



梅窩學校

周年報告

2022 - 2023 年度

梅窩學校

2022-2023 年度周年報告

(一) 校訓：至知至善

(二) 學校簡介：

戰後，梅窩人口突增，學童日多，為配合環境需要，校方遂增加班額及加聘教師，並陸續進行擴建校舍工程。期間承蒙當時香港漁林處處長慨允撥贈梅窩政府農場工人宿舍一座及附近空地予本校運用，再加上各方之慷慨捐輸，本校得以順利進行有關擴建工程。及至現在，本校有課室六間，特別室三個（包括電腦室、音樂室及圖書室和加強輔導學習室），班級六班，學生約一百三十人，教師約二十人。

本校致力為學生提供一個健康及愉快的學習環境，使他們在身心發展、知識及態度方面得到均衡的培育。我們秉持有教無類的精神，相信每位學生都是獨特的、具可塑性的，若能加以啟發，必能發揮潛能，有所成就。我們以愛為本，致力建構一個和諧關愛的校園，培育學生正確的價值觀和積極的人生觀，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

此外，面對瞬息萬變、科技發展日新月異的時代，本校努力為學生完善校內的設施，為他們提供自主的學習機會，同時透過不同的學習經歷，讓學生在良好的學習環境及和諧共融的氣氛中愉快學習，擴闊視野。願我們的學生敢於迎接挑戰，勇於擁抱未來。

(三) 學校宗旨：

為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」。

(四) 學生資料

1) 班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	1	1	1	1	1
人數	21	25	26	25	18	20
總數	135					

2) 畢業生資料

人數	20 人	
中學學位分配結果	85%入讀首個志願的中學（全港 80%）	
升讀中學舉隅	聖貞德中學 聖公會鄧肇堅中學 靈糧堂怡文中學 炮台山循道衛理中學	金文泰中學 保良局馬錦明夫人章馥仙中學 嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學 聖士提反堂中學

- 3) 教師資料 (包括校長)
 編制內：教師人數 16 人
 編制外：教師人數 3 人

學 歷	認可教育文憑	大學學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100	100	73.6

年 資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數%	10	16	74

- 4) 教職員離職率：10.5%

- 5) 教職員編制

編制	職位	數量
編制內:	校長(SPSM)	1 名
	小學學位教師(PSM)	5 名
	助理小學學位教師(APSM)	10 名
編制外:	文憑教師(CM)	3 名

- 6) 師生比率

1 : 7.1

(五) 2022-2023 年度關注事項

1. 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。
2. 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

(六) 成就與反思

1. 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

持續訓練學生自主學習能力，致力提高學生自學技巧和習慣是本校關注重點。今學年從不同層面推展，包括課程、教學、資訊科技教育及閱讀風氣四方面落實執行，雖然因新型冠狀病毒疫情暫停面授課堂而產生一定程度上的影響，部分計劃或無法推行，或有所修訂改動，但是在全校群策群力下，老師於停課期間運用多元化的教學策略，配合實時網課教學，並運用校本和網上資源為學生提供在家自學的材料，例如教學影片、網上遊戲、多模態文章 (multimodal texts)、利用軟件製作有趣互動的教學材料及其他反轉課室教材，讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學；更讓學生使用網上學習平台及自主學習平台，以提高同學學習的興趣，好讓同學在家繼續學習。於特別假期更安排進展性評估和回饋，恆常地透過不同途徑瞭解學生的學習成效。

1.1 課程層面

中文科老師透過自讀篇章、網上閱讀篇章，包括「快樂閱讀花園」(小一至小六)和「篇篇流螢」(小三至小六)、圖書等閱讀材料，培養學生的自學技巧。學生按自己能力完成網上閱讀練習，從而了解自己在中文學習上的強弱項。從數據上看，「快樂閱讀花園」全校各級平均參與率為 97%，「篇篇流螢」平均參與率為 97%，兩項網上閱讀活動均達到成功準則。另外，小一及小二學生已完成全年至少 4 次的篇章閱讀；小三及小四學生已完成全年至少 8 次的篇章閱讀；小五及小六學生已完成全年至少 15 次的篇章閱讀，次數已達成功準則。

除了已有的網上閱讀平台外，老師更發掘了更多的網上自學平台供學生使用，如香港教育城內的「中文狀元挑戰計劃」、「2023 暑期篇篇流螢」等，讓學生在試後及暑假期間通過網上自學，認識更多中國歷史文化。

對於能力稍遜或非華語學生，本校推行「伴讀小天使計劃」和「非華語學生週末中文圖書閱讀計劃」，以培養學生自行閱讀中文圖書的能力。「伴讀小天使計劃」以錄製影片的形式進行，伴讀小老師預先錄製講故事的影片，再讓有需要的學生於網上隨時隨地聆聽和朗讀，藉此令學生多聽多說中文，認識更多的中文字，提升自學中文能力。

至於「非華語學生週末中文圖書閱讀計劃」，老師會配合故事書的內容，製作適合學生中文能力的工作紙，好讓學生在家自行完成。老師也會與中文能力稍遜的學生在課堂上一起閱讀中文圖書和閱讀網上篇章，中文能力稍高的非華語生則可在家中自行閱讀中文圖書，學生藉此多接觸中文，培養閱讀中文習慣和興趣，提升自學中文的能力。統計能力稍遜和非華語學生的閱讀篇章次數，小一及小二學生已完成全年至少 2 次的篇章閱讀；小三及小四學生已完成全年至少 4 次的篇章閱讀；小五及小六學生已完成全年至少 5 次的篇章閱讀，次數已達成功準則。另外，全校非華語學生在本年度「快樂閱讀花園」的參與率約達 100%，可見非華語學生在本年度積極參與網上閱讀。

英文科方面，小一會與圖書科、外聘機構及英語課閱讀科合作在英文科進行跨學科學習，透過跨學科戲劇教學，教授和培養學生自學技巧和習慣。進行跨科合作，老師會設計不同遊戲及活動以豐富學生的學習經驗，透過不同科目有系統地將學習主題和內容連貫，讓學生對同一課題或內容更加深入了解。例如小一同學在英文課堂中，首先與老師一起仔細閱讀圖書‘The Three Little Pigs’。然後透過欣賞話劇‘Three Little Pigs’及進行延伸活動，讓學生對故事有更深入認識。圖書科老師會在圖書課與學生一起創作三隻小豬新結局。英語閱讀課時，老師會教導學生學習寫簡單對話及為話劇設計海報，而且，亦讓學生利用木偶公仔在課堂進行對話練習，同時亦進行了與話劇有關的小型繪畫比賽。英文科與其他科進行跨科合作，能培養學生自學技巧和習慣，提高他們學習不同科目的興趣，並對同一課題的內容有著更深刻的了解，將知識融會貫通，大大提升教與學的效能。

至於小二及小三同學在英文閱讀課分別完成了‘My Cousins in Canada’和‘Mouse to Mouse’專題報告。透過閱讀指定圖書，並應用自學技巧尋找更多有關這兩個課題的資料和內容。在閱讀圖書課時，小二學生會在網上尋找香港與加拿大的不同之處，老師會要求同學利用比較異同等思維組織方法重組內容，刺激他們思考更多問題。老師亦會著學生回家收集家庭照，學生還會為自己的家庭照設計相片框架。最後，同學會在全班同學面前分享相片。而小三學生會在網上找出不同種類家具的名稱，老師亦會要求同學利用腦圖和列舉等思維組織方法重組內容。然後，老師會讓學生設計自己家的平面圖，並教導他們學習寫電郵。完成後，學生會把自己的設計透過電郵寄給別人。

而四、五、六年級同學則在英文閱讀課進行了圖書閱讀。透過閱讀圖書‘Making an Animated Cartoon’，並應用自學技巧，完成卡通製作。在閱讀課時，首先老師與學生一起仔細閱讀圖書及進行延伸活動，讓學生初步認識製作卡通動畫。然後透過卡通製作工作坊，加深學生對繪畫動畫技巧的認識。最後各學生利用資訊科技閱讀更多相關資料，製作自己的卡通設計。完成卡通製作後，在全班同學面前分享及匯報。

數學科方面，老師在教學過程中根據任教級別於課堂內運用高階思維十五式，如初小的時間線、比較異同等，高小則以時間線、樹狀分類、特徵列舉和兩面思考等，以提高學生的高階思維能力、發展多元智能及應用自學技巧。而且老師更選用合適的自學策略，並於課前、課間及課後教授，好讓學生提升自學能力、如資料搜集、網上瀏覽、解難步驟、自設問題、反思及溫故知新等。老師更安排課堂內外的小組活動教學、協作學習和合作學習活動，促進教與學。老師更於教學內容加強十個首要培育的價值觀和態度，以自然連繫形式為學生滲透良好的價值觀。

數學科老師通過數學學習歷程檔案，協助同學編寫快樂的數學生活，為小學數學學習歷程留下寶貴的回憶和紀錄。透過數學自主閱讀計劃、數學閱讀工作紙、數學閱讀報告等提高學生學習數學的興趣，通過多元化閱讀資源，擴闊學生的閱讀層面，促進學生以全方位形式學習數學，同時配合數學課程發展的新趨勢。根據統計數據及數學學習歷程檔案完成品，全校超過 85% 學生參與及完成數學學習歷程檔案，成功達標。

舉辦數學 DIY 動手操作探究全校參與活動，以及於試後活動，同學以數學 STEM 專題研習活動、立體製作等實作活動，能增強學生學習數學的興趣和信心。初小以數學 DIY 形式進行，而高小進行動手操作探究活動 — STEM 繽紛樂（詳見下表）。同學於探究過程中除動手操作成品外，更將研習結果分析及記錄，根據統計數據及數學 DIY 動手操作完成品，全校超過 80% 學生參與及完成，成功達標。通過安排有意義和實用的任務，讓學生認識中國四大發明中的指南針的原理及古代中國的印刷術，從而獲得寶貴的學習經驗，在過程中加強學習的自信。而且讓學生把所學的有機結合，應用於活動中，讓學生透過解決問題，培養堅毅精神，從而提升他們的慎思明辨和應用研究能力，並獲得成就感及滿足感。

班級	內容	跨科組合作
四年級	指南針	課程組、數學科、常識科
五年級	印章	課程組、數學科、常識科、視藝科
六年級	不倒翁	課程組、數學科、常識科、音樂科、體育科

數學科老師更與常識科及電腦科老師合辦了全校參與的跨科 STEM Day 活動，並邀請幼稚園生參與體驗，促進幼小銜接。內容分別以工作坊及攤位遊戲形式進行，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣。學生積極參與，樂在其中，更表現得雀躍萬分，學生進行動手操作探究活動時，學習堅毅、尊重他人及勤勞精神。

數學科老師除派發課業功課外，更善用網上資源為學生提供在家自學材料，例如學生通過 Kahoot、GoogleForm、瀏覽 ETV 網上教育電視、趣味數學庫、「螢火蟲教室」的自學短片和教學影片，從而作預習和掌握科本知識，並鞏固所學，提高同學學習的興趣；另安排小一至小六學生完成廿一世紀「現代數學網」的每日十題和「Self-Directed Learning System」自主學習平台的題目，從而了解自己在數學學習上的強弱項，以提升學生的自學能力；更讓學生使用網上遊戲，體驗學習數學的趣味經歷，讓同學在家持續愉快學習。

常識科在專題研習方面，高小學生能運用平板電腦搜集資料，並能上載相片到 Google Classroom 及列印，貼在專題研習冊上。學生能運用高階思維能力及各種自學策略完成專題研習，其中 85% 學生能在專題研習中運用自學技巧。根據老師平日觀察，學生高階思維能有所提升。

STEM 科學興趣班於全年的分組活動時段設科學興趣遊戲，且有製成品給學生帶回家，能培養學生科技興趣，並能透過創意解難，培養學生自學探究精神。於 STEAM 攤位同樂日，學生踴躍參與，對攤位感興趣，當中的工作坊給予學生動手做的機會，製作自己的作品，增加成就感。本學年，老師配合常識課題，帶小一及小二學生參觀九龍公園，透過參觀活動認識公園及植物，學生細心聆聽講解，表現十分認真。此外，老師亦配合三年級課題，帶小三學生參觀香港動植物公園，加深他們對不同種類動物的認識。為了讓四年級學生加深認識香港歷史古蹟，老師帶小四學生參觀中西文物徑，同學表現非常良好，能專心聆聽導賞講解，學生透過活動對香港歷史古蹟有更深入認識。

至於五年級，老師為配合五年級課題---「宇宙窺探」，帶小五學生參觀太空館，透過活動認識天文現象，增進天文知識，培養學生對天文的興趣。學生積極完成研習工作紙，參觀時亦能遵守太空館規則，尊重及保護公物。此外，老師亦配合五年級課題---「宋元明清」，帶小五學生參觀故宮文化博物館，透過參觀及導賞活動，能培養他們對欣賞國家文物的興趣。學生積極完成研習工作紙，參觀時亦能細心聆聽導師的指示，尊重及保護公物。而試後活動期間，老師亦帶小五及小六學生到香港科學館實驗室，進行探索活動。小小科學家探索活動旨在藉着饒富趣味的實驗，向高小學生介紹與特定主題有關的科學知識。「古生物能否復活？」探索活動以化石和古生物為引子，讓學生認識細胞和遺傳學的基本知識。在活動過程中，學生能夠認識各種探索古生物能否復活的方法，這活動提升了他們對科學實驗的興趣。他們能認真地完成研習報告，能專心聆聽導賞員講解原理及主動向導師發問，發展批判、研習、解難能力。而小六學生在上學期亦曾到科學館參觀「八大·尋龍記」，學生透過活動能認識八種極具名氣和代表性的恐龍物種，亦能引發他們反思人類自身在進化史中，須積極面對未來的挑戰：例如全球暖化、極端天氣和生物多樣性減少等。整個活動，學生表現十

分認真，尤其對恐龍的生活習性及模型倍感興趣。

常識科與中文科和圖書組合辦「篇篇流螢」網上閱讀平台活動，學生表現積極，參與率達 97%，成功達標。另外有 75% 學生能利用各種常識科材料推行高階思維以提升自學技巧。通過推行高階思維訓練，讓同學提升學習能力，如利用情景題分析、時事一分鐘及課堂分享時事新聞等，高小學生能在課堂分享在報告板看到的時事新聞。同學對時事新聞有興趣，能了解香港不同社區，以致各國的時事。本年度常識問答龍虎榜，學生表現十分積極，全校參與率達到 86.9%。

1.2 教學層面

本學年，全校持續推行小班教學，教學成效顯著。學生不僅可以在小班教學中學到更多東西，而且能學得更快，學生的學習成效會隨著他們發展的自信心而增長。小班老師有更多機會觀察和評估整個班級和學生的個人表現。當老師和學生可以在課堂上自發地互動時，課堂的氣氛變得活躍，學生更踴躍參與，還能促進同學之間的友誼、互相學習和幫助，發揮團隊精神，從中得益不淺。在小班的學習環境中，老師可以有更多時間進行教學，照顧學生的個別差異，教師還可以因材施教，確保他們了解課程內容。學生在朋輩協助下，讓不同能力的學生，都得到適當的照顧。老師認為合作學習模式下，運作暢順，學生喜歡以分組比賽和獎勵制度的模式上課，學生表現亦非常投入。這種學習模式能提高學生的學習動機。老師認為小班教學模式能提高學生的學習動機，營造良好學習環境，以及建立良好的課堂學習行為。整體而言，小班教學模式能提高學生的學習興趣及提升學生積極學習的態度。

各學科針對科本聚焦地發展相關的共通能力。每次會議安排進修分享時段，教師從中吸收最新資訊，改善教學技巧，提升教學效能。老師在教學過程中亦加強學習策略的指導，高階思維十五式及自學策略的應用，整體而言，各科組老師會繼續配合課題，積極地設計啟發性和開放式問題，培養學生高思維能力，解難能力及加強學習策略指導，老師更於教學內容加強十個首要培育的價值觀和態度，以課堂滲透形式培養學生。

本年度倘能全面落實階段性補課措施。於上學期部分老師以實時網課作課前補課，或課後支援，以照顧學生所需，而下學期學生以全日制形式上課，故階段性補課安排可每星期最少進行 1.5 小時支援，如課前補課或課後支援，協助學生重溫及鞏固所學，提升學習能力及學習成效。

由於非華語學生人數佔全校學生三分之一，個別學習需要顯著，倘把非華語學生和有特殊教育需要學生計算在內，全校學生於下學期期終試學科（中、英、數及常識科）及格百分率是 64.5%，上升了 3.3%，仍與成功準則有些微差距（全校學生中文科 65% 及格，英文、數學及常識科 70% 及格）。倘不把非華語生和有特殊教育需要學生計算在內，全校學生學科及格百分率則平均躍升至 93.3%，**比去年上升 8.4%，成功達標**（下學期期終試中文、英文、數學及常識科 85% 及格）。

倘把非華語學生和有特殊教育需要學生計算在內，全校學生學科（中、英、數及常識科）取得乙等百分率是 48.1%，**比去年上升 3%，但仍有一定的進步空間。**（中文、英文、數學及常識科下學期期終試全校學生取得乙等百分率達 60%或以上），倘不把非華語生和有特殊教育需要學生計算在內，全校學生學科「取得乙等百分率」則平均躍升至 77.5%，比去年上升 9.8%，成功達標。來年度，將落實開展老師重點支援個別級別及科目措施及階段性補課，如課前補課，課後網上支援等，以照顧及支援學生所需，提升學習能力及學習成效。

在持份者問卷中，各持份者對學生學習的觀感如下：

	學生	老師	家長
非常同意及同意學生經常自動自覺地學習	54.9% (↑0.2%)	63.2% (=)	64.1% (↑18.2%)
非常同意及同意學生經常認真地做功課	61.4% (↓11.1%)	78.7% (↑20.8%)	57.9% (↑10.4%)
非常同意及同意學生對學習有自信	50.6% (↓1.5%)	68.4% (↓10.5%)	62.5% (↑3.4%)
非常同意及同意學生經常在課餘閱讀課外讀物	50.6% (↓2.8%)	57.9% (↓5.3%)	52.3% (↑12.9%)
非常同意及同意學生懂得訂立自己的學習目標	45.2% (↓8.9%)	-	-
非常同意及同意學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等	59.3% (↓19.7%)	100% (=)	-
非常同意及同意學生會經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習	59% (↓4.5%)	100% (=)	-

上面每個項目，家長數據全面上升，結果正面，肯定了學校過去一年的付出與努力，家長對學生學習持肯定的觀感。老師數據亦普遍正面，老師經常與學生檢討學生的學習情況，通過進展性評估和網上回饋，測考成績及老師的意見，幫助學生自我反思，檢討自己的學習表現，老師同意學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等學習，普遍持肯定觀感。而學生的數據約 35.8%有持中立意見，分析認為部分填寫問卷的學生難以理解問卷的題目，以致回答問題時答案不確定，而且學生難於在短時間內回想曾參與活動的看法與問卷調查題目所連繫。學校將一如既往，下學年著力推動自學策略和推動閱讀活動，學生透過訂立目標、參與獎勵計劃和老師的班級經營，鼓勵學生參與活動，並表揚及肯定學生的努力與付出。同時亦加強訓練學生的匯報技巧，以提升學生的學習主動性和自信心。

在全校各方的共同努力下，於上學期進行半天上課，老師運用多元化的教學策略及教學法，並配合網上資源為學生提供在家持續自學材料，例如自學短片、教學影片、GoogleClassroom，從而讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學。下學期學生以全日制

形式上課，學生已逐漸適應。老師與家長透過家長通告、家校通訊軟件、家長日、親子旅行、正向教育講座及桌遊工作坊等渠道作緊密的溝通與聯繫，更清楚瞭解子女學習的實況和需要。

來年度，透過全校性學生獎勵計劃，並增加學生參與活動和表演的機會，藉以提升學生的自信心，並表揚及肯定學生的表現，以增加學生全方位的成就感及服務滿足感。同時致力推展家長教育課程及家校合作活動，如親子工作坊、親子旅行及正向教育講座等，增加親子互動，促進親子關係，為童年留下難忘歡笑的經歷，讓家長與子女身心靈得以快樂健康地成長。

1.3 推廣資訊科技教育

本學年有 50% 小四至小六學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃。當中九位六年級學生獲得銀章、銅章及證書殊榮，七位五年級學生獲得銅章及證書殊榮、十位四年級學生獲得證書殊榮。此計劃能提高他們的資訊科技能力和學習電腦的興趣。而本年度學校亦派了學生參加聖貞德中學舉辦的「STEAM 小學校際邀請賽 2022—雞蛋撞地球 2.0、Tello 無人機比賽」。六年級學生獲得 Tello 無人機比賽(遙控障礙挑戰賽)亞軍及 Tello 無人機比賽(自主飛行障礙挑戰賽)優異獎，這次比賽學校同時獲得最積極參與獎。本學年學校亦為學生在試後活動期間舉辦了 Scratch 創意編程大賽。是次活動，學生主動投入，而且他們亦能透過比賽，發揮創意思維能力及培養他們的解難能力。下年度能繼續讓學生參加合適的校外編程比賽，亦會在試後活動期間舉辦校內編程比賽。

本學年學校為學生提供了五套電子學習平台「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」、「English Diagnostic System」、「現代數學網」及「Self-Directed Learning System」。中文科、英文科、數學科及綜合科學習平台全校使用率十分高，其中「快樂閱讀花園」有 97% 及「篇篇流螢」有 97% 學生使用、「English Diagnostic System」有 59.2% 學生曾經使用、數學科「現代數學網」有 95% 學生曾經使用及「Self-Directed Learning System」亦有 93.6% 學生曾經使用。當中超過 85% 學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。

本學年所有老師上、下學期都分別最少使用兩次平板電腦進行教學。所有老師認為使用電子教學能提升學生學習動機及促進課堂互動，而且亦能提升教與學的效能。學校會繼續推動老師使用平板電腦促進教與學，藉以讓學生與時並進，並提升學生運用資訊科技的能力、學習興趣及培養主動的自學精神。

本學年學校小一至小六每週有兩節電腦課，100% 學生取得合格成績。而小四至小六本學年開始引入「賽馬會運算思維教育計劃」(CoolThink) 編程課程，為小學高年級學生編制為期三年，每學年十四個課時的課程，當中 100% 學生亦取得合格成績。而超過 90% 學生認為「運算思維教育」能提升學生對學習科學、科技和數學的興趣；培養學生綜合和應用知識與技能，亦能夠促進學生運算思維技巧。此外，在小一至小六電腦課加入資訊素養教育，亦能提升學生處理及應用資訊的能力及培養正確使用電腦的態度。學校會持續透過探究及編程活動，提升學生自主探究的精神。

1.4 推廣閱讀風氣

本校致力推動學校的閱讀風氣，培養學生閱讀興趣及提升學生的自學能力。全校小一至小六學生參加閱讀獎勵計劃，閱讀實體書及電子書：初小透過「我愛講故事」小冊子，多閱讀多分享，培養學生的表達及歸納能力；高小則透過「我的閱讀日誌」，記錄所閱讀的圖書，培養恆常的閱讀習慣。本年度有 61 人取得銅章或以上的獎項。

此外，本年度亦能達到全校每位學生每人平均借書 40 本的目標，當中在主題書展期間的借閱量較平日借閱量高，來年希望能舉辦更多主題書展，吸引學生借閱圖書，培養他們的閱讀習慣。本年度共舉辦了 7 次主題書展，學生積極投入、反應非常熱烈、踴躍借閱圖書，達到「全年安排最少 3 次主題書展，向學生推介不同主題的圖書，不少於 80% 學生對主題書展有正面評價」，來年度會繼續舉辦，以吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面，提升學生的閱讀興趣。

持份者問卷調查結果方面，有 50.6%(去年 53.4%)學生同意或非常同意自己經常在課餘閱讀課外讀物；52.3%(去年 39.3%)家長同意或非常同意子女喜愛閱讀。57.9%(去年 63.2%)老師同意或非常同意學生喜愛閱讀。以上各項持分者問卷調查閱讀部分的結果，家長同意或非常同意選項均較去年提升 13%，而學生的數據有輕微下跌，但學生不同意或非常不同意自己經常在課餘閱讀課外讀物的數據有所改善，去年有 24.6%，本年度有 17.7%，惟教師對學生喜愛閱讀的數據持續下降，圖書科將持續與教師合作，期望教師能為圖書科提供適切意見，共同為提升學生閱讀興趣而努力。來年度圖書科會繼續加強宣傳，並歡迎各位教師到圖書館觀察學生的閱讀情況，共同參與圖書科活動。

本年度圖書科繼續進行戲劇教學及加強電子學習，培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣，以及提升學生的資訊素養：如教授學生有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧、初步認識甚麼是知識產權，以培育學生成為有資訊素養的人。另外，亦教授學生運用不同平台進行自學，如 Padlet、Flipgrid、HKedcity，培養學生的自學能力。閱讀課期間，先由圖書科老師進行指導，後着學生自行分組、自行選取故事、自行進行討論，過程中培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣。本年度能完成「70% 學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示」的目標。

圖書科一直期望通過不同媒介及團體舉辦的閱讀獎勵計劃，多參與不同類型的校外比賽，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣。為培養學生創意思維，建立演說故事的自信和提升說話能力，圖書科亦挑選學生參加不同的講故事比賽，本學年參加了《2023 國際學界故事演講大賽(香港賽區)》及《全港十八區 講故事比賽(第三屆)》，當中 7 名學生均榮獲獎項(包括港島東區小學 P.3-P.4 組冠軍、港島中西區小學 P.3-P.4 組亞軍、港島中西區小學 P.1-P.2 組亞軍、離島區小學 P.1-P.2 組季軍等)，負責老師亦榮獲積極參與指導獎(銀獎)，令人鼓舞。

另外，小三至小六學生參與了《全港中、小學校際中文閱讀競賽》—「香港校際中文閱讀競賽個人挑戰賽 - Edu DynamiX」，其中 15 名學生榮獲銅章、8 名學生榮獲銀章、9 名學生榮獲金章、16 名學生榮獲鑽石獎，成績驕人。且本年度全校參加了香

港教育城主辦的閱讀約章獎勵計劃、閱讀挑戰計劃、第 20 屆十本好書選舉等活動，亦參加了多個與國民教育相關的比賽：《現代激答 2022-2023 認識大灣區》、《第六屆中國歷史問答比賽》、《學生作家培育計劃及徵文比賽》等，積極拓寬學生眼界，提升學生國民身份認同。下年度會繼續通過不同媒介及團體舉辦的閱讀獎勵計劃，多參與不同類型的校外比賽，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣。

為配合各科組的課程發展，促進跨學科合作，提升學生的自學能力，本年度圖書科與多個科組（中、英、數、常、視藝、輔導）進行合作，例如與英文科進行的小一跨課程閱讀，主題是《三隻小豬》。英文科於 2023 年 1 月 11 日（三）先邀請劇團到校為全校師生進行英語話劇活動。隨後圖書課課堂上就話劇 The Three Little Pigs 的故事作中文版本閱讀，並為小一生演繹中文版《三隻小豬》的故事，以及講解甚麼是童話故事。同學們反映非常熱烈和興奮，投入課堂和故事。及後老師引導學生思考故事的結局可以有怎樣的延伸或改編，着學生自行搜尋童話故事閱讀並分享，並分組改編故事結局，同時以話劇形式展示成果。大部份學生都能發揮創意，氣氛濃厚，惟小一學生較難將自己所改編的故事以文字表達及分組演繹時較興奮，但整體氣氛濃厚、投入。學生對故事有深刻認識後，英文科再與學生完成專題報告。

此外，下學期初與視藝科增加小六級的主題合作，視藝科與圖書科共同就參觀 M+ 博物館後進行「草間彌生」專題研習報告。學生先在圖書課運用課堂教授的搜尋技巧，自行搜集資料，完成草間彌生人物資料工作紙，認識草間彌生的生平、著作、特別經歷、風格特色等。及後在視藝課利用這些資料完成專題研習報告。

除跨科合作的主題書籍外，本年度亦推介了一些與品德情意、正向教育相關的書籍，以鼓勵師生抱持正面、積極的態度和心境。同時小一至小三進行圖書封面設計比賽、小四至小六進行故事創作（Story Jumper）、小三及小六學生參加聯校書籤交換計劃（中華文化為題），小四學生參加校園小編輯計劃，鼓勵學生發揮創意、培養搜尋及分析資料能力、提升閱讀興趣及使學生達至多元閱讀、拓寬視野、認識世界。

下年度會繼續致力培養學生養成恆常閱讀習慣，擴闊學生的閱讀層面及加強閱讀策略的指導。

2. 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為

本校訓導組和輔導組舉辦不同計劃、訓練或活動。「守時獎勵計劃」、「交齊功課獎勵計劃」、「自律班級獎勵計劃」、「小任務·天天做」、「執行功能小組」訓練、「領袖生訓練營」、「校園紀律群英」風紀訓練以及「全校性獎勵計劃」-----「好學生獎勵計劃 SuperKids (牛牛存摺)」，致力培養學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

2.1 訓育層面

訓導組優化不同的獎勵計劃，從而培養學生尊重他人、自律守規的精神及積極正面的態度。為全校學生推展「守時獎勵計劃」，目的是鼓勵學生準時上學。上學期共有 114 名學生表現優良，優良學生佔全校 88.4% 成功達標（成功準則為不少於 85% 同學取得優良獎狀），下學期共有 114 名學生表現優良，優良學生佔全校 87.7% 成功達標

(成功準則為不少於 85%同學取得優良獎狀)。由此可見，學生能養成準時上學的習慣。推行「交齊功課獎勵計劃」，目的是鼓勵學生交齊功課，上學期共有 108 名學生表現優良，優良學生佔全校 83.7%未能達標 (成功準則為不少於 85%同學取得優良獎狀)。下學期共有 104 名學生表現優良，優良學生佔全校 80%未能達標 (成功準則為不少於 85%同學取得優良獎狀)。下學年全體老師會繼續提醒和鼓勵學生每天要交齊功課，培養良好的學習態度和習慣。推行「自律班級獎勵計劃」，目的是強化學生自律精神，本年度於上、下學期分別舉行班級清潔比賽及自律班級排隊比賽。總括而言，整體學生在此兩項活動均能自律守規，集隊秩序有改善，各班都曾獲獎，每班平均分有 8 分以上，成功達標 (成功準則為每班平均分須有 7 分以上)。下學年會繼續強化學生自律精神，推展積極正面的態度和行為。

2.2 輔導層面

輔導組推行「小任務·天天做」以及舉辦執行功能小組。推行「小任務·天天做」，目的是讓學生自訂目標和策略以改善陋習，從而正面地強化學生的自律能力。上下學期共完成兩次計劃。上學期共有 27 名學生達標 (28 天中共 25 天做到)，下學期共有 39 名學生達標 (28 天中共 25 天做到)。學生目標主要包括家務、運動、閱讀及溫習、個人自理範疇，達標學生獲頒禮物以示鼓勵。問卷調查結果顯示，90%同學認為「小任務·天天做」能讓他們的自律能力有所提升 (成功準則為不少於 75%學生表示自理能力有所改善)。92%同學對活動感到滿意 (成功準則為不少於 75%參加者對活動感滿意)。活動達到預期目標。下學年會繼續推行相類似的計劃，期望透過正面強化，培養學生自律能力。舉辦「執行功能小組」，是透過小組輔導形式教授提升專注力及自理能力的技巧。活動共有 5 位同學參加。工作人員與教育心理學家共同協作，進行 5 節小組活動。透過小組訓練及不同的自理任務，包括執拾書包、整理桌子及綁鞋帶，提升學生的自理能力，亦從活動中教授專注技巧。問卷調查結果顯示，100%同學同意自己的自理能力有所提升，亦對小組活動感到滿意 (成功準則為不少於 75%學生表示自理能力有所改善和對活動感滿意)。活動達到預期目標。下學年會繼續強化學生的自理和自律能力，實踐正向生活。

2.3 跨組協辦活動

訓、輔組合辦並優化培訓活動，以培養和提升學生領袖的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力。「領袖生訓練營」為領袖生提供 1 節日營訓練，訓練內容包括歷奇遊戲、步操及解說環節，以提升領袖生之責任感、紀律性及團隊精神。活動當日共有 41 位學生出席，學生出席率為 89% (成功準則為 85%或以上領袖生出席訓練活動)。因應疫情，訓練日營分為上下半場進行，以減少人群聚集。活動設計主要圍繞合作及溝通等與服務生有關的主題。問卷調查結果顯示，90%同學對活動表示滿意，分別有 85%及 88%同學認為活動能增加自己溝通及解難能力 (成功準則為 75%或以上領袖生對活動內容表示滿意)。活動達到預期目標。「校園紀律群英」風紀訓練全年訓練共 4 次，上、下學期各 2 次。活動主要透過情景討論及合作遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。根據觀察，同學積極討論及表達意見，但部份同學欠缺信心，然而大部份同學都有進步，對於執行任務之信心有所提升。問卷調查結果顯示，95%同學認同這次訓練讓他們明白到團結合作對團隊的重要，亦幫助他們解決擔當風紀時

遇到的困難 (成功準則為不少於 75%學生表示持有正面的態度和實踐正面的行為)。100%同學認同這次訓練讓他們提升自信心 (成功準則為不少於 75%學生表示持有積極正面的態度)。91%風紀出席活動 (成功準則為 85%或以上領袖生出席所有訓練活動)。大部份風紀能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。活動達到預期目標。訓、輔跨組協辦培訓學生領袖的活動能夠達到預期的效果。下學年，訓、輔組將繼續跨組協辦培訓學生領袖的活動，讓學生領袖能將訓練活動的得著於日常職務中實踐並進一步培養和提升他們的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力。

2.4 跨組協辦活動

本校透過推行「全校性獎勵計劃」-----「好學生獎勵計劃 SuperKids (牛牛存摺)」，培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。牛牛存摺已於 9 月份開始使用。觀察所見，同學每次獲得獎勵印章時都表示開心，讓同學更積極參與學校活動。上下學期共有兩次結算，同學換取禮物時表現得非常高興。問卷調查結果顯示，98%同學認為活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。98%同學對活動感到滿意。上學期領獎人數達 76.2% (成功準則為不少於 70%同學取得獎賞)。下學期領獎人數達 96.1% (成功準則為不少於 70%同學取得獎賞)。活動達到預期目標。下學年，訓、輔組將進一步優化現行的「全校性獎勵計劃」，持續強化同學在不同範疇的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

中文科

(一) 參加校外比賽

1. 第七十四屆校際朗誦節

- 共 29 位小三至小六學生報名參加粵語朗誦，學生能踴躍參與。今屆的校際朗誦節仍以「錄影模式」進行，由評判評審參賽者的錄影片段，15 人獲得優良証書，13 人獲得良好証書。
- 由於半日上課，訓練時間集中在下午進行，時間更見充裕，在過程中學生能積極主動參與訓練，珍惜比賽機會，更有學生自己要求重錄數次，以達最佳表現。
- 「錄影模式」令學生有多次機會嘗試，可以把表現最好的一次呈交。
- 透過活動能夠加強學生自信心，從中掌握朗誦的技巧。
- 比賽成績顯示學生能自信地朗誦詩歌，發揮最好水平。

2. 香港教育工作者聯會黃楚標中學主辦「標·楷體硬筆書法比賽」(校外賽)

- 共派出 7 位同學參加比賽，1 位獲優良獎狀，6 位獲良好獎狀。
- 能讓學生多參與課外活動，拓展眼界，欣賞其他同學的書法作品。
- 書法比賽可以提升學生掌握執筆寫字的技巧，鼓勵學生認真書寫，重視字體端正。

3. 香港升旗總會 20 周年小學組講故事比賽

- 共 14 位小四至小六的升旗隊同學參加比賽，其中 1 位小五同學榮獲季軍，1 位小四同學榮獲優異獎。
- 學生藉着講故事，能多認識中華傳統美德，培養良好品格。
- 在訓練過程中學生能積極主動參與，認真練習，追求卓越。
- 學生也藉着講故事，可多練習口語表達技巧，提升說話表達能力。

4. 寶血女子中學主辦《全港小學中華文化書法大賽》

- 共 4 位同學參加比賽，其中 1 位小四同學獲優良獎狀。
- 能讓學生多參與課外活動，拓展眼界，欣賞其他同學的書法作品。
- 書法比賽可以提升學生掌握執筆寫字的技巧，鼓勵學生認真書寫，重視字體端正。

5. 香港同心總會主辦《第三屆全港同心中文寫作比賽》

- 共 5 位同學參加比賽，其中小六吳紀彤同學獲小學組入圍獎。

(二) 校內班際比賽／活動

1. 早讀

- 已於課程及教務會議檢討，可參閱相關資料。

2. 小一級中文科優化課程—加入「喜閱寫意」讀寫教學元素

- 課程針對小一大量識字、語法、語素、閱讀理解作支援，課程本身已有大量教材資源可用，由陳麗然老師協助製作教材，楊老師和袁老師負責施教。負責老師和 EDB 麥小姐全年共 9 次共備和 1 次觀課，就老師的授課麥小姐予以高度的評價。

3. 壁報主題設計

- 本年度共進行了兩次壁報主題設計活動，第一次在上學期進行，是與數學科合辦，主題為「中文數字問答比賽」，中文科組由袁淑嫻老師負責，比賽共有 93 人獲參與獎，63 人因表現優異獲嘉許獎，已於 11/1 在早會上頒獎嘉許，活動的全校參與率為 72%(成功準則為 80%)。
- 第二次是「中華經典名句」問答遊戲，在 4 月份進行的壁報問答遊戲，全校共 120 人參加，各級平均參與率是 89.6%。活動能引起學生對中華經典名句的興趣，於來年度會繼續舉辦相關活動，讓學生多接觸中國文化。

4. 講故事比賽(中、英、普合辦)

- 於試後活動進行，比賽分為低小組和高小組，每班限派一個學生代表參加粵、普、和英其中一項的朗誦。科主任已挑選兩篇講故事的材料，低小組是《孔融讓梨》，高小組是《周處自新》。中文科任於比賽前的中文課堂上與學生分享故事內容，讓學生多接觸中華文化故事，培養良好的品德情操。
- 部分班別報名情況踴躍，須老師設初選挑選班代表作賽。
- 比賽其間除讓學生發揮講故事的實力外，學生也可從同學身上學習如何講得更好，以求精益求精。

5. 中文科試後活動(粵語正音活動)

- 活動主要由言語治療師教導小一至小六學生粵語正音，先教導學生一些容易混淆的粵語聲、韻母，再以問答遊戲形式測試學生是否懂得如何分辨容易混淆的粵語聲、韻母。
- 學生在活動期間表現積極投入，願意嘗試張開嘴巴朗讀字詞，糾正不少懶音和容易混淆的字音。

6. 跨科合作學習(與常識科合作的實地遊覽活動)

- 參觀香港動植物公園(小一): 活動設有導賞，介紹園內的樹木，有提供樹木小冊子作參考。活動後老師着學生寫觀記，以簡單句子寫作。
- 參觀九龍公園+種植(小二): 小二中文科任施老師教導同學以腦圖整理資料，後再進行寫作活動。
- 參觀香港動植物公園-動物園(小三): 小三中文科任吳老師先著同學在 Google Classroom 中觀看有關香港動植物公園的影片，再結合親身觀察，完成一篇以《遊香港動植物公園》的觀記。
- 遊覽歷史文物徑(小四): 活動設有導賞，介紹中西區文物徑，學生一邊遊覽，一邊完成常識科工作紙。活動後老師着學生利用步移法作文(大班)/寫觀記(NCS 班)。
- 參觀故宮博物館(小五): 活動設有導賞，主要參觀陶瓷作品。活動進行期間學生表現守規。活動後老師着學生寫觀記，以記述參觀經過和感受。
- 參觀香港科學館(小六): 小六中文科任鄭老師著同學以觀記形式記錄活動的所見所聞，並要求同學就其中一種恐龍作較深入的描寫。

7. 自評、互評及家長評估

- 各科任多以學生朗讀課文/詩歌/句子/默書範圍、學生寫作評鑑、白板板書中文字/書法等進行自評、互評及家長評估。
- 學生能從中建立正面的態度去欣賞自己和同學的作品，能自動學習，也能提升明辨慎思的能力。

(三) 平板電腦電子教學

- 本年度各中文科任均積極在課堂上使用平板電腦作電子教學或鞏固練習。各中文科任認為使用平板電腦能提升學生學習動機及課堂互動，也可提升教與學的效能，更有助提升學生的自學能力和技巧。

(四) 網上學習平台(快樂閱讀花園、SDLS、篇篇流螢(P3-P6))

- 所有班別表現良好，學生積極利用網上資源學習。
- 快樂閱讀花園全校平均參與率為 97%(工作計劃中成功準則：各班參與率 85%)；SDLS 全校平均參與率為 91.5%(工作計劃中成功準則：各班參與率 75%)；篇篇流螢全校平均參與率為 97%(工作計劃中成功準則：各班參與率 70%)。
- 各班表現最好和表現有進步的學生將會給予獎品作獎勵。
- 透過網上學習平台培養學生閱讀興趣及自學能力，從而提升語文能力。

(五) 提升非華語及能力稍遜學生的中文水平

1. 伴讀小天使計劃及非華語周末中文圖書閱讀計劃

- 今學年以網上錄製短片進行，共有 3 位同學協助製作故事短片，通過 Google Classroom 每週發放短片，供小一至小六的 SEN 及 NCS 學生聆聽中文故事。大部分老師認為計劃能幫助學生在課餘時間學習中文，期望來年可錄製更多故事，供學生使用。
- 從課堂觀察可見學生樂於觀看和聆聽小老師講故事，計劃能提升學生學習中文的興趣。比較有特殊學習需要和非華語學生的上、下學期考試成績，他們的成績進步率平均有 71.8%，期望來年度學生能恆常地參與伴讀，以提升他們的中文能力。

English

(1) Focus Plan

1. a) 'My Cousins in Canada', Primary Two

Students read the story and talked about Canada and Hong Kong. Some students shared their experience when visiting family abroad. The unit focused on similarities and differences between countries. In the second part of the project, students collected family photos and designed their first family albums. Participants were very excited when sharing their writing and photos of friends and family. They all worked hard to finish the album on time. This unit focused on humanity values to respect and love family and embrace different cultures and countries. Students learnt how to design a photo album and use present continuous tense to describe photos. We put stress on drafting and editing skills.

b) 'Mouse to Mouse', Primary Three

Students brainstormed names of household items and furniture. They read a story about adventures of two computer mice. The project consisted of designing a plan of a flat and writing an e-mail to the Lee family. Students were excited about cutting and pasting the furniture. Students that are more able decorated their work elaborately and placed additional pieces. Less able students had the option to choose how many pieces of furniture they want. In this unit, pupils learnt how to write an e-mail/letter. The project finished with the sharing and evaluation. We practiced character strengths like wisdom & knowledge.

2. Cross-Curriculum Co-operation with Library Panel, 'The Three Little Pigs' Primary One

- After reading a story called Three Little Pigs all the students watched a drama show presented by Dove Tales Company. The whole project consisted of educational materials, a drama workshop with each class and 1-hour show for the whole school. As a follow up activity, students explored the tale in Chinese (during their Library class) and wrote new endings for the story. In the reading classes, they practised writing simple dialogues and designed posters for the show. All the students finished tasks in the educational packages provided by the company and tailored by the NET. Students participated eagerly as MCs, actors and dancers during the show. Students practised reading the pigs' introduction and used hand-made puppets to perform short dialogues in class with great enthusiasm.
- There was also a small drawing competition included within each class for those who like colouring. We included value education to promote hard work, love for family and obeying the rules elements.

3. Reading a story 'Making an Animated Cartoon'

In June and July 2023, we conducted a cartoon project. The upper classes took part in the scheme, Primary 4, 5 and 6. We started by reading a story, 'Making an Animated Cartoon' by Alex Stitt. After a thorough read and comprehension activities, we had a workshop about cartoon drawing. Participants were excited to spend time with an artist teaching drawing technics and learning about process of cartoon publishing.

(2) Routine Work

1. a) Weekend Reading Scheme

KS1 students took three books every week home to read over the weekend. After a first few weeks, children in Primary One were given books according to their reading level. The scheme worked well and students enthusiastically participated bringing books on Monday with parents' signatures. The routine was set since early September till the mid of May. By the end of Term Two students read on average 55 books.

They were able to apply self-learning strategies like reading aloud and reflection.

b) Junior Reading Scheme

KS2 students participated in the extended reading programme and collected one book in a month to read and fill in the report. For P4 students we did it as a class activity, which worked well and children were able to read more books in one session than other classes. With two more teachers in class we were able to help and guide how to read and do the reports. Book reports included activities to apply self-learning skills like graphic organizers, word search, note taking or looking up dictionary.

2. Native-speaking English Teacher Scheme

- For KS1, the updated PLPR&W booklets were used, called Space Town. Shortly after the new school year commencement, we had a meeting with our advisory teacher from the NET Section and planned some new activities and workshops for this year.
- In term one, Primary One, wrote about their friends and toys. Primary Two presented lovely stories about their dream school and wrote a recipe for a porridge after a cooking class. Primary Three, learnt how to design a menu and wrote about their timetable after reading a story '*Henry Hamster's Week*'.
- In the second term, Primary One, learnt about clothes, animals and colours. We designed dolls and their clothes in a fun activity and wrote about them. Students read three stories, 'Grandma and the Birthday Cake', 'Fun Time at the Zoo' and 'Where am I?'.
- Regularly, students had phonics games and activities to boost their reading skills.
- In term one, Primary Two presented lovely stories about their dream school and wrote a recipe for a porridge. Primary Three learnt how to design a menu and wrote about their timetable.
- Primary Two during the second term, presented photo albums about their family and friends and designed postcards to be send to their fathers on Father's Day I June. We planned a trip to the mailbox to post them. They read two stories, 'Our Cousins in Canada' and "A Tale of Two Turtles".
- Primary Three during the term two, learnt how to design a word search, describe pictures with differences and wrote about a fashion contest. Students were given interesting magazines called, 'Cool' to work with.

Most of the pupils delivered their work on time during the reading class. To implement self-learning strategies students participated in activities such as, reading aloud, interviews, organizing data and reflection. We provided several sessions to evaluate and share their work with others and talked how to improve their writing. The NET used guided writing techniques to structure the writing process and teach good writing skills. Students following the process thoroughly presented better stories.

- As a part of SuRE Reading Programme, during the term one, Primary Four read a story, 'No More Rubbish'. We followed up with a class trip around the village to pick up rubbish and recyclables. Students were very keen and happy to participate in this outing and we collected a huge amount of rubbish. The local community saw us working and greatly appreciated students' devotion and enthusiasm. Kids were given gifts by a passersby.
- In term two, Primary Four, students read '*The Great Paddleboat Race*' and designed comic strips. They made pizzas during the cooking class after reading a book, '*Fun Food to Make and Eat*'. The class was extremely excited about this activity as it was the first class after lifting the Covid-19 restrictions and we were able to eat in class.

- In term one, Primary Five joined a trial project to improve their collaboration and self-learning skills. We chose two readers, ‘*Saving Dad*’ and ‘*Amazing Snakes*’ to implement all planned teaching methods.
Primary Five received a visitor, a snake specialist to provide us with a workshop about local snakes. Students enjoyed participating in this activity and happily shared their knowledge about local snakes from reading a story ‘*Amazing Snakes*’.
- In term two, Primary Five read a story. ‘*Saving Dad*’. They learnt how to write a book summary and used a Seesaw application to video record them. We had a sharing session to view their friends’ work and write comments about their work.
- Primary Six started the school year with an interview for secondary school project, followed by individual workshops shortly before their interviews and read two stories, ‘*The First Flight*’ and ‘*Dr Zardos and the Mind Stone*’. For both stories, we provided them with tailored booklets to teach basic facts about inventions and great places to visit around the world. Most of the students finished all assigned tasks on time.
- For term two, Primary Six read a book ‘*The First Flight*’ by Mary-Anne Creasy and learned about different inventions. They spend significant amount of time revising for exams and test. The NET provided tailored revision materials and interesting iPad games to revise and promote self-learning. Students took part in Junior Reading Scheme and were given books monthly.

3. Participating in Speech Festival

- Several students from all levels indicated will to participate in *Speech Festival Solo-verse Close Competition* this year. Primary Five and Six students were practising their poems with the NET. All the other students were looked after by the English teachers and the NET helped with the recordings only. We were pleased with the number of participants willing to join although, it put a great strain on teachers trying to find time slots for practising. Students had to use self-learning strategies to prepare their poems at home. It required engaging families and researching the Internet for videos and performance tips as well as displaying confidence during the final recording.
- Students were practising since late September until mid-November 2021. This year participants were sending their videos to the jury committee. They memorized their lines easily and focused on interpretation. All the participants were experienced and came up with individual approaches to the poems. It was a pleasure to work with them. Teachers served more like a guide rather than a teacher. Students were quite competitive and it was very interesting to watch them preparing their pieces. Speech festival is a popular speaking contest in Hong Kong. Getting a certificate in this difficult competition is highly priced among its participants. We are expecting the results soon.

4. English Corner in Every Classroom

- During the first term, teachers displayed several useful English resources and students’ works on all boards in the classrooms.
- In the course of the first term, the NET displayed some key words from the mainstream for Primary One. Teachers and the NET also displayed students’ works, individual stories and posters, all designed during the English classes. Students referred to the boards when writing or revising

vocabulary.

5. Curriculum Adaptation

- The NET supported the mainstream teaching in Primary One and Two this year. She designed additional quizzes and graded worksheets to cater for learners' differences on a daily basis. It is a great practice to have two teachers in class. Students can get help and more attention while the mainstream is taught by a leading teacher. Different games and vocabulary activities were organized I all the levels to assist the mainstream and boost students' interest in learning. All English teachers were tailoring worksheets and teaching materials for their classes. Higher order thinking skills worksheets were designed and added to the mainstream. All of them were stored in a shared folder. Teachers shared their ideas and teaching aids with others.

6. Calligraphy Competition

- All students, except Primary Six joined the calligraphy competition and tried their skills in neat writing. Primary Five had to try cursive writing this year. The contest took place in late September 2022. This activity greatly enhanced students' interest in neat writing. At the end of the second term, several students from Primary Two expressed their interest in starting cursive writing.

7. Smart Kids Class via Google Classroom

- The NET chose a very ambitious writing competition for students to join this year. It was the Hong Kong Young Writers Award 2023 organized by Youth Literature Foundation. Six students with good writing skills were nominated to join the competition in three categories: Art cover, fiction and non-fiction story to 1000 words based on tales of famous Chinese detective, Judge Pao. Preparing students included several hours of research, watching shows and tutorials how to write a fiction or non-fiction text. The NET provided countless amounts of printed materials and individual support to all the participants. It was extremely challenging to do this kind of work over the computer and it is not recommended to do it again. Students were motivated during the class but lacked any will to research by themselves outside of the class time.
- There were technical issues with logging in or Wi-Fi during the class. In the end, we were able to send only four stories and one art cover. Five out of seven students submitted their work for competition.
- Students improved their writing skills, learnt how to use the five-finger writing organizer, write a non-fiction piece, design an art cover and expanded their educational horizons watching last year winners telling about their work. All the participants received beautiful certificates of attendance at the morning assembly.
- For the second term, Smart Kids Club included training volunteers for Story-telling Competition. The NET organized time after school to practise with students their performance for the show.

8. Morning Reading Time (Thursday)

- Morning Reading on Thursday included reading with the NET and phonics games for Primary One. For the weakest students we provided additional classes to combine English morning reading, letter recognition and sound blending. The class could only be organized before the school hours

(due to Covid-19 restrictions). Unfortunately, half of the students were not arriving as requested five minutes before the class to go through the morning school entry routine and were missing the first part of the class.

9. Chatting with the NET

- The NET conducted recess chats with students who needed help with their book reports or other homework. It was a fruitful time to use English in a meaningful way and have the homework done. The NET had a lunchtime duty three times a week to talk to students after they finish their lunch.

10. Self-Evaluation, Peer-Evaluation and Parent-Evaluation

- All the units of PLPR&W and SuRE had evaluation forms for participants. Following the EDB inspection, we included more self-evaluation tasks for students. Students remembered more from acknowledging the objectives of each unit and testing key vocabulary by themselves. Students also learnt to summarize the unit's learning points. Parent evaluation was carried out on a weekly basis through the weekend reading scheme.
- Evaluating friends' work during the class was a great way to learn and revise teaching material. It also carried a fun factor as children acted as 'teachers' either marking their own works or their friend's worksheets.

11. Primary Literacy Programme - Reading and Writing (PLPR&W)

- LPR&W was continued in Primary One, Two and Three. The NET tailored the booklets every year to fit to our timetable. We used the updated booklets for each new reader.
- Students enjoyed reading classes and projects assisting them. Students were learning to recognize letters and write simple words associated with the stories. They also played with playdough to design letters and sounds or play jumping games to blend the words.
- We provided sharing session, when students read out their stories to the whole class and received small gifts for their work.
- All the classes were conducted without any delays and greatly enhanced mainstream English. Students were given additional activities through Google Classroom and were much better in applying self-learning skills than last year. Most of them submitted their work on time. The content of the PLPR&W scheme was effective because it was connected with students' life experience. The activities were broken into small chunks and allowed every pupil to work at its own pace. A variety of strategies were employed to support different needs of its participants. Students genuinely enjoyed reading lessons.

12. Supported Reading in English (SuRE)

- The aims of the scheme were to expose students to quality texts to enhance their literacy development and to stimulate students' curiosity and interests in reading.
- We spent enough time practicing reading, explaining new vocabulary and evaluating the problem in each story for all the students to learn something. Even the weakest pupils submitted their work on time. Students practised learning how to write a book report and a good summary.

13. Recess Movie Session (Post-exam activity)

- Students from different age groups were invited to join movies at long recess during the post-exam period. Three different series were chosen with simple English and subtitles. Students eagerly participated and 70% of classes join the session in the computer room on certain days of the week.

14. English Fun Day

- English Fun Day was organized during the second term. We borrowed two booth games from the publisher and enhanced the games with additional variants for more able students. Participants were collecting stamps for different games. We received several guests from families and local kindergartens. More than 70% of students participated in the activity and collected several prizes for good work.

15. Phonics Class

- After the first test, six students were nominated to join the phonics class with the NET to practise letter-sound recognition and consonant blending. Students enjoyed games and reading simple texts. It would be recommended to continue the class to develop strong reading practice, allow students to gain some confidence in reading, writing and improve their exam results.

16. Using Electronic Board for displaying English Materials

- The main English Board was decorated twice during the school year. We prepared an interactive board about Chinese Space Programme *and Cultural Attractions around Hong Kong*. Students could join a craft competition to design a rocket following the instruction. Younger pupils were given colouring pages with specific instruction or a quick quiz.
- We rewarded the best students with certificates and all the participants received small gifts. Students studied the board with interest. In the future, we would like to involve students more in preparing English boards. We were promoting value education to expose students to Chinese culture. At least 40% of the students participated in this activity.

17. iPad Teaching

- All the teachers used iPads at least two times in the school year. The application that were the most popular were: Nearpod, Kahoot, and See-Saw. The teachers used the iPads mostly for revision and cross-curricular learning. Students were given a number of interesting websites and applications to widen their knowledge or revise the curriculum at home. Students are amazingly smart when using iPads and show great interest in learning how to use new apps where they can compete against each other.

18. E-learning Platforms

- The school provided all the students with Google Classroom accounts to access additional learning materials. Usually, on Friday students were assigned online homework, which included interesting websites and applications. The NET coordinated the upload of suitable materials to enhance reading and listening skills. Students had access to the on-line library called EPIC and

could watch several supportive videos for grammar items introduced by teachers weekly. Additional classes were organized by the NET in October (during the reading time) for all classes to teach students how to access their Google Classroom homework and to raise their interest in checking the platform regularly.

- Students were also introduced to use e-smart platform to take quizzes in different subjects. Pupils were given e-smart 2.0 activities as a homework before holidays or weekends to revise general English.
- The SDLS (Self-direct Learning System) was also popular for revision across the subjects.
- All these self-learning platforms are available on a school website. The teachers encouraged students to use them regularly.

19. Post-exam Activities

a) Story-telling Competition with Chinese and Putonghua Panels

- Several students were nominated to take part in this completion. They showed interest in performing and learning new skills. The fact that it was done in three languages greatly enhanced the importance of learning different languages and sharing culture values.

b) English Board Games

- The school possess several good English board games to be used in class. Time after exams is the best opportunity to learn English in different, more relaxing atmosphere. Traditional table board games enhance collaboration and team work.

數學科

(一) 活動檢討

1. 數學比賽

- 全港十八區(離島區)數學比賽
 - 原訂於 10/12/2022(六)，派出三位小六學生代表學校參加了全港十八區(離島區)數學比賽，負責訓練老師是黃智豪老師，帶隊老師是陸韋男老師，唯確診 2019 新冠狀病毒病個案為六年級同學，故已通知主辦機構，本校取消參加。
- 香港小學數學精英選拔賽
 - 於 11/3/2023(六)，派小六學生參加香港小學數學精英選拔賽，負責訓練老師是黃智豪老師，帶隊老師是楊窈窕老師和莫愛琪老師，當天活動順利，時間充裕。是次參加數學比賽的同學都投入活動，活動能令學生獲得更多的學習機會，擴闊眼界。

2. 動手操作探究活動：數學 DIY 及數學學習歷程檔案

- 動手操作探究活動：同學於試後活動以數學 STEM 專題研習活動、立體製作等實作活動，增強學生學習數學的興趣和信心。
 - 小一至小三以數學 DIY 形式進行
 - 小四至小六以動手操作探究活動 – STEM 紛紛樂活動進行，內容詳見下表：

日期	班級	內容	跨科組合作
14/6(三) 隨堂進行	小四	指南針	課程組、數學科、常識科
14/6(三) 隨堂進行	小五	印章	課程組、數學科、常識科、視藝科
14/6(三) 隨堂進行	小六	不倒翁	課程組、數學科、常識科、音樂科、體育科

- 數學學習歷程檔案：同學運用平日長假期及試後活動，透過數學自主閱讀計劃、數學閱讀工作紙、數學閱讀報告等提高學生學習數學的興趣，促進學生以全方位形式學習數學，同時配合數學課程的新趨勢。
- 數學科於試後進行 STEM 紛紛樂活動，分別是小四的指南針，小五的印章及小六的不倒翁，從而讓學生進行動手操作探究活動，通過安排有意義和實用的任務，讓學生認識中國四大發明中的指南針的原理及古代中國的印刷術，從而獲得寶貴的學習經驗，在過程中加強學習的自信。而且讓學生把所學應用於活動中，讓學生透過解決問題，培養堅毅精神，從而提升他們的慎思明辨和應用研究能力。
- 成功準則是不少於 85% 學生參與及完成動手操作探究活動及完成數學學習歷程檔案，根據統計數據，全校超過 95% 學生參與 STEM 專題研習活動，學生把所學應用於活動中。讓學生透過解決問題、應用研究，從而提升高層次思維能力及溝通技巧，獲得成就感及滿足感。數學學習歷程檔案方面，根據統計數據及數學學習歷程檔案完成品，全校超過 90% 學生參與及完成數學學習歷程檔案，成功達標。

3. 數學科與常識科及電腦科合辦 STEM Day 活動

- 於 23/6/2023(五)，數學科與常識科及電腦科跨科合作舉辦 STEM Day 活動，除全校學生外，更邀請幼稚園生參與，內容分別是以工作坊及攤位遊戲形式，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣，學生進行動手操作探究活動時，更學習堅毅、尊重他人及勤勞精神。在活動過程中，學生表現積極，投入參與，樂在其中。

4. 聯課活動

- 每日十題：全校小一至小六學生參與率為 95%，其中小五及小六學生更有 100% 參與率，故各級參與率全部達標(成功準則是各級參與率達 85%)。
- SDLS 自主挑戰平台，全校有 100% 的學生參與，故各級參與率全部達標(成功準則是各級參與率達 85%)。

5. 數學壁報活動

- 以電子版壁報進行，壁報質素良好，圖文並茂地介紹內容：一星期有多少天？，是次活動於試後活動進行，由金喜蓮老師和陸章男老師負責製作壁報，全校學生積極參與，其中有 104 位學生參與及獲獎嘉許，學生參與率達 81.3%(成功準則是各級參與率達 80%)。

6. 基本能力訓練

- 教育局宣佈小三及小六於2023進行全港性系統評估，科任老師於長假期預備舊試題，好讓學生試練。

7. 學生自評、互評、家長評估

- 老師於試後活動期間，與學生進行學生自評、互評、家長評估，透過評估量表將放在個人的學習歷程檔案內，學生已完成相關項目。

8. 平板電腦教學

- 科任老師善用平板電腦教學，在很大程度上遠超過每學期兩次使用的成功準則，同學投入參與，能提升學生學習興趣，善用資訊科技能力，學生能夠主動學習及發揮探究精神。

9. 學習策略

- 數學科老師在教學過程中加強學習策略指導，安排小組活動教學、協作學習和合作學習，教師須按課堂設計需要為學生安排合宜的學習活動，促進教與學。
- 部分課題採用開放式問題，課本及習作內挑戰題，這安排能加強訓練學生的高階思維能力，訓練學生的共通能力。
- 通過每日十題數學網上學習平台、自主學習平台、善用 Google Classroom 網上學習平台，為學生提供在家自學材料，從而讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學；更讓學生使用網上學習平台，以提高同學學習的興趣，好讓同學在家繼續學習。
- 各位科任老師於教學內容加強十個首要培育的價值觀和態度，加入高階思維十五式，以提高學生的高階思維能力、發展多元智能及應用自學技巧。而且於自學策略方面，老師選用合適的自學策略，並於課前、課間及課後教授，好讓學生提升自學能力、發展多元智能及應用自學技巧，上述內容已於進度表列明標示。

常識科

1. 五年級性教育講座

- 2022年9月16日進行了講座，內容為青春期性知識，學生投入認真，配合課題需要。

2. 參觀終審法院

- 小六學生在2023年2月20日參觀法院大樓，認識法治知識。學生遵守秩序，講者生動有趣，學生對香港的法制有濃厚興趣。

3. STEAM DAY (與數學科及電腦科合作)(下學期)

- 2023年6月23日舉行予全校學生。學生踴躍參加，對攤位有興趣。工作坊給予學生機會動手造，增加成功感。

4. 國家憲法日(上學期)

- 在常識課堂推廣國憲法知識，學生態度積極，並在電腦課堂參加國家憲法日網上問答比賽，學生參與率達100%。

5. 國慶日活動-網上問答比賽 (與電腦科合辦) (上學期)

- 在常識課堂推廣國家知識，並在電腦課堂參加國慶日網上問答比賽，100%參與率，能提升學生對國慶日的認知。本校榮獲最積極學習獎。

6. 中、常、圖書合辦《篇篇流螢》網上閱讀平台 (高小) (全年)

- 學生表現積極，參與率達 97%。

7. 專題研習 (與圖書、電腦科合作) (全年)

- 高小學生能利用平板電腦搜習資料，並能用 Google Classroom 上載相片及列印貼在專題研習冊上，學生能掌握高階思維問題及各種自學策略完成專題研習。

8. 常識問答龍虎榜參與率 86.9%及結果

	冠軍	亞軍	季軍
一年級	洪晉諾	王貝霖	胡詩語
二年級	林俊朗	陳希雅	林旻欣
三年級	陳凱蕎	陳敬諺	何依諾
四年級	王豐	鍾可瑩	黃喜兒
五年級	葉梓彤	羅穎楠	林奕
六年級	黃子傲	莫震燁	王堯

9. STEM 科學興趣班 (分組活動) (全年)

- 設科學興趣遊戲，且有製成品給學生帶回學校，能培養學生科技興趣，並能有創意解難，培養學生自學探究精神。

10. 中國書畫班 (與視藝科學合辦) (全年)

- 學生能欣賞中華文化中國畫的精深及學習畫中國畫的技巧及情操，專心聆聽導師的講解及觀看導師的示範。

11. 小小科學家 (古生物能復活嗎?) 探索活動

- 五、六年級在試後活動期間，在活動過程中懂得尊重同組同學及導師，能夠認識不同的探索古生物能否復活的方法，對科學實驗亦有興趣，能認真完成研習報告，且能專心聽導賞員講解原理及主動向導師發問，發展批判、研習、解難能力。

12. 展板製作 (十一月及四月)

- 因應學校安裝電子報告板，展板製作改作電子形式，十一月為:歷史名人選舉，低年級對名人不太熟悉，所以不感興趣；高年級對名人有較多的認識，故表現略投入。本校榮獲最積極參與學校。四月主題為與健康校園組合辦一人一花計劃，展示獲獎學生報告。

13. 電子展板-一周時事

- 每周重點分享本地及國際時事，學生小息時會觀看，高小分享時事會參考展板內容。

14. 時事一分鐘

- 四至六年級同學對時事新聞有興趣，能了解香港不同社區，以致各國的時事。在常識測考的時事題部份，學生能認識大部份的時事題目。

15. 新聞速遞

- 由於新聞速遞內容較少，學生通常自己在互聯網搜尋時事。

16. 國家安全教育日（下學期）

- 在常識課堂推廣國家安全，進行簡報及網頁的介紹和觀看短片，學生表現有興趣，並在電腦課堂參加基本法、國家憲法日網上問答比賽，100%參與率。

17. 跨科活動:參觀科學館八大·尋龍記（上學期；小六）

- 學生感興趣、有趣，尤其恐龍的生活習性及模型。

18. 參觀故宮文化博物館（跨科活動），下學期：小五

- 2023年4月27日，學生配合五年級課題「宋元明清」，透過參觀及導賞，能培養對國家文物的興趣。學生積極完成研習工作紙，參觀時亦能細心聆聽導師的指示，尊重及保護公物。

19. 參觀中西區文物徑（跨科活動），下學期：小四

- 2023年5月8日，配合四年級課題參觀香港歷史古蹟，同學有秩序，能專心聽導賞講解，能鞏固在課堂學到的知識。

20. 參觀香港動植物公園-動物園（跨科活動），上學期：小三

- 2023年11月10日帶領三年級學生參觀香港動植物公園，配合常識課題動物，導賞時間較少，如時間許可，可以用多些時間遊覽。

21. 參觀九龍公園+種植，下學期：小二

- 2022年12月16日參觀植物是左手香，學生有細心聆聽講解種植。

22. 參觀九龍公園-動物園（跨科活動），下學期：小一

- 2023年5月15日帶領一年級學生參觀九龍公園，配合常識課題遊公園。

23. 聯課活動

- 共設2個攤位遊戲(向壞習慣 say no 及猜猜我是誰)，學生反應熱烈，能加深了解動物及健康知識。

24. 試後活動 STEM 繽紛樂(數學科合辦)

- P4 指南針、P5 印章、P6 不倒翁。
- 時間理想，六年級大部份學生能做到探究，四、五年級課題能依照影片完成作品。

25. 試後活動 參觀香港太空館

- 學生配合五年級課題宇宙窺探，透過參觀太空館認識天文現象，增進天文知識，並培養了學生對天文的興趣。學生積極完成研習工作紙，參觀時亦能遵守太空館規矩，尊重及保護公物。

26. 迪士尼樂園探索之旅(共融文化 STEM 學習日)與特殊教育組合辦

- 2023年7月10日，學生在迪士尼樂園玩機動遊戲及觀看表演，學習 STEM 原理如向心力，鏡像錯覺，並能互相照顧，達至共融的正面價值觀。

音樂科

1. 教學內容

- 科任老師於本學年各級的音樂科教學中滲透了廣東話以外的歌曲，如英文及普通話。學生都能正確地演繹那些作品，並了解歌曲的意思。教師更配合相關的樂曲向學生介紹相關樂曲的音樂風格和當地的地方文化等資訊，讓學生對樂曲有更深入的了解。大部份的學生能分辨片段中相關地方的音樂特點，65%以上的學生於音樂欣賞評估中合格。
- 「音樂創作活動」於試後活動期間進行，學生於網上進行音樂創作活動，同學們積極投入活動，部份同學更表示會於家中再到相關網站進行創作。
- 本學年各級都進行了一次自評及互評，讓學生自我反思及欣賞別人的表現。同學們表現認真，能互相提點及對同學作出鼓勵。
- 至於三年級至六年級教授牧童笛方面，由於疫情放緩，下學期已經恢復了正常的教授方式。60%以上的學生能順暢地展示吹奏樂曲。
- 音樂科老師於本學年每班最少兩次於課堂上使用平板電腦教學，學生對此十分有興趣，能積極投入學習活動，更能提升運用資訊科技進行互動學習的能力。
- 各音樂科科任老師於本學年每班最少兩次於課堂上使用平板電腦教學，學生積極參與學習活動，提升了學習的效能。

2. 香港學校音樂節

- 本學年我校沒有學生參加第 75 屆香港學校音樂節比賽。為了參加更高級別的比赛，有一名同學預備報考英國皇家音樂學院五級樂理試。下一學年本校老師將繼續鼓勵學生參加第 76 屆香港學校音樂節比賽。

3. 音樂欣賞活動

- 本年度本科安排了五年級學生於 2022 年 10 月 27 日出外參加香港管弦樂團學生音樂會，並邀請音樂事務處於 2022 年 2 月 10 日到校演出弦樂四重奏。同學均投入地參與活動。此外，老師也為全校學生安排了三次欣賞網上音樂會活動，部份同學表示喜歡老師安排的節目。

體育科

1. 教學內容

- 為期六週的 SportAct 運動週，學生逢星期一、三、五的小息於校內進行體育活動，學生表現積極投入，全校有超過 60% 學生曾參與活動，共有 42% 學生獲獎。
- 田徑訓練於十月份開始，學生表現積極投入。張貼學生訓練紀錄，有助提升學生成績，全部運動員於訓練中的成績有所進步。運動員在校際田徑比賽中表現認真，於六個項目獲獎，成績超越往年。足球比賽因學生染疫，人數不足而棄權，望來年再參加，爭取佳績。
- 學校增設抱石牆及跳繩機，學生於課內學習攀爬技巧，有助學生大小肌肉的訓練，亦有助提升學生的自信心；跳繩機於小息時段開放給學生，有助培養學生注意健康、多做運動及自律精神。於下學期進行了本年度體育課中加入攬球體驗課，於四至五年級進行，讓學生有機會接觸新興的運動，引起學生興趣，發展學生潛能。

- 學生透過資料搜集和完成評估練習，能增加對體育運動的認識，並增加他們觀賞體育比賽的興趣。全部學生取得及格，部份內容加入英語解釋，讓外籍學生更容易理解，學生於此部份的及格率有所提升。
- 老師挑選部份學生協助整理體育室，學生表現積極、有責任感，能依指示完成工作。

2. 比賽和訓練活動

- 本學年增設的壁球訓練及全港學界比賽，參與學生及家長積極投入，學生於六個項目中分別獲獎，預算來年將繼續進行壁球訓練及參加學界壁球比賽。
- 於下學期進行的排球訓練、游泳訓練及比賽，學生表現良好，惜游泳比賽中未能獲獎。

3. 學生身體質量指數

- 本年度學生身體質量指數(Body Mass Index) 顯示校內約 81.3% 學生身高體重比例指數適中，偏瘦的約 4.7%，過重和超重合共達 14%。

視覺藝術科

1. 本年度課程中 100%之教學設計包括美術欣賞活動，視覺元素和組織原理之教授。
2. 本年度每級課程中都加入了介紹兩位藝術家的課題及中國國畫技巧認識之教授，其中部分同學參加中國書畫班，讓學生認識中國書畫藝術，同時豐富學生視野，學生對活動表現積極投入。
3. 老師安排部份的課堂以小組形式學習，讓學生有討論和表達意見之機會，從而加強學生的口語表達能力和分析能力。
4. 各科任老師把搜集和自製之教材存放於「教師共用檔」，與其他老師分享教學資源，促進教學成效。
5. 各科任老師把學生佳作分別以軟檔與硬檔保存，以便檢視學生的表現，並作改善教學之參考，且適時以不同形式公開展覽學生作品，例如課室壁報、校園展示和電子展示屏等，以表揚學生的成就。
6. 為讓學生有更多機會展示自己的藝術作品，除在校內展示外，也會安排在東涌地鐵社區畫廊展出，並參加教育局舉辦之「學生視覺藝術作品展 2022/23」，學生優秀的視藝作品可公開於校外展示予社區人士欣賞。
7. 由於冠狀病毒病疫情而停課的關係，雖未能安排學生進行校外堆沙活動，但仍安排了學生於校園內寫生，氣氛不錯，學生也能投入其中。
8. 為讓具潛質的學生有所發揮及增加學生對藝術之興趣，老師安排了學生自由參加以下校外比賽：
 - 「童行，同心」保護兒童計劃 2022 之「旁觀者 CHANGE」 徽章設計比賽
 - 「理想家園計劃」創作比賽
 - 佛教葉紀南紀念中學主辦的葉紀南敬師心意咭填色比賽

- 「世界教師日」謝師填色比賽 2022
- 『認識祖國·認識香港』系列「中外文化底蘊我呈現」填色比賽 2022
- 包山嘉年華 2023——小學組學童繪畫比賽
- 我的廚餘親子繪畫創作比賽
- 「高糖陷阱」填色比賽 2023
- 聖士提反堂中學「成長有禮」貼圖設計比賽-填色組
- 基督教信望愛堂逸東幼稚園填色及繪畫比賽
- 「伴你高飛」親子創作繪畫比賽(與課外活動組及家教會合辦)
- 「齊來做好個人衛生，大家一定"德"」親子填色創作比賽

大部份的學生都對以上比賽有興趣，對創作有熱誠，作品質素不錯，能使學生發展潛能。在過程中亦能學習有關主題的知識，且能提高學生對藝術的興趣，學生更在部份比賽中得獎，效果不錯。配合全校學生獎勵計劃，以上參加的學生都獲牛牛存摺蓋印，以鼓勵學生能主動參與。

9. 除比賽外，科組亦安排了不同興趣班及活動如：3D 打印創作班、視覺日記 - 10 天家中小挑戰及「非物質文化遺產」藝術活動、香港 M+博物館的專題展覽「草間彌生」的參觀，讓學生有不同的體驗，豐富學生的學習歷程。
10. 為配合學校更換手冊，視藝科亦安排了校內手冊封面設計比賽，從而提升學生對學校的歸屬感。
11. 安排五年級學生製作個人創作集，學生都能設計屬於自己風格的個人創作集封面，能有效建立成就感。五、六年級學生將創作過程及作品放於此個人創作集，能有效反映學生的學習表現。
12. 本年度與不同科組合作的跨科活動，能豐富學生的學習經驗，也能增加學生的學習興趣，利用概念圖整理已有知識，連繫各科的學習內容，學生能於課堂中專注掌握學習創作技巧。
13. 完成作品後，老師會安排學生欣賞同學的作品，進行自評、互評及家長評估。
14. 老師每週請同學完成繪畫週記，學生喜歡進行繪畫週記，學生的畫作認真，能將課堂所學融入平日生活。本學年以獎勵計劃鼓勵學生進行繪畫週記，果效不錯，且能提升他們的技巧。

普通話科

1. 普通話週會分享

- 各科任已於下學期完成全年一次以普通話形式進行的週會。
- 參與活動的學生認真練習，表現積極投入。
- 活動能夠訓練學生自信地站在台上以普通話表演。

2. 第七十四屆校際普通話朗誦比賽

- 本年度有 24 名學生參與普通話朗誦節。
- 今年成績理想，參與學生中，其中 1 名獲得季軍、8 名獲得優良獎狀，14 名獲得良好獎狀，成績令人鼓舞，學生均能夠發揮水平。
- 被挑選學生能積極及主動參與訓練，整體訓練過程順利。
- 參與校外比賽能夠加強學生的自信心，有助提升學生朗誦水平。

3. 互評、自評及家長評估 (多元評估)

- 科任在課本、作業內或評量表進行評估，上、下學期各完成一次。
- 學生透過在校或在家朗讀課文及詞語，進行學生自評、互評和家長評估，讓老師和家長了解學生的學習情況。
- 學生能透過多元評估正面欣賞自己及同學表現。
- 多元評估能達到提升學生的明辨性思維能力的成效。

4. 平板電腦電子教學

- 老師上、下學期均有進行平板電腦電子教學。
- 學生能運用資訊科技及學習平台自學，提升對本科的學習興趣。
- 整體學生能夠主動學習，達到提升學習興趣的成效。

5. 跨科攤位活動學習日 - 普通話攤位

- 普通話科組於 3 月 23 日 (四) 籌辦 2 個攤位，包括「gkh 火車」及「韻母乒乓球」。
- 當天活動順利完成，整體學生對活動很感興趣，踴躍參加，表現投入，超過 80% 的學生能夠參與活動。
- 活動提供學生應用普通話的機會，大部分學生能運用普通話進行活動。
- 由於活動有幼稚園學生參與，普通話大使能因應程度作相應配合，他們都很有耐性地協助本校同學及校外的幼稚園學生進行活動，態度親切有禮。他們也能互相合作，表現值得欣賞。
- 科任老師均表示舉行活動時間適合，學生可以有充裕時間進行活動。
- 感謝家長義工及普通話大使幫忙協助攤位活動。

6. 跨學科戶外活動日 - 普通話攤位

- 4 月 27 日 (四) 安排五年級學生參觀故宮文化博物館，當日由科任老師邱老師帶隊。
- 邱老師表示博物館展品令學生大開眼界，讓學生了解中國歷史文化，過程中學生很投入參觀。
- 學生已完成普通話工作紙，工作紙內容能加強學生對故宮展品普通話語音的認識，提升學生的學習興趣。

7. 試後活動

- 試後活動期間舉辦了 2 項普通話活動，包括：普通話語音知識大比拚 (Kahoot) 及講故事比賽。
- 普通話語音知識大比拚 (Kahoot)，對象 P.1 - P.6 學生，內容主要以比賽遊戲方式，重溫年級所學的語音知識，整體學生能積極參與活動，表現投入和興奮，達到提升學習興趣的成效。每班均設冠、亞、季、殿軍以獎勵表現傑出的學生。
- 講故事比賽方面，本科組與中、英文科一同合辦全校講故事比賽，誦材關於中華傳統美德

的小故事，讓學生認識中華傳統故事，培養良好的價值觀。被挑選的學生均能積極參與訓練活動，學生比賽表現自信，能透過活動提升聆聽普通話能力及提升學生的學習興趣。

資訊科技科

1. 課堂內容

- 本學年學校小一至小六每週有兩節電腦課，100%學生取得合格成績。而小四至小六本學年開始引入「賽馬會運算思維教育計劃」(CoolThink)編程課程，為小學高年級學生編制為期三年，每學年十四個課時的課程，當中 100%學生亦取得合格成績。透過「運算思維教育」能提升學生對學習科學、科技和數學的興趣；培養學生綜合和應用知識與技能，累積實作經驗及建立解難的信心，持續透過協作及重覆的測試來解決問題。此外，在小一至小六電腦課加入資訊素養教育，亦能提升學生處理及應用資訊的能力及培養正確使用電腦的態度。

2. 運用資訊科技進行互動學習

- 本學年所有老師上、下學期都分別最少使用兩次平板電腦進行教學。所有老師認為使用電子學習教學能提升學生學習動機及課堂互動，而且亦能提升教與學的效能。
- 本學年午膳電腦室使用率超過九成，組員認為午膳時間開放電腦室能提升學生使用資訊科技的興趣及培養學生主動學習的態度。

3. 電子學習平台

- 本學年學校為學生提供了五套電子學習平台「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」、「English Diagnostic System」、「現代數學網」及「Self-Directed Learning System」。中文科、英文科、數學科及綜合科學習平台全校使用率十分高，其中「快樂閱讀花園」有 97%及「篇篇流螢」有 97%學生使用、「English Diagnostic System」有 59.2%學生曾經使用、數學科「現代數學網」有 95%學生曾經使用及「Self-Directed Learning System」亦有 93.6%學生曾經使用。當中超過 85%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。

4. 資訊科技活動

- 學校在試後活動期間，與常識科及數學科合辦 STEAM DAY 科技活動日。各老師認為透過工作坊及攤位遊戲能提升學生對科學、工程和數學等範疇的興趣。
- 本學年學校為學生在試後活動期間舉辦了 Scratch 創意編程大賽。是次活動，學生主動投入，而且他們亦能透過比賽，發揮創意思維能力及培養他們的解難能力。
- 本學年有 50%小四至小六學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃。當中九位六年級學生獲得銀章、銅章及證書殊榮，七位五年級學生獲得銅章及證書殊榮、十位四年級學生獲得證書殊榮。此計劃能提高他們的資訊科技能力和學習電腦的興趣。而本年度學校亦派了學生參加聖貞德中學舉辦 STEAM 小學校際邀請賽 2022——雞蛋撞地球 2.0、Tello 無人機比賽。六年級學生獲得 Tello 無人機比賽(遙控障礙挑戰賽)亞軍及 Tello 無人機比賽(自主飛行障礙挑戰賽)優異獎，這次比賽學校同時獲得最積極參與獎。

5. 資訊科技支援

- 本學年由環速集團聘請的電腦技術支援人員工作態度認真，學校資訊科技系統運作正常，亦能幫助解決校內資訊科技系統操作上的問題。

6. 電腦設備添置

- 本學年學校改善了各項電腦設備，主要購買了2部手提電腦、30部Android平板電腦、20枝Apple Pen、製作新學校網頁、1部流動裝置充電車、2部數碼相機、1台多合一打印機及更換學校伺服器，以供老師及學生使用。

圖書科

1. 閱讀獎勵計劃

- 由2022年9月16日至2023年5月29日期間推行之閱讀獎勵計劃，將網上閱讀量、結合閱讀日誌及閱讀報告紀錄作為閱讀獎勵計劃的審評標準，以培養學生的閱讀興趣，提高學生的語文和表達能力。
- 全校100%學生均完成此閱讀計劃。其中下列學生在這獎勵計劃中取得十分良好的表現(見下列表格)。得獎學生將於下學期末獲得獎狀作嘉許。

銅章			
P.1 朱古道	P.1 朱古道	P.1 朱古道	P.1 朱古道
P.1 佘芷悠	P.1 佘芷悠	P.1 佘芷悠	P.1 佘芷悠
P.1 洪晉諾	P.1 洪晉諾	P.1 洪晉諾	P.1 洪晉諾
P.1 羅曉彤	P.1 羅曉彤	P.1 羅曉彤	P.1 羅曉彤
P.1 梁梓瑩	P.1 梁梓瑩	P.1 梁梓瑩	P.1 梁梓瑩
P.1 龍一	P.1 龍一	P.1 龍一	P.1 龍一
P.2 張浩雲	P.2 張浩雲	P.2 張浩雲	P.2 張浩雲
P.2 林旻欣	P.2 林旻欣	P.2 林旻欣	P.2 林旻欣

銀章			
P.1 林蔚澄	P.1 林蔚澄	P.1 林蔚澄	P.1 林蔚澄
P.2 何栢渝	P.2 何栢渝	P.2 何栢渝	P.2 何栢渝
P.2 鄺文聲	P.2 鄺文聲	P.2 鄺文聲	P.2 鄺文聲
P.2 林晉	P.2 林晉	P.2 林晉	P.2 林晉

金章				
P.1 陳柏悅	P.1 陳柏悅	P.1 陳柏悅	P.1 陳柏悅	P.1 陳柏悅

閱讀之星				
P.1 胡詩語	P.1 胡詩語	P.1 胡詩語	P.1 胡詩語	P.1 胡詩語
P.4 林蔚熹	P.4 林蔚熹	P.4 林蔚熹	P.4 林蔚熹	P.4 林蔚熹

2. 閱讀報告比賽

- 中、英文閱讀報告比賽各分初、中、高三組，每組設有冠軍、亞軍和季軍。得獎名單如下：

中文閱讀報告	名次	初級組	班別	中級組	班別	高級組	班別
	第一名		二年級 陳希雅		四年級 鄧琪琪		六年級 黃子傲
	第二名		一年級 洪晉諾		三年級 馮圩圩		六年級 吳紀彤
	第三名		二年級 林俊朗		四年級 林蔚熹		五年級 姜詠欣

英文閱讀報告	名次	初級組	班別	中級組	班別	高級組	班別
	第一名		二年級 Blas Ysabella Anicah Retirado		四年級 梁德海		六年級 FORD Zara Asia
	第二名		一年級 成秀妍		三年級 QUIROD Soffia Isabela		五年級 VIDAL Louise Sandrine Sze-Wan
	第三名		一年級 楊雨航		四年級 BACANI Rael Jacob		六年級 Varquez Nathaniel

來年會繼續推行閱讀報告比賽，以收提升閱讀興趣之效。

3. 借書量比賽（班際及個人）

- 本年度以校內圖書館借閱量及 e 悅讀學校計劃的電子書閱讀量作為本學年「借書量比賽」的基準，全校超過 80% 的學生完成每人平均借書 40 本的目標。而最高紀錄之首三個班級和首三位同學如下：

名次		班別		班別		學生姓名
全校第一名	班際 (上學期)	二年級	班際 (下學期)	三年級	個人	三年級 陳敬諺
全校第二名		四年級		四年級		一年級 王貝霖
全校第三名		一年級		六年級		四年級 林蔚熹

來年會繼續推行借書量比賽，以收提升閱讀興趣之效。

4. 校外比賽

- 圖書科一直期望通過不同媒介及團體舉辦的閱讀獎勵計劃，多參與不同類型的校外比賽，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣。
- 本學年除繼續參加香港教育城的閱讀約章獎勵計劃和閱讀挑戰計劃外，亦參加了《現代激

答2022-2023 認識大灣區》、《第六屆中國歷史問答比賽》、《學生作家培育計劃及徵文比賽》等多項比賽，積極拓寬學生眼界。

- 此外，為培養學生創意思維，建立演說故事的自信和提升說話能力，圖書科亦挑選學生參加不同的講故事比賽，本學年參加了《2023 國際學界故事演講大賽(香港賽區)》及《全港十八區 講故事比賽 (第三屆)》，得獎名單如下：

全港十八區 講故事比賽 (第三屆) 得獎名單		
班級	學生姓名	獎項
二年級	陳希雅	港島中西區 小學 P.1-P.2 組 亞軍 離島區 小學 P.1-P.2 組 季軍
二年級	林俊朗	離島區 小學 P.1-P.2 組 榮譽獎
二年級	杜梓博	離島區 小學 P.1-P.2 組 優異獎
三年級	陳敬諺	港島東區 小學 P.3-P.4 組 冠軍 港島中西區 小學 P.3-P.4 組 亞軍
三年級	鄭緯達	離島區 小學 P.3-P.4 組 榮譽獎
三年級	陳凱蕎	港島中西區 小學 P.3-P.4 組 榮譽獎
四年級	黃俊豪	離島區 小學 P.3-P.4 組 榮譽獎
施芷晴老師		積極參與指導獎(銀獎)

- 小三至小六學生參加《全港中、小學校際中文閱讀競賽》，當中 49 名學生榮獲「香港校際中文閱讀競賽個人挑戰賽 - Edu DynamiX」銅章、銀章、金章、鑽石獎。得獎名單如下：

班級	學生姓名	獎項	
六年級	張舜博	鑽石獎	
	吳紀彤		
	周逸		
	黃詩婷		
	鄭伊童		
	黃子博		
	莫震燁		
	黃子傲		
	曾可悅		
	趙朗霆		
五年級	林日朗	鑽石獎	
	包茹萍		
	葉梓彤		
四年級	鄧琪琪		鑽石獎
	王豐		
	鍾可瑩		

班級	學生姓名	獎項
六年級	王堯	金章
五年級	羅穎楠	
	林奕	
	梁國立	
四年級	林蔚熹	
	張浩森	
	張芷烱	
	黃喜兒	
	楊鎧軒	

班級	學生姓名	獎項
六年級	LIMBU Sisiyen Hang	銀章
五年級	黎文彥	
	姜詠欣	
	梁啟賢	
四年級	馬俊禧	
	黃俊豪	
	ARDALES Samantha Eunice Fajardo	
	鄭皓俊	

班級	學生姓名	獎項
六年級	樊烙言	銅章
	王穎希	
	葉軒寶	
	衛美雅菲雅	
	FORD Zara Asia	
	VARQUEZ Nathaniel	
五年級	CAVALLI Sophie Ariele Manuel	
	鄭宇桐	
	姚紫恩	
	栢彌豪	
	SALONGA Nathan Saen Esmejarda	
	田皓堯	
四年級	楊絡而	
	鄭樂桐	
	LEWIS James Alexander Musa	
	梁善洛	

5. 好書新書推介

- 本學年除主題書展及各合作學科的書籍推介外，繼續向學生推介一些與品德情意、正向教育相關的書籍，以鼓勵師生抱持正面、積極的態度和心境，培養良好的價值觀。
- 學生非常喜歡老師的圖書介紹。每次介紹完畢，學生都十分主動借閱老師推介的書籍，相關圖書的借閱率有不少於 20% 的增幅，當中特別是低年級十分踴躍，爭相於開館時段到圖書館借閱相關圖書，反應相當不錯。望來年有更多機會及平台向學生推介圖書。
- 除此之外，本年度亦以 Padlet 形式讓學生進行網上圖書分享，學生反應熱烈，樂於分享圖書，部分學生接連分享逾十本圖書，非常踴躍。

6. 推介電子閱讀資源

- 在課堂上向學生推介不同的電子閱讀資源，如香港閱讀城(e 悅讀學校計劃、閱讀約章)、書唔兜閱讀網站、公共圖書館電子閱讀資源(HyRead、SUEP 電子書)、Epic Ebook、廉政公署德育資源網、兒童文化館等。全校學生均曾在圖書課使用電子閱讀資源進行閱讀或資料搜集。

7. 4 月 23 日世界閱讀日 I —— 問答比賽

- 4 月 23 日世界閱讀日問答比賽活動，以 Kahoot! 形式進行，學生表現投入，積極地回答問題，氣氛熱烈。各班首三名學生已即堂獲得小禮物嘉許。

8. 4 月 23 日世界閱讀日 II —— 圖書封面設計比賽+故事書創作+十本好讀投票

- 與視藝科科主任商討後，圖書封面設計比賽延至試後活動進行。小一至小三學生自選一本圖書，為圖書重新設計合適的封面。希望比賽能營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣。
- 鑑於小一至小三的圖書封面設計比賽延期，故圖書科以十本好讀投票活動作為其中一個 4 月 23 日世界閱讀日活動，通過選出心愛的書籍和作家，拓寬學生眼界，認識更多作家及優秀圖書。
- 而小四至小六學生則進行故事書創作，學生透過 Story Jumper 設計屬於自己的電子書。學生反應熱烈、積極投入，而用電子形式進行創作，有利於部份不擅繪畫的學生進行創作，能有效地發揮創意。
- 此外，亦喜見部份家長樂於與子女共同創作，成為一項增進親子關係的閱讀活動。

9. 跨科活動

- 為配合各科組的課程發展，促進跨學科合作，提升學生的自學能力，本年度圖書科與多個科組進行合作：

a) 與英文科的合作：

本年度與小一、小二、小三合作，進行了小一（動物）、小二（復活節）及小三（熊貓）的合作項目。由圖書館老師介紹相關書籍後，學科老師再講授課題，其後圖書課間進行小專題，讓學生學會搜尋及篩選資料，並將學科課堂及圖書課所學到的知識加以應用，完成小組專題。

此外，本年度與英文科亦進行小一跨課程閱讀，主題是《三隻小豬》。英文科於 2023 年 1 月 11 日（三）先邀請劇團到校為全校師生進行英語話劇活動。隨後圖書課課堂上就話劇 The Three Little Pigs 的故事作延伸中文版本閱讀，並為小一生演繹中文版

《三隻小豬》的故事，以及講解甚麼是童話故事。同學們反應非常熱烈和興奮，投入課堂和故事。

及後引導學生思考故事的結局可以有怎樣的延伸或改編，着學生自行搜尋童話故事閱讀並分享，分組改編故事結局，並以話劇形式展示成果。大部份學生都能發揮創意，氣氛濃厚，惟小一學生較難將自己所改編的故事以文字表達，及分組演繹時較興奮，但整體氣氛濃厚、投入。學生對故事有深刻認識後，英文科再與學生完成專題報告。

b) 與數學科的合作：

支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧，並為個別數學科老師提供圖書作參考；下學期閱讀課亦已持續向學生推介相關書籍。

c) 與常識科的合作：

鑑於常識科未有提供相關專題研習主題，故未能進行所有級別合作，只向三年級學生介紹專題研習的相關圖書及網上資源。望來年常識科能預早訂立主題，以便圖書館老師於圖書課講解及推介相關圖書館資源。

d) 與中文、常識科的合作：詳見第 19 點。

e) 與視藝科的合作：

與視藝科科主任商討後，圖書封面設計比賽延至試後活動進行。活動期間學生表現積極、發揮創意，為圖書設計新封面。經視藝科科主任挑選後，各組得獎名單如下：

圖書封面設計比賽	名次	一年級	姓名	二年級	姓名	三年級	姓名
	第一名		王貝霖		YBANEZ WALLO Nicole		馮圩圩
	第二名		賴子豪		BLAS Ysabella Anicah Retirado		陳敬諺
	第三名		BUTT-GOW Venice Tiffany		趙箏		REYES Mikaela Donato

四年級則在下學期初介紹「版畫」的基本原理和相關參考書籍，望來年可與科任有更完善溝通，儘量安排同一週進行主題合作，有助提高合作的成效。下學期初亦增加小六級的主題合作，視藝科與圖書科共同就參觀 M+博物館後進行「草間彌生」專題研習報告。學生先在圖書課運用課堂教授的搜尋技巧，自行搜集資料，完成草間彌生人物資料工作紙，認識草間彌生的生平、著作、特別經歷、風格特色等。及後在視藝課利用這些資料完成專題研習報告。

f) 與輔導組的合作：

除跨科合作的主題書籍外，本學年亦一如既往，於圖書課間推介了一些與正向教育相關的書籍，鼓勵學生抱持正面、積極的態度和心境，同時也引導學生將負面情緒表達出來，向信任的人傾訴。

10. 參觀公共圖書館

- 本年度與國民教育統籌主任合作，於 2023 年 1 月 16 日（一）帶領小五、小六學生參觀基本法圖書館，讓學生對基本法有更深刻的認識和理解，藉以提升學生的國民身份認同感。同時亦讓學生進一步了解公共圖書館的設施及資源，為學生自主學習提供更多有用的實體及電子資源。

11. 添購主題圖書

- 為有效運用賽馬會數碼「悅」讀計劃撥款，本年度主要添購新電子閱讀平台上的中、英文廣泛閱讀圖書，加強推廣電子閱讀，迎合新時代之閱讀模式。
- 學期初已添購中文電子書及少量英文電子書，現增添英文電子書及課室自學角圖書，報價進行中。

12. 主題書展

- 本學年共進行 7 次主題書展，有針對各級外出參觀主題的主題書展，為該級學生推介相關主題圖書，如如一年級「公園與社區設施」、二年級「植物」、三年級「動物」、四年級「香港歷史」、六年級「恐龍」。及後下學期進行全校性大型主題書展，主題分別為「中華文化」及「太空探索」。
- 主題書展期間，該主題圖書借閱量顯著上升，且到圖書館人流亦大增，學生表現雀躍，並希望來年會有更多主題書展活動。
- 惟來年度再辦大型主題書展前，須加強提醒學生注意安全。

13. 家長日書展

- 家長日書展已於 2023 年 2 月 11 日（六）假梅窩學校舉辦，由聯合出版（集團）有限公司提供服務。
- 書展主要提供各類中英文科普、繪本、中華文化類圖書及各科補充練習，為本區家長及學生提供閱讀資源。銷售量較過往家長日書展多，部分家長和學生對恢復家長日書展表示喜悅和興奮。
- 惟對書商而言，本校銷售額較市區學校低，且位置偏遠。經教務主任與書商溝通後，書商將中止合約內原定提供的書展服務，改為派發圖書訂購表供學生訂購。圖書館主任將另覓書商進行家長日書展。

14. 優化圖書館領袖生的管理

- 2022 年 9 月 10 日（六）於梅窩學校進行本年度的領袖生訓練日營，圖書館領袖生亦參與其中。活動主要圍繞責任、合作、溝通等與領袖生相關的主題。根據問卷調查結果，所有學生都表示投入參與活動。
- 此外，施老師亦於學期初舉辦圖書館領袖生訓練，提供不同處理圖書的訓練給予圖書館領袖生，例如借還書、圖書上架及電腦操作等，並於課間及圖書館領袖生當值時段加強相關的培訓及支援。圖書館領袖生各個職位所負責的職務均有不同，電腦借還以至上架均需具備相關培訓方可獨立進行操作。
- 整體超過 95% 的圖書館領袖生能盡責完成圖書館領袖生職責，惟個別圖書館領袖生下學期經常遲到及無故缺席，該名圖書館領袖生將不獲圖書館領袖生的牛牛蓋印。

15. 製作學生證/借書條碼

- 上學期中 TSS 為小一全班製作學校圖書證。鑑於學期初已貼借書條碼在一年級手冊內，故圖書證留待下學期方悉數派發。
- 所有遺失圖書證的學生，均不會再獲發新圖書證，改為貼借書條碼於其手冊上，以減低遺失機率及節省 TSS 每次為零星學生製作圖書證的工序。

16. 實踐自主學習能力+培養自律精神 I—— 跨課程閱讀（圖書與英文科）

- 詳見第 9 點 a 項工作檢討。

17. 實踐自主學習能力+培養自律精神 II—— 戲劇活動

- 本年度圖書科通過戲劇教學，培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣，讓學生自選書中部分情節並以話劇形式展示。但因部份年級課節有限及緊湊，未能讓學生進行話劇。來年度若課節許可，可增加課節指導學生討論及預備。

18. 實踐自主學習能力+培養自律精神 III—— 電子學習

- 緊扣上述第 6 點工作檢討，本年度圖書科加強電子學習，培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣，以及深化學生的資訊素養：如教授學生有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為有資訊素養的人，培養並提升學生的自學能力。
- 圖書課以電子學習進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性，如以 Edu DynamiX 應用程式進行閱讀競賽，以 Padlet 形式讓學生進行網上圖書分享；以 Blooket 進行問答比賽等。
- 為學生介紹電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀；鼓勵學生善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的自主學習。

19. 實踐自主學習能力 IV+配合國家安全教育——《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六）

- 與中文及常識科三科合作的「篇篇流螢」網上閱讀平台（小三至小六），對能力較佳的學生而言，有助他們加深認識祖國，惟對能力中下學生及外籍學生而言，此平台的內容較深、難較理解，但欣賞學生們仍願意嘗試。

20. 圖書盤點事宜

- 來年會繼續強化教育同學準時歸還圖書及愛書惜書的態度，以及訂立準時歸還圖書的規則，詳情有待施老師跟進處理。

21. 訂購雜誌

- 繼續添置《科學少年》、《知識大圖鑑》、《The Young Scientists》、《兒童的科學》及《知識》，並放於最新雜誌架上以供師生閱讀。所有雜誌如《科學少年》、《The Young Scientists》、《兒童的科學》、《紅蘋果》和《Discovery》兒童版等已於學期初向學生介紹，學生可自由訂購這些雜誌。鑑於圖書館空間有限，故學期末所有雜誌會以漂書形式，學生可自由取閱以上雜誌，無須做借還手續。

22. 聯校書籤交換計劃(中華文化為題)

- 本學年首次參與由香港創意閱讀教育協會主辦的「2022-2023 年度全港學生書籤交換計劃」，是次獲分配配對學校為香港學生輔助會小學。我校由小三及小六生作代表，於試後活動期間繪製以中華文化為主題的書籤。施老師會篩選合適的作品複印存檔，並寄送至配對學校。
- 活動過程中，學生們反映熱烈，積極投入，且學生能運用自學技巧，利用平板電腦搜尋適用的資料。大部份學生都完成最少 2-3 張作品，部份學生更完成繪製 4-5 張書籤。

23. 校園小編輯計劃(小四)

- 於 6 月 16 日、20 日、21 日進行校園小編輯計劃，計劃包括編輯、排版、電子書製作課程，讓學生體驗編輯書籍過程。學生積極投入，能分組討論，並完成作品，最後各組於設計平台上共同完成電子書。

24. 賽馬會數碼「悅」讀計劃

- 共獲賽馬會數碼「悅」讀計劃批出港幣 99600 元正款項，其中用以添購專屬本校的電子閱讀平台和添置了兩部互動多媒體機台(Interactive kiosk)及閱讀圖書連遊戲，旨在透過數碼電子閱讀，達致多元閱讀、提升學生的閱讀興趣。2022 年 12 月 16 日已完成安裝及教師培訓工作坊。
- 經早會宣傳後，各級學生對圖書館內的互動多媒體機台（kiosk 機）甚感興趣，紛紛詢問午息能否進入圖書館。有見及此，圖書館增於午息時段不定期開放，由施老師負責各項開館館務。不少學生於午息期間主動入內閱讀圖書和使用互動多媒體機台進行閱讀遊戲，當中以一、二、三、六年級尤為踴躍。
- 此外，圖書科亦運用撥款添購閱讀平台及電子書，提供多元化的閱讀機會和不同種類的圖書給學生閱讀。

運用推廣閱讀津貼報告書

(一) 成效檢討

1. 目標檢討

- 本學年推廣閱讀的主要目標是以下三點：
 - 透過多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及數量，培養學生良好的閱讀習慣。
 - 持續促進學生使用圖書館實體資源及電子資源，輔助學習及進行自主學習。
 - 透過多元化的閱讀活動，鼓勵學生廣泛閱讀，擴闊學生的學習經歷及國際視野。
- 圖書科積極推行多元化的閱讀活動，如戲劇活動、主題書展、電子閱讀、故事書創作、校外閱讀競賽、講故事比賽等，加上本年度各項的閱讀獎勵計劃，學生大部份都積極、投入參與閱讀活動，能吸引學生投入閱讀，提升學生的閱讀興趣，擴闊學生的學習經歷及國際視野。
- 此外，學生亦投入參與閱讀課。本年度除了進行與各科組的主題合作外，圖書課間以分享主題圖書為主：如中華文化、太空、數學主題、品德情意相關的書籍。學生於課堂用心看書，且課餘時間亦主動向施老師查詢相關圖書，表現投入，希望來年新添之書籍更能引起學生之閱讀興趣，開展閱讀文化，營造校園的閱讀風氣。

- 隨着閱讀模式轉變，學生對網上閱讀及電子圖書更感興趣，因應上學年不少學生均反映希望圖書館能增添更多不同種類的電子圖書或網上閱讀資源，故本年度添購了更多種類的電子圖書供學生選讀，能有效讓學生進行自主學習，擴闊眼界、認識祖國及世界。

2. 策略檢討

- 通過新添購的主題圖書和網上的電子圖書，讓學生借閱圖書的興趣提升。學生於課堂用心看書，且課餘時間亦主動向圖書館老師查詢相關圖書，表現投入。除了實體書，來年亦希望能再添購更多網上電子圖書，增加網上電子書的可閱讀種類，希望更能引起學生之閱讀興趣，營建良好的閱讀氛圍。
- 此外，本年度主題書展都能如期進行，成效和學生反應都相當不錯，來年可增加主題書展次數，以配合各科教學或科務需要。非主題書展期間亦可揀選一些有趣的系列圖書及篇章，印製成書籍推介的單張或小冊子，化被動為主動，加強推廣閱讀，培養學生持續性的閱讀習慣和主動閱讀。

(二) 財政報告

	2022-2023 年度推動閱讀津貼款項：	\$21,328
	2022-2023 年度推動閱讀項目	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	20000
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>雜誌訂閱</u>	737
	總計	20737
	上年度結餘	399.78
	總結餘	990.78

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

訓導組

1. 風紀隊

- 整體風紀表現不錯，盡責守規，謹守崗位、樂意為老師和同學服務。
- 大部分風紀都可以準時到崗位當值，風紀隊長盡責提醒風紀隊員當值，惟部分風紀仍需學習處理同學違規問題的方法，下學期已有進步。
- 整體學生紀律有改善。

2. 領袖生訓練日營

- 活動於2022年9月10日（六）進行。
- 89% 學生出席率。
- 90% 出席的領袖生對活動內容表示滿意。
- 85% 領袖生認為訓練營能夠增加自己的溝通能力。
- 88% 領袖生認為訓練營能夠增加自己的解難能力。

3. 「校園紀律群英」風紀訓練

- 風紀訓練全年共4次，上、下學期各2次。
- 訓導組已完成4節的風紀訓練，包括2022年12月14日（三）、2023年1月12日（四）、2023年3月21日（二）、2023年6月9日（五）。
- 活動主要透過情境討論及合作遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。
- 根據觀察，同學積極討論及表達意見，惟部份同學欠缺信心，但大部份同學都有進步，對於執行任務之信心有所提升。
- 問卷調查結果顯示，95%同學認同這次訓練讓他們明白到團結合作對團隊的重要，亦幫助他們解決擔當風紀時遇到的困難。100%同學認同這次訓練讓他們提升自信心，活動達到預期目標。
- 91% 風紀出席活動。
- 大部分風紀能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。

4. 舉辦訓育講座或學習活動

- 訓導組於本年度2023年7月4日（二）邀請大嶼山警民關係組余穎賢警長為四至六年學生進行訓育講座，主題為校園欺凌講座。
- 根據觀察，學生們於活動中積極參與及表達意見。
- 學生能透過講座明白活動的目標和內容，並能說出講座目標。

5. 少年警訊活動

- 訓導組早於1月已向少年警訊部申請參觀八鄉少訊中心歷奇日作暑期活動，可惜當時警長表達6-8月檔期已額滿了，故今年未能參與少年警訊的活動。

6. 老師支援服務

- 訓導組為老師提供秩序上的協助和支援服務，並與輔導組緊密合作，及早識別學生的問題，有效為老師和學生提供適切的支援；
- 本年度亦安排訓導組老師負責處理各班級違規（級訓），每個班級有所屬訓導老師直接提供秩序上的協助與支援。

7. 師友計劃

- 本年度訓導組挑選 5 名學生進行此計劃，訓導組老師藉師友計劃與學生建立良好的關係，老師了解個別學生的需要作出支援，並從旁改善學生的行為。
- 上學期有部分學生行為能有改善，曾剔除於本計劃內，下學期再挑選有需要的學生參與本計劃。
- 訓導組觀察到被挑選的學生紀律有改善。

8. 訓導組獎勵計劃（獎）

- 傑出服務生獎勵計劃（優點紀錄）：向表現傑出的服務生（包括風紀、班長、大天使、圖書館管理員、伴讀小天使、愛生命校園大使、和諧大使及升旗隊隊員）予以優點嘉許，總結上學期共發出 10 個小功、45 個優點，總結下學期，共發出 16 個小功、38 個優點。
- 守時獎勵計劃：目的是鼓勵學生準時上學，上學期共 114 名學生表現優良，優良學生佔全校 88.4% 成功達標，下學期共 114 名學生表現優良，優良學生佔全校 87.7% 成功達標。
- 交齊功課獎勵計劃：目的是鼓勵學生交齊功課，上學期共 108 名學生表現優良，優良學生佔全校 83.7% 成功達標，下學期共 104 名學生表現優良，優良學生佔全校 80% 未能達標。
- 另設模範生選舉和傑出風紀選舉，鼓勵品學兼優及服務優異的學生。

違規行為處理（懲）

- 訓導組本年度共發出 39 個警告、34 個口頭警告、7 個缺點，以上違規行為個案包括遲到、欠交功課及其他違規個案等。
訓導組提醒學生須面對及承擔之後果，希望可減少學生之違規行為。

9. 班級清潔比賽

- 為強化學生自律精神，本年度於上學期舉行班級清潔比賽，整體學生能自律，課室清潔情況有改善，每班平均分有 8 分以上，成功達標。

10. 自律班級排隊比賽

- 為強化學生自律精神，本年度於下學期舉行自律班級排隊比賽，整體學生能自律，排隊情況有改善，每班平均分有 8 分以上，成功達標。

11. 全校性多元獎勵計劃

- 牛牛存摺已於 9 月份開始使用。觀察所見，同學每次獲得獎勵印章時都表示開心，讓同學更積極參與學校活動。上下學期共有兩次結算，同學換取禮物時表現得非常高興。問卷調查結果顯示，98% 同學認為活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。98% 同學對活動感到滿意。活動達到預期目標。
- 總結上、下學期超過 70% 以上學生換領禮物，成功達標。

課外活動

1. 分組活動

- 本年度安排不同活動予學生按自己興趣選擇，每班最少有六個可供選擇之分組活動項目。
- 全部學生都能獲派自行選擇之首三個分組活動志願，學生可按照自身興趣選擇活動，同時因為每組人數較以往減少，學生有更多空間可以學習及發揮潛能，從中學到不同共通能力、技能及良好的態度。
- 活動安排足夠的空間讓學生能多元學習及發揮潛能，學生能從活動中學到不同的共通能力、技能及良好的態度。

2. 課後興趣班

- 本年度安排不同的課後興趣班予學生，包括：花式跳繩隊、雜耍隊、單輪車、夏威夷小結他班、魔術班及非洲鼓班
- 同學都能按自己興趣參加不同的活動，接受進一步的訓練，以掌握難度更高的技巧。
- 大部份學生都表現投入，積極參與，部份同學更參加校外比賽，獲得佳績，並增強自信。另外，有部份同學參與表演，發揮自己的潛能，並以此取得成功感。

3. 全方位活動學習日

- 由於上學期初，仍受疫情影響，按教育局指引，學校不適宜安排人群聚集、大型的活動，因此改以日營形式進行，在香港遊樂場協會賽馬會銀礦灣營進行戶外學習日。
- 師生享受當日安排的歷奇活動，同學都喜歡玩這些活動，氣氛良好。此外，學校亦安排了到校歷奇活動予因疫苗通行症而未能到營地的同學參與，學生都十分投入。

4. 聖誕聯歡會

- 活動當日天氣晴朗，氣氛非常好，活動內容豐富，設計的遊戲簡易，社際遊戲反應熱烈，學生非常投入及愉快。
- 學校邀請家長參與社際比賽，協助比賽的進行，家長都非常投入及愉快。
- 聖誕聯歡會報佳音，學生表演不錯，現場氣氛十分好。惜因疫情關係，本學年未能安排大食會。

5. 社際遊戲

- 於全方位活動學習日及聖誕聯歡時段進行，師生都認為活動遊戲吸引，學生能積極參與，活動氣氛很好。

6. 中華及文化日

- 透過工作坊或攤位遊戲，能增強學生對中華文化的認識，營造愉快的校園氣氛、建立良好的師生關係及增加學生對學習的興趣。
- 文化日當天邀請了幼稚園生到校一同參加活動，加強社區聯繫。
- 當日表演精彩，活動豐富，學生投入踴躍，尤其喜歡華服的環節。

7. 地區服務

- 本年度安排了合共 28 位一至六年級同學參加離島區學校聯誼日，表演爵士舞。
- 負責表演的學生主動練習，態度認真投入，他們的表演顯出自信，氣氛不錯；表演節目能予人歡快感；學生表現精彩，受觀眾歡迎。

8. 「伴你高飛」獎勵計劃 2022/23

- 由家教會、課外活動組及視覺藝術科合辦，目的為表揚家長積極支持子女參與非學術性的校本或校外活動，培育他們多元發展，讓孩子發揮潛能，健康愉快地成長。同時也表揚學生積極參與這些活動，建立興趣和目標，挑戰自我。
- 大部份同學都投入參與，作品質素不錯，家長及學生從中也明白積極參與課外活動的重要性。

9. 試後活動

- 於6月5日至7月12日期間進行，除了完成下學期期終試前未完成的課程內容外，各科組亦安排了27項不同形式，趣味及意義兼備之活動，包括講座、藝術體驗、STEM活動及校外參觀活動等。整體而言，學生得到豐富的學習經驗，對學科的學習興趣增加，視野得以擴闊。

10. 六年級家長和畢業生回校拍照日

- 拍照當日天氣非常好，全體六年級家長和畢業生都一同回校留影，與教職員合照，氣氛良好，為小學生活留下美好的回憶。

11. 畢業禮

- 表演節目由畢業生準備，表演精彩。
- 學生為家長及嘉賓製作小小紀念品，家長、老師及嘉賓都喜歡這小心意。
- 典禮讓畢業生的小學生涯作一個成長總結。

12. 暑期活動

- 暑期活動有參觀益力多廠、「非遺大本營」活動香港節慶與民間工藝 - 瑞獸顯喜慶、中大賽馬會氣候變化博物館：團體導賞及生態遊；
- 活動類型、舉行日期及時間十分適合學生參加，參觀益力多廠的活動出席率達85%
- 參加了益力多廠參觀的學生表現很投入，對參觀內容很感興趣。他們踴躍回答問題，能深入了解到益力多的生產過程，並認識活乳酸的益處及功效。
- 「非遺大本營」活動香港節慶與民間工藝 - 瑞獸顯喜慶、中大賽馬會氣候變化博物館：團體導賞及生態遊因當日懸掛八號颶風而取消了。

健康校園計劃

1. 「愛·生命」校園大使計劃 (全年)

- 「愛·生命」校園大使計劃是健康校園組與輔導組合辦的活動。本年度共有12名大使。他們於上、下學期的星期三分組活動時段及星期一放學後進行共二十次的種植培訓。
- 觀察所見，大使要完成相關的價值觀教育工作紙。大使們除了進行訓練外，亦分成2組，每組6人，每逢星期一或五輪流照顧植物、澆水等。
- 本年度大使共種植了白菜、秋葵、番薯苗、通菜、馬鈴薯、番茄、車厘茄、白蘿蔔、羅馬生菜、奶油南瓜、四角豆、花生、紅莧菜、美國超甜粟米、泰國白糯米粟米、泰國向日葵，及用水耕種黃豆及綠豆苗等共18種植物。老師根據當值出席記錄表，以優點嘉許表現優異的大使。

2. 康文署「一人一花」計劃 (11月至3月)

- 康文署「一人一花」計劃是健康校園組與常識科合辦的活動。學校也舉辦了「一人一花」種植比賽。比賽分初小，中小及高小共三個組別進行。相關的記錄冊及問卷已於2023年3月31日寄給康文署，相關的頒獎亦已於2023年4月26日進行。

3. 「高糖陷阱」全港小學填色比賽 2023 (3月)

- 健康校園組與視覺藝術科合辦「高糖陷阱」全港小學填色比賽。此項比賽共收到 33 份參賽作品。

4. 正向教育家長講座 (4月29日)

- 健康校園組與家教會於 4 月 29 日合辦正向教育家長講座。講座分粵語和英語兩場，以照顧本地及外籍家長的需求。粵語講座大受歡迎；英語講座則反應冷清，當天甚至要講者等候外籍家長出席。建議事先聯絡相關家長，提醒他們出席事宜。

5. 「齊來做好個人衛生，大家一定“德”」全港小學填色比賽 2023 (6月)

- 健康校園組參加了康文署「齊來做好個人衛生，大家一定“德”」全港小學填色比賽。此項比賽共收到 19 份參賽作品。

6. 遠離毒品講座 (6月28日)

- 健康校園組及大嶼山警民關係組於 6 月 28 日合辦一場「遠離毒品」講座，對象為全校學生。講座以 Google Meet 形式進行。由於學生反應一般，不建議下學年繼續舉行，故將安排其他活動。為增加學生投入程度，建議講座分高低年級進行，而不是全校學生一起參與。