

## 梅窩學校

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 2022/2023 學年全年計劃

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生。</li><li>● 學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生。</li><li>● 本學年加強言語治療津貼，用以外購言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務。</li><li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼(2021-2022 年度保留的津貼加 2022-2023 年度)。</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、輔導主任、資源老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與其他科組包括教務組、訓導組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。</li><li>● 增聘 1 名特殊教育需要支援老師，照顧有特殊教育需要生。</li><li>● 增聘 1 名資源教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li><li>● 在中文、英文及數學科進行小組抽離教學，及協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</li><li>● 安排課前/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、數及英文輔導教學。</li><li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練。</li><li>● 支援組老師及學校社工就「個別學習計畫」(IEP) 為學生提供課個個別學習訓練。</li><li>● 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練、執行技巧訓練及情緒控制訓練。</li><li>● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長</li></ul>

報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。

- 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後的指導及功課輔導。
- 設立「手牽手大天使」計劃，為初小學生提供幫助。
- 設立「家長義工伴讀」及「小老師伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。
- 與教育心理學家共同備課，於小一中文課程、初小抽離小組加入「喜悅寫意」學習元素。
- 參加教育局「初小中文分層支援教學計劃 (C-TIM)」。
- 購買不同的訓練小組，例如：學習技巧班、社交溝通技巧及情緒管理、戲劇教育小組等等。