自主學習的成功經驗，從而提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%的教師認同運用資訊科技進行互動教學及自主學習能提升教學效能。</li> </ul>		自主學習，藉此提升學與教效能。
3. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	3.1 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師能透過資訊科技培訓，提升運用資訊科技進行互動學習，促進學生自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過90%老師認同23-11-2023 舉辦的 Scratch 及 Micro:bit 編程工作坊能提升他們的資訊科技能力。而兩位參加CoolThink專業進修課程的老師亦認同進修課程能提升他們對編程技巧的認識。</li> </ul>	教師反應積極，能從工作坊中學習有關 Scratch 及 Microbit 編程的教學技巧，建議下學年繼續進行教師專業發展工作坊，以促進教師專業發展。
	3.2 參與CoolThink提供的專業進修課程，提升教師實施多元化教學的技巧。			
4. 善用各科電子學習平台及各類學習軟件，引發學習興趣，鼓勵學生進行各類自學活動。	4.1 持續鼓勵學生利用中、英、數網上學習平台進行學習，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生曾運用網上學習平台進行學習。</li> <li>90%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年學校為學生提供了五套電子學習平台「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」、「English Diagnostic System」、「現代數學網」及「Self-Directed Learning System」。中文科、英文科、數學科及綜合科學習平台全校使用率，其中「快樂閱讀花園」有81.6%學生使用、「English Diagnostic System」有85%學生曾經使用、數學科「現代數學網」有86.3%學生曾經使用及「Self-Directed Learning System」亦有79.5%學生曾經使用。當中超過90%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。</li> </ul>	持續推廣普及運用網上學習平台，讓學生能於合適的學習環境及自主學習步伐下逐步掌握應用技巧，並提升學習自信。

**關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 加強學生的資訊素養，建立正確使用科技設備態度。	1. 於各級電腦課程內滲入資訊素養課題以培養學生自律守規的行為，利用不同途徑向學生傳遞網絡安全訊息及培養學生資訊素養。	85%的教師認同電腦課程內滲入資訊素養課題，能培養學生正確使用科技設備態度	100%的科任老師認同電腦課程內滲入資訊素養課題，能培養學生正確使用科技設備態度。根據老師平時觀察，學生平時使用電腦時，都能有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。	小一至小六電腦課加入資訊素養教育後，能提升學生處理及應用資訊的能力及培養正確使用電腦的態度。因此下學年會繼續於各級電腦課程內滲入資訊素養課題，建立正確使用科技設備態度。

**2. 科本關注事項（配合本科發展目標）：**

**關注事項一：透過資訊科技提升學生創造力，培養學生對資訊科技的興趣。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過資訊科技活動，提升學生創造力及對資訊科技的興趣。	1. 舉辦校內電腦編程比賽及參加有關編程的活動，從以讓學生多接觸與資訊科技有關的知識。	透過老師觀察，活動能提升學生創造力及對資訊科技的興趣	本學年學校為學生在試後活動期間舉辦了85周年校慶Scratch創意編程大賽。根據老師觀察，是次活動，學生主動投入，而且他們亦能透過比賽，發揮創意思維能力及培養他們的解難能力。	學生的作品不但內容豐富、具創意，更能善用日常課堂所學的電腦技巧，表現出色。建議來年繼續舉行以編程為主題的比賽。

### 3. 財政預算

(i) 經常性津貼

\$427,756 (2023-2024 學年「資訊科技經常性津貼」撥款)

合計: \$427,756

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	消耗性物品及周邊設備 (如磁碟、光碟、紙張及噴墨)	\$10,000.00	\$33,926.12 \$13,808.4
2.	購買學與教數碼資源 (包括軟件及版權的年費/續期費,及有關網上學習資源的其他費用)	\$5,000.00	\$660 \$1,440 \$450
3	互聯網服務 (包括租賃無線網絡服務、購買可攜式無線網絡路由器及流動數據卡、防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費/續期費)	\$170,000.00	\$250,984
4	提升和更換學校資訊科技設施	\$202,756.00	\$20,000
5	保養維修服務 (保養維修或更換流動電腦裝置)	\$40,000.00	\$488 \$131.5
	合共	\$427,756.00	\$321,888.02

(ii) 資訊科技人員支援津貼

\$333,812 (2023-2024 學年「資訊科技人員支援津貼」撥款)

\$138,001 (2023-2024 學年前「資訊科技人員支援津貼」盈餘)

合計: \$471,813

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	資訊科技支援服務	\$371,580.00	\$371,580.00
	合共	\$371,580.00	\$371,580.00

**工作小組成員:**

黃明發老師 (組長)、林文君校長、吳家玲老師、馮慧儀老師、黃智豪老師、鍾文輝老師

---

## 圖書科

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	<p>透過不同的電子閱讀及學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。</p> <p>1. 發展電子閱讀的平台和課程</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 介紹電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀。</li><li>➢ 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的自主學習。</li><li>➢ 設各電子書閱讀平台（如：教城悅讀計劃）及在課堂上廣泛應用 Wordwall、Padlet、Blooket 及 Kahoot! 等電子學習工具、平台。</li><li>➢ 使用 Google Classroom、Padlet 等電子媒介，鼓勵四至六年級學生，提交電子閱讀札記/分享圖書。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 不少於70%學生曾閱讀相關電子圖書/使用相關電子資源</li><li>● 不少於60%高小學生能使用 Google Classroom、Padlet 等電子媒介，提交電子閱讀札記/分享圖書</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 達標：全校約87.3%學生曾閱讀相關電子圖書/使用相關電子資源。</li><li>● 達標：約65.2%高小學生能使用 Google Classroom、Padlet 等電子媒介，提交電子閱讀札記/分享圖書。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生對電子閱讀及各項圖書科提供的電子資源甚感興趣，例如使用 Padlet 進行閱讀分享。</li><li>● 來年亦會繼續善用不同的電子閱讀及學習工具、平台，提升學生的閱讀興趣。</li></ul>
2. 加強自學策略的指導，藉以提升學生的學習能力	<p>2. 檢視現有校本閱讀課程，滲入電子學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 深化「資訊素養」內容，教授學生如何蒐集資料，提升有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為具資訊素養及自學能力的人。</li><li>➢ 能利用資訊科技進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 不少於70%學生能使用不同的自學策略自學</li><li>● 教師的教學活動加入資訊科技元素，以照顧學生學習多樣性。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 達標：在小四至小六圖書課中，教授學生如何蒐集資料，提升有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，超過80.3%學生能使用以上不同的自學策略自學。</li><li>● 達標：教師的教學活動能加入不同程度、不同語言的資訊科技元素，以照顧學生學習多樣性，如「知書閱聽圖書館」的電子書翻譯及朗讀功能，可讓不同國籍的學生</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在現今資訊及科技發達的時代，資訊素養對學生而言非常重要。本校圖書科致力培育學生成為具資訊素養及自學能力的人，妥善使用科技。</li></ul>

			及有特殊學習需要的學生 實施無障礙閱讀。	
--	--	--	-------------------------	--

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
3. 開展跨學科閱讀活動及獎勵計劃，營造良好的閱讀環境，提升學生的閱讀動機及興趣，培養學生創意和自學能力。	1. 透過閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 2. 透過跨課程閱讀活動和計劃，提升創意和自學能力。 ➤ 進行跨科閱讀，配合課程發展，讓學生從閱讀中自主學習 3. 透過戲劇教學及活動，培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣。 4. 主題書展 ➤ 每三個月舉行主題書展，以校內電子屏幕和圖書館佈置等作宣傳，吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面。	在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>2.5%) ● 不少於70%學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示 ● 相關的書籍在推介後，有40人次或以上借閱 ● 不少於80%學生對主題書展有正面評價	達標：在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有大幅提升(>10.4%)。 ● 未能達標：小四至小六中，只有37.9%學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示。 ● 達標：相關的書籍在推介後，有超過40人次或以上借閱。 ● 達標：超過80%學生對主題書展有正面評價。	● 本學年因時間不足而無法完成「不少於70%學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示」的目標，望來年度調整圖書科課程，以達到相關目標。

**關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過閱讀活動，培養學生正向品德及價值觀	1. 在課堂中融入正向教育的元素及價值觀，營造正面的氣氛，培養學生堅毅、尊重及關愛他人、積極樂觀的態度。 ➤ 在校本圖書課課程中，有加入堅毅、尊重、友愛、積極樂觀的正向品德課題，如： P.1-2：友愛小故事（友愛） P.3-4：大人物小時候（積極樂觀） P.5-6：我們都不一樣（尊重）	● 不少於70%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源 ● 不少於80%的學生曾閱讀至少一本關於正向品德及價值觀的圖書 ● 老師認同活動能培養學生正向品德及價值觀	● 達標：93.7%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源。 ● 達標：93.7%的學生曾閱讀至少一本關於正向品德及價值觀的圖書。 ● 達標：老師認同活動能培養學生正向品德及價值觀。	● 學生喜歡相關的正向故事分享課堂，來年亦會配合新的校本輔導主題，繼續向學生推介不同的價值觀教育圖書/故事。

**2. 本科關注事項（配合本科發展目標）：**

**關注事項一：營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣，建立學生自信。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過不同的閱讀活動/比賽，提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣	1. 舉辦主題閱讀活動，並安排閱讀大使介紹主題圖書 2. 好書新書推介 ➤ 學生透過「分享紙」交流閱讀心得。 ➤ 於圖書課課間進行5至8分鐘分享圖書或讀後感 3. 參與校外比賽 ➤ 如講故事比賽：培養學生創意思維，建立演說故事的自信。 4. 全校漂書活動	● 不少於70%學生表示透過參與閱讀活動及圖書分享能提升閱讀興趣。 ● 老師認同活動/比賽能提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣	● 達標：超過70%學生表示透過參與閱讀活動及圖書分享能提升閱讀興趣。 ● 達標：老師認同活動/比賽能提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣。	● 學生積極參與圖書科籌辦的活動及比賽。 ● 來年會繼續尋覓更多校外比賽及舉辦閱讀活動，提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣。

關注事項二：加強學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館內設「中華文化逍遙遊」閱讀專區</li> <li>2. 以「中華文化」為題，舉辦主題書展(2月份)</li> <li>3. 善用不同的網上平台/比賽，提供相關的連結，讓學生能加深認識中國，培養學生的國民身份認同感</li> <li>4. 與學生共讀與國家安全教育相關繪本</li> <li>5. 《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六）〔與中、常合作〕</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於70%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源/參與相關比賽</li> <li>• 老師認同活動能加強學生對國民身份的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 達標：93.7%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源/參與相關比賽。</li> <li>• 達標：老師認同活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館會長期設置「中華文化逍遙遊」閱讀專區。</li> <li>• 來年會增設國民教育學與教資源專區，讓教師、學生乃至家長都能在圖書館閱覽相關資源，提升國民教育學與教，並加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>

關注事項三：使圖書館成為資源中心，支援學校課程及各學科活動，並進行跨科合作教學。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 通過跨科協作活動，支援各科，培養學生的學習興趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與中文科的合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文閱讀報告比賽</li> <li>➢ 小三至小六：「篇篇流螢」網上閱讀平台</li> </ul> </li> <li>2. 與英文科的合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跨課程閱讀：圖書科會配合英文科的相關課題，為學生推介相關的書籍及共同進行跨科專題研習。</li> <li>➢ 配合英文科相關的課題，為學生介紹電影及圖書</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%老師認同圖書組能支援各科組的課程發展</li> <li>• 不少於60%學生能在跨科合作的專題中，提出一個希望延續探究的問題</li> <li>• 不少於90%的學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 達標：各與圖書科進行跨科合作的老師認同圖書組能支援各科組的課程發展。</li> <li>• 達標：約70%學生能在跨科合作的專題中，提出一個希望延續探究的問題。</li> <li>• 達標：約93.7%的學生參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會繼續與各科組合作，進行跨科/跨課程閱讀，以支援各科組的課程發展。</li> </ul>



	<p><b>3. 與數學科的合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。(長假期前推介相關書籍)</li></ul> <p><b>4. 與常識科的合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 小一至小六：專題研習</li><li>➤ 小一至小六外出參觀活動：推介相關書籍作延伸閱讀及自學</li><li>➤ 小三至小六：「篇篇流螢」網上閱讀平台</li></ul> <p><b>5. 與視覺藝術科的主題合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 小一至小三：圖書封面設計比賽（試後活動）</li><li>➤ 小四：以「版畫」主題合作</li><li>➤ 85周年校慶故事書創作</li></ul> <p><b>6. 與輔導組的合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 配合輔導主題「尊重友愛·拒絕欺凌」，於圖書館內設輔導專區，推介正面思想（如友愛、尊重）及勵志圖書（正向教育）</li><li>➤ 添購和介紹反欺凌的圖書</li><li>➤ 於圖書課課間向學生展示相關圖書及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。</li></ul>			
--	---	--	--	--

### 3. 財政預算：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	中文廣泛閱讀實體/電子圖書	\$21,733.00	\$19,195.00
2.	英文廣泛閱讀實體/電子圖書		
3	雜誌及推廣閱讀活動		
4	比賽及活動禮物	\$4,000.00	0
5	培訓圖書館領袖生	\$500.00	\$280.6
6	製作橫幅、圖書館管理員色帶、圖書館裝飾佈置、主題書展開支	\$3,000.00	\$2,350.00
7	參觀活動交通費	\$2,000.00	0
	合共	\$31,233.00	\$21,825.6

#### 工作小組成員：

施芷晴老師（組長）、鄭佩雯老師、林貴英老師、吳家玲老師、馮慧儀老師

運用推廣閱讀津貼計劃書

2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及數量，培養學生良好的閱讀習慣。
2. 持續促進學生使用圖書館實體資源及電子資源，輔助學習及進行自主學習。
3. 透過多元化的閱讀活動，鼓勵學生廣泛閱讀，擴闊學生的學習經歷及國際視野。

	項目	預算開支 (港元)	實際財政支出(港元)
1.	購置實體/電子圖書 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文廣泛閱讀</li> <li>• 英文廣泛閱讀</li> </ul>	\$16,733.00	\$21912.00
2.	閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請作家、專業說故事人等進行講座</li> <li>• 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動</li> <li>• 世界閱讀日活動</li> <li>• 舉辦主題書展</li> <li>• 其它科組的推廣閱讀活動</li> </ul>	\$5,000.00	
	總計	\$21,733.00	\$21912.00

## 課外活動組

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	1. 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機及能力。 ▶ 利用課後時間，由教師安排課外活動(花式跳繩、夏威夷小結他、雜耍)，學生在導師指導下，培養自學的習慣，提升學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少50%全校學生曾參與相關活動</li> <li>75%學生能完成由導師教授的項目，學習能力有所提升</li> <li>75%老師能完成由導師教授的項目，學習能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%全校學生曾參與相關活動</li> <li>90%學生能完成由導師教授的項目，學習能力有所提升</li> <li>100%老師能完成由導師教授的項目，學習能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生喜歡參加不同的課外活動，通過豐富的學習活動，提升了學生的學習動機及能力，來年可繼續安排相關活動。</li> <li>學生未能有效分配時間，較少在家自學練習，來年度建議加強學生的自律性。</li> </ul>

### 2. 科本關注事項 (配合本科發展目標)：

關注事項一：提供拔尖、補底及普及的課外活動，加強照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 針對學生學習表現，開辦不同類型、能力的活動，加強照顧學習多樣性。	1. 利用課後時間，由教師設計拔尖、補底及普及的課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過60% 學生參加至少一項課外活動</li> <li>75%老師認同相關安排能加強照顧學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 學生參加至少一項課外活動</li> <li>100%老師認同相關安排能加強照顧學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生喜歡參加不同的課外活動，通過豐富的學習活動，提升了學生的學習動機及能力，也能加強照顧學習多樣性，來年度可繼續安排相關活動。</li> </ul>

**關注事項二：組織形式多樣的學習活動，拓闊學習經歷，幫助學生全面發展。**

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>1. 提供多采多姿的校園生活，讓學生的興趣全面發展。</p>	<p>1. 利用午息，舉行午間活動，安排多款不同的午間遊戲及午間表演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過80%學生參加過各項午間活動至少一次</li> <li>● 學生在活動中能積極投入參與</li> <li>● 75%老師認同相關安排能拓闊學習經歷，幫助學生全面發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生參加過各項午間活動至少一次</li> <li>● 參與學生在活動中能積極投入參與</li> <li>● 100%老師認同相關安排能拓闊學習經歷，幫助學生全面發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度可繼續安排相關活動，並增添不同類型的遊戲給學生。</li> </ul>
<p>2. 透過活動，拓闊學習經歷，幫助學生建立和諧的人際關係，促進全人發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦全校全方位戶外學習日，拓闊學生的學習經驗。</li> <li>2. 安排社際師生遊戲，營造愉快的校園氣氛及建立良好師生關係。</li> <li>3. 舉辦聖誕聯歡會，透過一同慶祝節日，加強師生關係。</li> <li>4. 安排六年級家長及畢業生回校拍照日，讓六年級畢業生為小學生活留下美好的回憶，加強學生對學校之歸屬感。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過80%教師認為舉行此活動能加強師生關係</li> <li>● 超過80%學生參加相關的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認為舉行此活動能加強師生關係</li> <li>● 95%學生參加相關的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度可繼續安排相關活動，拓闊學習經歷，幫助學生建立和諧的人際關係，促進全人發展。</li> </ul>

### 3. 財政預算：

#### A. 學校及班級津貼：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	畢業禮	場地：\$6,000.00 佈置：\$2,000.00 紀念品：\$1,000.00	\$15,860.71
2.	地區表演	物資及獎品：\$500.00	0
3	其他雜項	\$2,000.00	0
4	外聘導師	\$110,000.00	\$88,225.00
	合共	\$22,500.00	\$104,085.71

#### B. 全方位學習津貼：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	分組活動	物資：\$10,000.00	\$1,901.31
2.	全方位戶外學習日	營費及場地： \$12,000.00 物資：\$2,000.00 獎品：\$1,000.00	\$11,050
3	聖誕聯歡會	佈置及物資：\$3,000.00 獎品：\$1,000.00	\$942.00
4	暑期活動（收取學生費用）	交通：\$3,000.00 報名費：\$1,000.00	\$6227.80
5	外聘導師	導師費：\$255,000	\$56,429.96
6	試後活動	表演及活動費：\$9,000	\$4,350.00
7	中華文化主題學習日	工作坊及導師費： \$40,000	\$25,496.42
	合共	\$348,000.00	\$106,397.49

C. 外聘導師財政預算細項（全方位學習津貼、學校發展津貼）：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	環保小先鋒	\$2,000.00	0
2.	Ukulele 興趣班	\$15,000.00	\$16,400.00
3	Ukulele 進階班	\$15,000.00	\$20,600.00
4	單輪單車	\$19,000.00	\$19,429.96
5	足球訓練班	\$54,000.00	\$4,9200.00
	合共	\$105,000.00	\$105,629.96

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	魔術	\$16,000.00	\$22,750.00
2.	花式跳繩興趣班	\$20,000.00	\$19,000.00
3	花式跳繩進階班	\$25,000.00	\$28,500.00
4	雜耍興趣班	\$20,000.00	\$18,000.00
5	雜耍進階班	\$20,000.00	\$22,725.00
	合共	\$111,000.00	\$110,975.00

工作計劃小組成員：

金喜蓮（組長）、陳麗思、鄭佩雯、黃智豪、鍾文輝、蔡美珠

## 訓導組

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 培養學生的自律精神及責任感	<p><b>訓育層面</b></p> <p>1. 優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律守規的精神，同時亦培養積極正面的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 守時獎勵計劃 透過計劃鼓勵學生養成守時的習慣。</li> <li>➢ 交齊功課獎勵計劃 透過計劃培養學生準時繳交功課的習慣。</li> <li>➢ 自律班級獎勵計劃 本年度進行兩項班級比賽（班級校服儀容及清潔比賽），透過兩項計劃鼓勵學生注重個人校服儀容及公眾環境衛生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於88%同學取得優良獎狀（守時獎勵計劃）。</li> <li>• 不少於85%同學取得優良獎狀（交齊功課獎勵計劃）。</li> <li>• 整體學生能自律守規（班級校服儀容和清潔比賽），每班平均分須有8分以上（自律班級獎勵計劃）。</li> </ul>	<p>1. <u>守時獎勵計劃</u> 上學期：81.7%（不達標） 下學期：82.5%（不達標）</p> <p>2. <u>功課獎勵計劃</u> 上學期：95.2%（達標） 下學期：78.6%（不達標）</p> <p>3. <u>自律守規（班級校服儀容及清潔比賽）</u>（達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 兩項比賽每班平均分都有8分以上，各班都曾獲獎，喜見學生校服儀容及清潔表現有改善，活動能培養學生的自律精神及責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雖然守時獎勵計劃不達標，但數據可見優良學生上學期比下學期有進步，建議優化計劃，持續培養學生養成準時上學的習慣。此外，由於本年度逢星期三周會，學生需要提早回校，惟部分學生仍未建立恆常的習慣，未能準時回校，建議老師或班主任繼續提醒學生周會須提早回校。</li> <li>• 在交齊功課方面，上學期優良學生佔全校95.2%成功達標。下學期優良學生佔全校78.6%未能達標。數據可見上學期表現不錯，惟下學期表現未能達標，建議全體老師下學年繼續提醒和鼓勵學生每天要交齊功課，培養良好的學習態度和習慣。</li> </ul>



目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
<p>2. 提升學生的領袖才能</p>	<p><b>跨組協辦活動(訓輔組)</b></p> <p>1. 優化培訓活動，培養和提升學生領袖的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 領袖生訓練營</li> <li>➢ 「校園紀律群英」風紀訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於90%領袖生出席所有訓練活動。</li> <li>• 不少於80%參加者對活動感滿意。</li> <li>• 不少於80%或以上出席的領袖生對活動內容表示滿意。</li> <li>• 領袖生能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。</li> </ul>	<p><u>領袖生訓練日營</u></p> <p>活動當日共有 42 位學生出席，學生出席率為 100%。活動設計主要圍繞合作及溝通等與服務生有關的主題。問卷調查結果顯示，93%同學對活動表示滿意，分別有 95% 及 96% 同學認為活動增加自己溝通及解難能力。活動達到預期目標。</p> <p><u>「校園紀律群英」風紀訓練</u></p> <p>本學年已舉行4節的風紀訓練。活動主要透過情景討論及合作遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。</p> <p>根據觀察，新風紀投入參與，而舊風紀亦於活動環節時主動帶領其他風紀。大部份同學積極討論及表達意見。</p> <p>問卷調查結果顯示，100%同學認同這次訓練讓他們明白到團結合作對團隊的重要。95%同學認為這次訓練幫助他們解決擔當風紀時遇到的困難。</p> <p>100%同學認同這次訓練讓他們提升自信心。參加者平均出席率達 97%。活動達到預期目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據問卷調查，可見領袖訓練日營和風紀訓練能有效培養和提升學生的責任感、紀律性、溝通能力和團隊合作精神，建議下年度繼續安排此類訓練營或訓練小組。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
3. 培養學生積極學習、樂於服務、自律守規的精神	<b>跨組協辦活動(訓輔組)</b> 1. 全校性獎勵計劃(牛牛存摺) 透過獎勵計劃,培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於80%參加者對活動感滿意。</li> <li>不少於80%學生表示自律能力有所提升。</li> <li>不少於75%同學取得獎賞(牛牛存摺)</li> <li>80%老師認同相關計劃能培養學生的自律精神</li> </ul>	<u>「Superkids」校本獎勵計劃</u> 同學已於上下學期換領禮物。觀察所見,同學每次獲得獎勵印章時都表示開心,獎勵計劃讓同學更積極參與學校活動。問卷調查結果顯示,98%學生認為活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。98%學生對活動感到滿意。活動達到預期目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議老師可於同學達成目標時,即時給予牛牛印章以示鼓勵。</li> <li>鼓勵同學定期檢視自己所訂立的目標。</li> </ul>

## 2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

本科關注事項一：及早協助行為偏差學生，引導他們改過遷善。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 協助老師處理課室秩序及學生紀律問題	1.1 老師支援服務 ➤ 每班設立級訓老師,為班級老師提供秩序上的協助與支援。 1.2 師友計劃 ➤ 藉與學生建立良好的關係,老師了解個別學生的需要作出支援,並從旁改善學生的行為。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有效支援老師跟進學生需要</li> <li>參加學生紀律方面有改善</li> </ul>	<u>老師支援服務</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標:老師認為支援服務能有效提供適切的支援。</li> <li>參加學生紀律方面有改善。</li> </ul> <u>「師友計劃」</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標:本年度訓導組挑選5名學生進行計劃,上學期終結檢討,喜有學生因為行為有改善而剔除於本計劃內,可見參加學生紀律方面有改善。</li> <li>訓導組老師觀察到被挑選的學生紀律有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認為藉着師友計劃與學生建立良好的關係,老師能了解個別學生的需要作出支援,並從旁改善學生的行為。建議訓導組繼續與輔導組和支援組緊密合作,及早識別學生的問題,為老師提供秩序上的協助和支援服務。</li> </ul>

本科關注事項二：提供不同的學習活動和經歷，幫助學生全面發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 提供不同的學習活動和經歷，幫助學生全面發展。	1.1 舉辦訓育講座或學習活動 1.2 少年警訊活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與活動</li> <li>學生能說出活動/講座目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標：本年度舉辦 2 次訓育講座，包括 13/12/2023 (三)「提防騙子」講座及 26/6/2024(三)「防騙」講座，2 次講座喜見大部分學生對講座感興趣，學生表現積極投入。</li> <li>達標：本年度舉辦了一次少年警訊活動：訓導組於暑假期間 12/7/2024(五)參觀八鄉少訊中心日營，學生表現積極，投入參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議持續舉辦訓育講座或學習活動，提高學生的意識，幫助學生全面發展。</li> </ul>

本科關注事項三：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 培養學生的自律精神及責任感	優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律守規的精神，培養積極正面的態度： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 傑出服務生獎勵計劃</li> <li>➢ 模範生選舉</li> <li>➢ 傑出風紀選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與</li> <li>學生能提升成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「傑出服務生獎勵計劃」計劃本年度共有 36 名服務生獲記優點，藉此嘉許服務優良的服務生。總結下學期，訓導組共發出 9 個小功、36 個優點。計劃能提升學生成就感。</li> <li>模範生選舉及傑出風紀分別選出 3 名表現優秀的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此計劃能有效提升學生成就感，強化學生的自律精神，故建議持續舉辦。</li> </ul>

### 3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	活動	\$1,000.00	\$132.00
2.	物資	\$3,000.00	\$1,500.00
3	獎品	\$1,000.00	\$239.40
4	印刷小冊子和印章(全校性獎勵計劃)	\$7,000.00	\$6,560.00
	合共	\$12,000.00	\$8431.40

#### 工作計劃小組成員：

楊窈窕老師(組長)、馮慧儀老師、黃明發老師、戴德華老師、袁淑嫻老師、戴瑩姑娘、林文君校長

## 健康校園

### 1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 強化學生的自律精神，營造和諧友愛的校園	1. 透過「愛·生命」校園大使計劃強化學生的自律精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 營造和諧友愛的校園 透過參與有機種植，讓學生學習照顧植物，從而學懂愛護大自然及關心身邊的人。</li> <li>➢ 種植日記 透過課堂學習種植，課堂的筆記，淋水的服務，完成種植日記，鞏固所學。</li> <li>➢ 分享成果 待植物成長開花結果後，透過收割植物與家人分享，從而體驗生命教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學生參與率達90%</li> <li>• 80%科組老師認同活動能強化學生的自律精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 營造和諧友愛的校園：各學生參與率達90%</li> <li>• 種植日記：80%科組老師認同活動能強化學生的自律精神</li> <li>• 分享成果：100%科組老師認同活動能強化學生的自律精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 種植日記由當值老師蓋上牛牛印章作為鼓勵不夠吸引，收回的種植日記情況未如理想，下學期只有三本，建議明年在眾大使中選出一位「班長」，以加強大使間的凝聚力。</li> </ul>
2. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	1. 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機及能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「一人一花」計劃</li> <li>➢ 家居衛生填色比賽</li> <li>➢ 禁毒填色比賽</li> <li>➢ 抗毒工程嘉年華及抗毒工程學堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生積極參與活動</li> <li>• 75%老師認同相關活動能提升學生的學習動機及能力。</li> <li>• 75%學生認同相關活動能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生能積極參與活動</li> <li>• 75%老師認同相關活動能提升學生的學習動機及能力。</li> <li>• 「一人一花」計劃：不達標</li> <li>• 「街道清潔無阻塞，街坊個個都話“德”」親子填色創作比賽2024：達標</li> <li>• 「毒是毒非」多元講座及攤位：達標</li> <li>• 「健康生活」講座：不達標</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收回的參賽作品數量不多，估計因為植物品種的緣故，容易枯萎死亡。建議明年鼓勵學生即使植物死亡也鼓勵交回工作紙。</li> <li>2. 該比賽共有87位學生參加，反應熱烈。</li> <li>3. 小三及小四為攤位整體順暢，現場老師反映其</li> </ol>

				<p>中一個攤位等待的時間較長。小五至小六的多元講座則切合主題，現場老師反映學生認真投入。</p> <p>4. 由於學生年幼，機構避重就輕，禁毒信息只是輕輕帶過。建議明年與常識科合作，參觀位於金鐘的賽馬會禁毒資訊天地取代講座。</p>
--	--	--	--	---

## 2. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	「愛·生命」校園大使	\$23,000.00	\$15,330.00
2.	2023/24 「一人一花」計劃	\$1000.00	\$200.00
3	「街道清潔無阻塞，街坊個個都話“德”」親子填色創作比賽 2024	\$0	\$0
4	「毒是毒非」多元講座及攤位	\$500.00	\$0
5	「健康生活」講座	\$0	\$0
	合共	\$23,150.00	\$15,530.00

### 工作小組成員：

蔡美珠老師(組長)、林貴英老師、馮慧儀老師、戴德華老師、莫愛琪老師、陳麗然老師、戴瑩姑娘(駐校社工)

### 本年主題：尊重友愛 拒絕欺凌

1. 針對校本需要，每年制定輔導活動主題，同時透過各項預防性及發展性活動照顧校內每一位學生的成長需要，並讓學生從自我探索及發現中肯定自我、發揮一己潛能。駐校社工亦為有需要的學生提供個人輔導服務，以面對成長路上的各項挑戰。

#### 2. 現況

##### 2.1 優點

- 老師關心學生平日的行為表現，並對學生作出適時之關懷與指導
- 學生居處與學校距離相近，有利家長與老師聯絡
- 大部份學生在參與駐校社工舉辦的活動時都表現投入
- 駐校社工能提供專業支援
- 東華三院學生輔導服務督導主任提供到校督導/諮詢服務，全年最少 10 次，內容包括個案諮詢、定期檢視服務和專業培訓等。

##### 2.2 弱點

- 部份學生較少家庭活動，家長未能為學生提供足夠的關愛及適當管教
- 部份學生在尊重他人方面有改善空間，例如較少指出別人的優點
- 部份學生在與別人相處時會出現不恰當行為
- 學校未有適合進行面談與輔導之會客室

#### 3. 本年目標

##### 3.1 整體目的

- 培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人
- 推廣「友愛」、「共融」的訊息，建構和諧校園，拒絕欺凌

##### 3.2 運作目標

- 培養學生「尊重」、「友愛」的價值觀
- 加強學生的正向情緒/情緒管理，改善情緒行為及提升抗逆力
- 建立學生正面形象，提升個人自信及成就感

## 4. 實施策略及重點工作

### 4.1 建立全校輔導服務體系

- 與東華三院學生輔導服務合作，由該機構指派一位註冊社工提供駐校服務，服務範圍包括：
  - 協助學校策劃及推行輔導工作
  - 負責學校學生個案和統籌及推行活動
  - 協助學校設立評估機制和校內及校外的轉介機制，務求使學校、社工及中心保持緊密聯繫和交流
- 人手安排
  - 駐校時間為星期一至星期五的上課日【星期一、三和五為早上八時至下午五時；星期二和四為早上八時至下午四時半；及星期六（按需要）】。（部份星期四為機構日，不會駐校）
  - 因應學校和服務活動的需要，可安排駐校社工於非上課日以超時補假的形式回校工作
  - 駐校社工須於小息、午膳和放學時間與學生進行面談或溝通
  - 因應學校的突發事件會派出資深社工參與危機應變小組的工作
  - 因為個別情況需要，機構會安排額外的人手支援

### 4.2 個案工作

策略	● 個案輔導方式包括個別輔導、小組輔導、與家人面談、電話輔導、家訪及個案會議等，並因應需要作個案轉介。學生輔導人員恆常向校長及輔導主任進行個案匯報及跟進，以確保服務質素。
服務內容	● 按實際情況需要(建議每月最少兩次面談或小組形式的跟進)
成效指標	● 根據教育局的建議，為全校超過 3%同學作個別或小組輔導
評估方法	● 觀察同學行為的改變及檢討目標達成程度 ● 口頭諮詢老師及家長的意見 ● 統計每月面談次數



#### 4.3 服務活動簡介

##### 4.3.1 個人成長教育活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	公民德育課	全校學生	全年	輔導組

##### 4.3.2 「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	輔導組壁報板 / 橫額	全校學生	全年	輔導組
2	「愛·生命」校園大使	全校學生	全年	輔導組、健康校園
3	生日祝福滿校園	全校學生	全年	輔導組
4	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	全年	輔導組、訓導組
5	守護天使+我欣賞你	全校學生	全年	輔導組
6	PTU 特工:歷奇訓練活動	小四至小六學生	上學期	輔導組
7	關愛電台午間點唱	全校學生	上下學期各 1 次	輔導組
8	反欺凌海報創作比賽 (低年級)	全校學生	上學期	輔導組
9	反欺凌標語創作比賽 (高年級)	全校學生	上學期	輔導組
10	敬師活動	全校學生	下學期	輔導組
11	好習慣·我做到!	全校學生	上下學期各 1 次	輔導組
12	「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 2023/24	小四至小六學生	全年	輔導組
13	「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」運動 2023/24	全校學生	全年	輔導組

##### 4.3.3 發展性輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	小一新生體驗日及家長講座	小一學生	上學期	輔導組、東華三院學生輔導服務
2	領袖生/學生大使訓練日營	領袖生	上學期	中文科、訓導組、圖書科、輔導組、東華三院學生輔導服務
3	升中面試訓練	小六學生	上學期	輔導組、東華三院學生輔導服務
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	上學期	輔導組、課外活動組
5	手牽手·天使計劃	全校學生	上學期	輔導組
6	家長工作坊	全校學生家長	上學期	輔導組、家長教師會
7	學校旅行社際遊戲	全校學生	上學期	輔導組、課外活動組

8	「校園紀律群英」風紀訓練	風紀	上下學期各 2 次	輔導組、訓導組
9	「跟你做個 Friend」社交小組 (高小及初小組)	高小組：小一至小三學生 初小組：小四至小六學生	上下學期 各 1 組	輔導組
10	教育營	小六學生	下學期	輔導組、東華三院學生輔導服務
11	執行功能小組	小一至小三學生	下學期	輔導組
12	小一生活體驗日	區內幼稚園學生	下學期	輔導組、升學組
13	新來港學童支援服務	新來港學生	下學期	輔導組
14	管教無難度家長小組	全校學生家長	下學期	輔導組
15	「心情魔術師」情緒輔導小組	小一至小三學生	下學期	輔導組
16	生涯規劃活動：行業職涯分享	小四至小六學生	下學期	輔導組

#### 4.3.4 其他

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	情意及社交表現評估	全校學生	下學期	輔導組
2	Circle Painting 圓圈畫	全校教職員	下學期	輔導組

#### 4.4 服務活動內容

個人成長教育活動					
活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p><u>公民德育課</u></p> <p>以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇內之學生成長教育課程，讓學生掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們潛能。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 符合教育局個人成長教育課程指引中每級12節的最低要求。</li> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%</li> <li>● 不少於70%參加者大致能掌握公民德育課堂內容。</li> </ul>	觀察及問卷調查	97%	<p>本學期共進行了207節的成長課。課程內容的主軸為正向心理學中的性格強項介紹、生涯規劃、國民教育等。社工亦會於課堂中講解每月月訓，令學生對每月月訓有更充分的認識，內容亦會呼應月訓壁報。另一方面，部份「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動亦會透過公民德育課舉行，如守護天使+我欣賞你、「好習慣·我做到！」等。</p> <p>問卷調查結果顯示，97%學生表示大致能掌握公民德育課課堂內容。95%學生表示對公民德育課的主題感興趣。活動達到預期目標。</p> <p>有關各級公民德育課的課程進度詳見第3部分。</p>

「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動					
活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p><u>輔導組壁報板及橫額</u></p> <p>透過壁報板及橫額展示輔導組資訊。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於全校80%學生認識校本輔導計劃橫額。</li> </ul>	觀察及問卷調查	94%	<p>根據社工觀察，壁報板及電子屏幕的資訊內容都能吸引同學駐足觀賞，亦能提醒並鼓勵同學一起建立和諧校園的氣氛。</p> <p>問卷調查結果顯示，92%學生於問卷表示能從輔導組壁報板中認識輔導組資訊。93%學生表示能從輔導組橫額中認識校本輔導計劃年度主題。活動達到預期目標。</p>

**「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動**

活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p><u>「愛·生命」校園大使計劃</u>                      從小二至小四招募喜愛種植的同學。大使需負責照顧校園的農作物。另外，大使需協助工作人員及老師推動活動的進行，例如：派發小禮物。</p>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為自己學會於校內推動和諧氣氛。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>100%</p>	<p>本年有 14 名大使。大使主要負責校園種植、協助工作人員派發反欺凌小錦囊及協助社工進行輔導組活動。觀察所見，大使都投入自己的職責。                      問卷調查結果顯示，100%學生認為協助學校活動時能於校內營造和諧氣氛。活動達到預期目標。</p>
<p><u>生日祝福滿校園</u>                      於午息時段，每月進行小型生日會，一起分享生日蛋糕、寫上願望卡及拍照留念。學生可於生日當日穿著便服，接受老師和同學的祝福。</p>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。</li> <li>● 不少於75%參加者認為活動能增加他們對學校的歸屬感。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>95%</p>	<p>本學期已完成 9 月至 8 月的生日活動。觀察所見，同學對於生日會表示很高興，亦很開心能在學校吃到生日蛋糕。                      問卷調查結果顯示，96%學生認為生日祝福滿校園能讓他們增加對學校的歸屬感。98%學生對生日祝福滿校園感到滿意。活動達到預期目標。</p>
<p><u>「Superkids」校本獎勵計劃</u>                      透過獎勵計劃，培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。</p>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。</li> <li>● 不少於75%學生表示活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>98%</p>	<p>同學已於上下學期換領禮物。觀察所見，同學每次獲得獎勵印章時都表示開心，獎勵計劃讓同學更積極參與學校活動。                      問卷調查結果顯示，98%學生認為活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。98%學生對活動感到滿意。活動達到預期目標。</p>

「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動

活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p>守護天使+我欣賞你 培養學生樂於助人的精神及讓學生學習互相欣賞。</p>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%學生表示活動能讓他們提升樂於助人精神及互相欣賞的文化。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>96%</p>	<p>上下學期已安排學生為指定同學的守護天使，讓學生發揮樂於助人的精神。活動能鼓勵同學主動幫助班上同學，惟部分同學需時常鼓勵及提醒。另外，上下學期亦於公民德育課內進行了我欣賞你活動，同學積極分享及互相讚賞。班上的友愛氣氛能大大提升。 問卷調查結果顯示，95%學生認為活動能讓他們提升樂於助人精神。96%學生認為活動能讓他們提升互相欣賞的文化。96%學生對整體活動安排感到滿意。活動達到預期目標。</p>
<p>愈感恩 愈寬恕 愈快樂   計劃 2023/24 培養學生感恩惜福的價值觀。</p>	<p>小四至小六學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為活動能提升他們對感恩惜福的價值觀。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>97%</p>	<p>於公民德育課時間內，由社工教授感恩相關的課程，讓學生掌握感恩的意義及正面思考的方法。 問卷調查結果顯示，97%學生認為從課程中能學習到感恩惜福的價值觀。 活動達到預期目標。</p>

「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動

活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p>「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」運動 2023/24 推廣「友愛」、「共融」的訊息，建構和諧校園，拒絕欺凌。</p>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為活動能提升他們尊重友愛的精神。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>97%</p>	<p>於公民德育課時間內，由社工教授尊重、友愛、反欺凌元素等相關的課程，培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人。 問卷調查結果顯示，97%學生認為從課程中能學習到尊重、友愛、反欺凌元素等相關的課程。活動達到預期目標。</p>
<p>好人好事 透過老師讚賞，鼓勵同學互相尊重及和諧相處。</p>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為活動能提升他們尊重友愛的精神。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>95%</p>	<p>活動由11月開始，已收到多於20則的好人好事分享。觀察所見，同學喜歡被老師讚賞，令同學更樂於助人，活動能提升校園的和諧氣氛。 問卷調查結果顯示，95%學生認為活動能讓他們提升尊重友愛的精神。93%學生認為活動能讓他們提升互相欣賞的文化。96%學生對整體活動安排感到滿意。活動達到預期目標。</p>

**「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動**

活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p>PTU 特工:歷奇訓練活動 透過歷奇訓練培養同學的紀律精神及透過親子活動讓同學與家長建立正面的親子關係。</p>	<p>小三至小五</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。</li> <li>● 不少於75%參加者認為活動能讓他們培養紀律精神。</li> </ul> <p>不少於75%家長認為活動能讓他們學習正面說話及管教技巧。</p>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>100%</p>	<p>6節的歷奇訓練小組活動已完成。觀察所見同學在小組投入參與，積極完成小組的任務。 根據問卷調查，100%同學認為是次活動能提升他們的自律、守規、合作精神。100%同學認為是次活動能提升他們的解難能力。100%同學滿意是次活動內容的安排。 親子歷奇日營共有7對親子參加，問卷調查結果顯示，100%家長及同學認為活動能令他們建立彼此間的親子關係。活動達到預期目標。</p>
<p>關愛電台午間點唱 讓學生透過「關愛電台午間點唱」，向身邊人表達關懷。</p>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為活動能讓他們向身邊人表達關懷。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>97%</p>	<p>本學年已完成三次的「關愛電台午間點唱」。本學年邀請了3位家長義工成為DJ為大家進行廣播。觀察所見同學對活動積極投入，全校同學均有點唱及共有7位老師及職員點唱。 問卷調查結果顯示，98%同學認為「關愛電台午間點唱」能讓他們向身邊人表達關懷。96%同學認為活動能提升關愛校園的氣氛。97%同學對「關愛電台午間點唱」感到滿意。活動達到預期目標。</p>

「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動

活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p><u>反欺凌海報創作比賽</u> (低年級)</p> <p>讓學生透過海報創作，加強校園內的反欺凌訊息，提升和諧校園的氣氛。</p>	<p>小一至小三</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為活動能讓他們提升對反欺凌的認識。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>92%</p>	<p>於公民德育課時間內，由社工講解活動，並教授有關預防欺凌的訊息。觀察所見同學投入參與活動。</p> <p>問卷調查結果顯示，90%同學認為活動能讓他們增加對反欺凌的認識。92%同學對整體活動安排感到滿意。活動達到預期目標。</p>
<p><u>反欺凌標語創作比賽</u> (高年級)</p> <p>讓學生透過標語創作，加強校園內的反欺凌訊息，提升和諧校園的氣氛。</p>	<p>小四至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為活動能讓他們提升對反欺凌的認識。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>86%</p>	<p>於公民德育課時間內，由社工講解活動，並教授有關預防欺凌的訊息。觀察所見大部份同學投入參與活動。惟六年級同學需要社工多鼓勵才參與。</p> <p>問卷調查結果顯示，86%同學認為活動能讓他們增加對反欺凌的認識。84%同學對整體活動安排感到滿意。活動達到預期目標。</p>



「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動

活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p>敬師活動 讓學生學會對老師表達感恩之情。</p>	<p>全校師生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。</li> <li>● 不少於75%參加者認為活動能讓他們向老師表達感恩之情。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>94%</p>	<p>社工事先為全校職員準備禮物。並於公民德育課邀請同學設計心意卡及邀請代表同學向全校職員於早會時段送上禮物。觀察所見，同學設計心意卡時表現投入和認真。當職員收到禮物時，有老師向社工表示禮物很貼心，亦很合適。</p> <p>問卷調查結果顯示，94%同學認為敬師活動能讓他們向老師表達感恩之情。93%同學對敬師活動感到滿意。活動達到預期目標。</p>
<p>最友愛班級比賽 讓學生培養尊重及友愛精神。</p>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。</li> <li>● 不少於75%參加者認為活動能培養他們的尊重及友愛精神。</li> </ul>	<p>觀察及問卷調查</p>	<p>91%</p>	<p>最友愛班級比賽是全校參與活動，由隨堂老師評分。觀察所見活動提醒同學互相幫忙，減少與同學發生衝突。</p> <p>問卷調查結果顯示，90%同學認為活動能培養他們的尊重及友愛精神。89%同學認為活動能提升班上的和諧氣氛。91%同學對整體活動感到滿意。活動達到預期目標。</p>

發展性輔導活動

活動名稱	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p>小一新生迎新日及家長講座</p> <p>邀請小一新生及家長到校，由老師介紹學校日常運作。另外進行家長講座，題目為「如何協助小一新生適應小學生活及管教子女的技巧」。</p>	小一新生家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於80%。</li> <li>● 新生家長對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%新生家長認為透過活動加深對學校的了解。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	<p>透過迎新活動，增加家長及學生對本校的認識，如班主任、科任老師及學校制度等。東華三院學生輔導服務社工主講小一新生家長講座，教授家長協助小一新生適應小學生活及管教子女的技巧。</p> <p>今年亦於講座中提及強制舉報虐兒的處理程序，提醒家長如有需要盡快尋求協助。</p> <p>根據問卷調查，100%家長表示滿意是次活動內容的安排。100%家長認為活動能幫助他們加深對學校的了解及活動能幫助他們認識子女升小一後會遇到的困難及處理方法。參加者平均出席率達100%。活動達到預期目標。</p>
<p>領袖生訓練日營</p> <p>為領袖生提供1節日營訓練，訓練內容包括歷奇遊戲、步操及解說環節，以提升領袖生的責任感、紀律性及團隊精神。</p>	小三至小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於80%。</li> <li>● 領袖生對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%領袖生認為自己溝通及解難能力提升。</li> </ul>	觀察及問卷調查	95%	<p>活動當日共有42位學生出席，學生出席率為100%。活動設計主要圍繞合作及溝通等與服務生有關的主題。</p> <p>問卷調查結果顯示，93%同學對活動表示滿意，分別有95%及96%同學認為活動增加自己溝通及解難能力。活動達到預期目標。</p>
<p>「好習慣·我做到！」</p> <p>本計劃期望透過正面強化，培養學生自律能力。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於85%。</li> <li>● 不少於85%學生表示自律能力有所提升。</li> </ul>	觀察及問卷調查	94%	<p>上下學期共完成兩次的計劃，上學期共有44名學生達標，而下學期共有55名學生達標（28天中共24天做到）。可見下學期部份學生有進步。同學的目標主要包括家務、運動、閱讀及溫習、個人自理範疇，達標學生已獲頒發禮物以示鼓勵。</p> <p>問卷調查結果顯示，92%同學認為「好習慣·我做到！」能讓他的自律能力有所提升。95%同學對活動感到滿意。活動達到預期目標。</p>

發展性輔導活動

活動名稱	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p><u>升中面試工作坊</u> 為小六學生進行2節升中面試工作坊，介紹中學生生活及面試技巧，同時為他們安排1次模擬面試訓練，並對學生的面試表現作即時回饋，協助學生將工作坊所學應用於面試當中。</p>	小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於80%。</li> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者對應付升中面試的信心有所增加。</li> </ul>	觀察及問卷調查	94%	<p>根據社工觀察，大部份同學都認真參與升中面試工作坊。根據社工及同事觀察，部份同學於升中模擬面試時準備不足，導致他們表現稍欠信心，但大部份同學都樂於嘗試。問卷調查結果顯示，87%同學認為活動能增加他們應付升中面試的信心。100%同學滿意是次活動內容的安排。同學平均出席率為92%。活動達到預期目標。</p>
<p><u>學校聖誕聯歡社際遊戲</u> 透過團體遊戲提升學生投入程度及凝聚力。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷，超過70%參與學生滿意活動內容及安排。</li> </ul>	觀察及問卷調查	95%	<p>社工於聖誕聯歡會中負責社際遊戲環節。本年度獲得家長義工的協助，令活動過程中更流暢。大部份學生能掌握遊戲的玩法，所有同學都積極參與。問卷調查結果顯示，97%的學生滿意聖誕聯歡社際遊戲活動內容的安排。活動達到預期目標。</p>
<p><u>手牽手·天使計劃</u> 訓練學生照顧小一新生適應校園生活，提升學生的責任感。</p>	小一、自願參與及獲教師挑選的小四至小六學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者滿意程度不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為計劃令他們學會照顧小一新生，協助他們適應新生活。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	<p>本年度共邀請了22位同學擔任大天使照顧一年級同學。大天使會於小息當值。社工定期與大天使了解他們的表現及遇到的困難。本學年大部份大天使都能勝任他們的任務：包括檢查一年級學生手冊、協助他們融入校園生活。社工留意到部份大天使間中忘記執行他們的任務，經社工和老師提醒後情況都有改善。問卷調查結果顯示，100%同學認為計劃令他們學會照顧小一新生，協助他們適應新生活。100%同學滿意手牽手·天使計劃活動內容的安排。活動達到預期目標。</p>

發展性輔導活動

活動名稱	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
「校園紀律群英」風紀訓練 訓練風紀建立責任感、團隊合作精神及提升處理危機的應變能力。	全校風紀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於85%。</li> <li>● 透過問卷，75%或以上的參加者滿意訓練內容及形式。</li> <li>● 不少於75%參加者對擔任風紀的信心有所增加。</li> </ul>	觀察及問卷調查	96%	<p>本學年已舉行4節的風紀訓練。活動主要透過情景討論及合作遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。</p> <p>根據社工觀察，新風紀投入參與，而舊風紀亦於活動環節時主動帶領其他風紀。大部份同學積極討論及表達意見。</p> <p>問卷調查結果顯示，100%同學認同這次訓練讓他們明白到團結合作對團隊的重要。95%同學認為這次訓練幫助他們解決擔當風紀時遇到的困難。100%同學認同這次訓練讓他們提升自信心。</p> <p>參加者平均出席率達97%。活動達到預期目標。</p>
「心情魔術師」情緒輔導小組 幫助同學認識什麼是情緒、學習正確表達情緒和學習管理情緒的方法。	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 參加者出席率達80%。</li> <li>● 不少於70%參加者能學習管理情緒的方法。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	<p>5節的小組已完成。觀察所見，同學積極回答問題及主動分享，亦能掌握小組所學的內容。只有一位同學需多鼓勵才能分享心情。</p> <p>問卷調查結果顯示，100%同學同意是次活動中學習到管理情緒的方法。100%同學滿意小組活動的安排。參加者出席率達88%。</p> <p>活動達到預期目標。</p>

發展性輔導活動

活動名稱	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<p>教育營</p> <p>藉歷奇訓練提升學生團隊精神、個人抗逆能力、自信心、溝通及社交能力。亦可提升學生升中的準備及適應。</p>	小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於80%。</li> <li>● 透過問卷,超過70%參與學生滿意活動內容及安排。</li> <li>● 不少於70%參加者認為自己溝通及解難能力提升。</li> </ul>	觀察及問卷調查	96%	<p>已完成3天2夜的教育營。觀察所見,活動過程中同學投入參與,發揮互相幫助的精神。透過活動中的挑戰,培養同學的團隊精神及溝通技巧。同學亦對3天2夜的活動安排感到開心。</p> <p>問卷調查結果顯示,94%同學認為是次活動能助他們裝備自己迎接新階段。100%同學認為是次活動能讓他們獨立面對挑戰及建立團隊合作精神。100%同學對教育營的整體安排感到滿意。參加者出席率達94%。活動達到預期目標。</p>
<p>生涯規劃活動:行業職涯分享</p> <p>讓學生認識不同行業的發展及擴闊視野。</p>	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 參加者出席率達80%。</li> <li>● 不少於70%參加者能學習個人規劃。</li> </ul>	觀察及問卷調查	88%	<p>邀請了動學人生到校為小四至小六進行行業職涯分享,行業包括:咖啡師、足球員及KOL/ YouTube。同學對各行業都加深了認識。</p> <p>問卷調查結果顯示,88%同學認為是次活動令他們認識到不同職業的特質。85%同學認為是次活動令他們更了解自己的性格特質。91%同學對活動令我感到滿意。參加者出席率達100%。活動達到預期目標。</p>
<p>親子工作坊</p> <p>透過親子3D筆工作坊,以促進親子溝通及增進親子關係。</p>	全校學生及家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於80%。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	<p>活動當日共有42位家長和學生出席,出席率為95%。</p> <p>工作人員協助邀請Kong Orange Technology Limited到校舉辦親子3D筆工作坊,對象為本校的家長及學生,分為兩組;本地及外籍非華語家庭。根據工作人員及老師觀察,大部份參加者表現投入創作3D作品,親子間有良好互動。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者滿意程度不少於70%。</li> <li>● 不少於70%參加者認為活動能拉近與孩子間的距離。</li> </ul>			問卷調查結果顯示，100%家長及學生認同活動能令他們拉近與家人的親子關係。100%家長及學生認同活動能令他們學習到互相溝通及互相欣賞。100%家長對是次活動感到滿意，將來亦會樂意參加同類工作坊。只有少部份家長認為是次活動時間可以長一些。活動達到預期目標。
「跟你做個 Friend」社交小組 透過小組活動學習與別人相處的方法。	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> <li>● 參加者出席率達80%。</li> <li>● 不少於70%參加者能學習與別人相處的方法。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	社交小組共有4位同學參加，亦已完成4節小組。同學投入小組活動，亦樂意與小組成員分享。 問卷調查結果顯示，100%同學認為在小組中學習到與別人相處的方法，亦對小組活動感到滿意。學生表示利用Lego進行活動，讓他們增加與同學間的互動及更容易明白與人相處的技巧。參加者出席率達88%。活動達到預期目標。
「自理升『呢』無難度」小組 透過小組活動教授提升學生的日常自理能力。	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於85%。</li> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。</li> <li>● 不少於75%參加者自理能力有所提升。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	小組共有5位同學參加，亦已完成4節小組。透過小組訓練及不同的自理任務，包括執拾書包、整理桌子及綁鞋帶，提升學生的自理能力。大部份同學都能完成小組任務。 問卷調查結果顯示，100%同學同意自己的自理能力有所提升，亦對小組活動感到滿意。參加者出席率達95%。活動達到預期目標。
新來港學童支援服務 協助新來港學生投入校園生活及認識社區資源。	新來港學童	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於80%。</li> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	活動安排一節小組訓練及一日外出參觀。社工讓2名新來港學生認識香港，內容包括交通、文化、地區等。社工於外出當日帶領2名新來港學生遊覽香港名勝，包括：香港太空館、天星小輪及香港摩天輪等。 問卷調查結果顯示，100%同學認為活動能夠增加他們對香港的認識及對活動感到滿意。活動達到預期目標。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70%參加者對香港的認識有所增加。</li> </ul>			
<u>管教無難度家長小組</u> 協助家長建培育子女的正面態度、掌握有效的知識和方法及提升親子關係。	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者平均出席率不少於 80%</li> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%</li> <li>● 不少於 70%參加者認為自己管教技巧提升。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	5節家長小組由駐校教育心理學家及社工合作，共有5名家長參加。參加者出席率達100%。 問卷調查結果顯示，100%家長認為小組的內容切合他們的需要，亦對小組安排感到滿意。家長回應表示，在小組中能與其他家長互相交流，感覺很好。亦有家長表示對其他主題的家長工作坊有興趣，例如：如何幫助小朋友控制情緒和如何提升子女的學習興趣。活動達到預期目標。

其他					
活動名稱及概述	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
<u>教師工作坊：Circle Painting</u> <u>圓圈畫</u> 透過畫彩色圓圈，達致人與人之間之圓融，釋放心靈力量和壓力。並可學習專注當下，激發創意，沒有批判之心並和諧地以色彩去交流和互相欣賞。	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。</li> <li>● 不少於 70%參加者認為活動能釋放心靈力量和壓力。</li> </ul>	觀察及問卷調查	100%	觀察所見，老師投入參與工作坊，大家合力完成畫作，亦能放鬆心情。 問卷調查結果顯示，100%老師認為是次工作坊，有助他們放鬆心情。100%老師亦認為是次工作坊，能透過繪畫做到包容、合作、創造，以及建立團隊關係。100%老師對於整體工作坊的安排感到滿意。活動達到預期目標。

## 4.5 支援服務

### 4.5.1 家長支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	家長專業意見支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援家長協助處理學生行為問題，如：情緒支援、壓力處理等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要的家長提供個別諮詢服務。</li> <li>有需要時安排轉介往合適服務。</li> <li>如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以長期個案形式跟進。</li> </ul>
2	桌遊家長工作坊(待定)	上學期 1 節		<ul style="list-style-type: none"> <li>詳見 4.4 部分</li> </ul>
3	管教無難度家長小組	上學期 3-4 節		

### 4.5.2 教師支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	教師專業意見支援服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援老師協助處理學生問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要的老師提供個別支援服務如：情緒支援、壓力處理等。</li> <li>按需要召開個別學生個案會議，交流及協商學生問題的處理方法。</li> <li>如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以個案形式跟進。</li> <li>有需要時安排轉介往合適服務（如：社福機構或政府部門等）。</li> </ul>
2	Circle Painting 圓圈畫	下學期 1 節		<ul style="list-style-type: none"> <li>詳見 4.4 部分</li> </ul>



#### 4.6 評估工具

- 工作紙：收集參加者於活動完成後的工作紙，以便評估活動成效
- 問卷：活動後派發問卷，收集參加同學、老師和家長之意見；以便觀察活動進展及成效
- 駐校社工及老師在活動中之觀察及與學生進行討論
- 駐校社工負責全面跟進學校之活動，方便學生和老師諮詢或表達意見
- 駐校社工恆常向輔導主任及校長匯報個案工作情況
- 活動檢討報告：於活動完結後由駐校社工撰寫活動檢討報告
- 問責協調機制：每年與校方舉行最少 2 次會議，向校長及有關老師匯報、檢討及商討有關各活動的進度和發展。  
第一次會議：上學期完結前至下學期初，進行中期檢討及商討下學期活動  
第二次會議：下學期完結前，進行全年檢討
- 家長可透過家長教師會表達意見
- 鼓勵各界直接向駐校社工或服務協調主任表達意見
- 填寫諮詢輔導服務轉介及紀錄表
- 填寫工作簡報表

#### 5. 工作計劃小組

- 林貴英老師(組長)、施芷晴老師、陳麗然老師、蔡美珠老師、鍾文輝老師、袁淑嫻老師、戴瑩社工

## 學生支援組：

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 2023/2024 學年全年度檢討報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生；</li><li>● 學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生；</li><li>● 本學年運用過渡性言語治療津貼撥款，用以外購言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務；</li><li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼(2022-2023 年度保留的津貼加 2023-24 年度)。</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、校長、課程主任、教務主任、輔導人員、資源老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與其他科組包括課程組、教務組、訓導組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。</li><li>● 1 名特殊教育需要支援老師，照顧有特殊教育需要生</li><li>● 成功增聘 1 名資源教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 安排小組抽離教學班</li><li>➢ 抽離授課組別：小四、小五中文科，小二、小四英文及小五英文科部分抽離、小五數學科，小一、小二和小六數學科部分課堂抽離學習。</li><li>➢ 透過課業調適及剪裁學習範疇，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</li><li>➢ 利用 wordwall 和 kahoot 教學軟件可以提升學生學習動機，英文串字有明顯進步。</li><li>➢ 小組學習班學生積極投入課堂活動中，對學習感愉快和自信。</li><li>➢ 小組學習班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度進行調適，默書形式多元化、默寫範圍減少，表現較理想，能增強學習自信心，</li></ul></li></ul>

- 學生認為學習/功課壓力較少，互動機會增多，更能自信地表達意見，獲得學習成功感。
- 安排課前/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、數及英文輔導教學；
- 為有需要學生設計個別學習計劃(IEP)，按照擬定目標提供額外訓練課，透過個別訓練能有效提升參加者的與人相處技巧、能提升參加者情緒控制及處理技巧，能提升參加者的言語表達能力及識字量等。
- 增聘 1 名教學助理
  - 入班支援有特殊教育需要生學習
  - 協助非華語生課後功課班
  - 協助製作教材
  - 協助文書工作
- 「言語治療服務」
  - 外購 120 小時到校服務，為有言語障礙生、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練(詳情可參閱附件：「言語治療服務年終報告」附件一)
  - 年終報告顯示有一位學生經治療後可康復出組(參閱附件一)
  - 安排小一講故事工作坊及小四、小五小組討論技巧工作坊
    - 協助看管秩序老師表示工作坊能讓學生掌握講故事技巧及小組討論技巧，內容貼切有趣。
    - 學生能認真投入課堂中。
    - 時間較緊湊，未能安排更多即場互動練習。
    - 治療師向本校老師分享相關課堂教學簡報，讓老師延展課堂學習，幫助學生加強練習，鞏固所學，從而提升學生學於致用能力。
- 學習支援組校內支援檢討報告
  - 支援組老師及學校社工就 9 個「個別學習計畫」(IEP)擬定的目標為學生提供額外習訓練(檢討報告見附件二)
    - 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症生提供社交訓練、自理技巧訓練；
    - 支援組老師於前課、課後進行全年個別訓練，包括：
      - 集中識字、說話表達訓練、朗讀訓練及閱讀理解訓練；
      - 同學認真參與訓練課，成效不俗，大部分都能達預期訂立目標。
  - 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後的指導及個別功課輔導。
  - 參考測考表現，進行階段性補課。
  - 「手牽手大天使」計劃，為初小學生提供幫助及適應學習環境
    - 大天使富責任感、充滿耐性和愛心，無微不至地照顧有學習困難生，發揮大愛融和精神。
  - 「圖書伴讀」計劃，累積提供 46 本圖書朗讀影片讓科任按需要上載於 Classroom，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，藉以提升他們的閱讀能力及大量識字。

- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。全年與家長緊密溝通，家長清楚及滿意學校對其子女的學習支援。
- 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
  - 參與工作坊家長均認同「管教無難度工作坊」能幫助家長提升管教孩子的技巧。
  - 家長投入工作坊中，積極討論及分享管教問題。
  - 諮詢會議中，家長能明白孩子的特殊教育需要。
  - 透過會議家長能清楚學校可幫助孩子的支援措施。
- 教育局教育心理學家(EP)諮詢會議、評估後會議及教師工作坊等支援能
  - 讓老師清楚支援有特殊教育需要學生的教導策略、課堂常規策略、啟發潛能的新教學理念。
  - 讓老師清楚知道有特殊教育需要學生的特徵。
  - 讓老師清楚知道支援原則及理念。
  - 發揮緊密合作精神，讓本校學習支援取得更理想的成效。
- 參加教育局「初小中文分層支援教學計劃(C-TIM)」；(附件三)
  - 訪校共備支援，全年一次網上工作坊簡介會、一次籌備會議、五次共備會議、一次觀課、一次中期檢討會、一次年終檢討會議。
  - 就中文的不同學習範疇進行共備(請參閱附件三)
  - 完成一次觀課
    - 學習氣氛良好
    - 學生很投入學習遊戲中
    - 學生能清楚掌握課堂上學習目標
    - 教學中能把計劃中的要素滲入課題中，發揮得很好
    - 督學高度讚賞老師和學生的表現
    - 課堂學習成效大
  - 完成前、中、後期認讀常用字測試，資料顯示認讀字詞量和認讀速度均有所提升。
  - 計劃支援三年，延展至三年級中文課程，從第一層支援到第三層支援。
  - 督學建議由原任老師跟隨升班，繼續推行此計畫，成效將會更大。
- 外購多項不同的訓練小組(請參閱附件四)
  - 週六英文基礎學習班
    - 週六社交技巧及情緒處理訓練小組

- 專注力訓練小組
- 社交技巧訓練小組
- 情緒控制及處理訓練小組
- 中文基礎學習班
- 數學基礎學習班
- 個別學習計畫訓練
- 共融文化活動

- 財政支出報告(請參閱附件五)