

梅窩學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 2021/2022 學年全年度報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生。● 學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生。● 本學年加強言語治療津貼共\$75,654.00，用以外購言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務。● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼（2020-2021 年度保留的津貼加 2021-2022 年度）。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、輔導主任、資源老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與其他科組協作（包括教務組、訓導組、輔導組等），共同支援有特殊教育需要的學生。● 增聘 1 名特殊教育需要支援老師，照顧有特殊教育需要生。● 增聘 1 名資源教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。● 學校「學生支援組」於學期初填寫學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。● 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。● 安排小組抽離教學班：<ul style="list-style-type: none">➢ 透過課業調適及剪裁學習範疇，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。➢ 抽離授課組別：小二、小三中文科，小二、小三英文科，小三數學科，小五英文和數學科部分課堂抽離學習。➢ 小組學習班學生積極投入課堂活動中，對學習感愉快和自信。➢ 小組學習班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度

進行調適，學習/功課壓力較少，覺得互動機會增多，更能自信表達意見，獲得學習成就感。

- 課前輔導班/課後網上功課輔導班：
 - 由 2021 年 12 月份至 2022 年 6 月份進行個別/小組課前加強輔導課，以強化學生的識字和閱讀能力等。
 - 根據「個別學習計劃」(IEP) 目標，為學生進行課前輔導。
 - 課後網上功課輔導。
- 教育局教育心理學家 (EP) 駐校服務：
 - EP 曾卓瑜女士全年駐校 17 次。
 - 工作包括：觀課、面見學生、個案諮詢、家長/教師會議、學生評估、商議 IEP 計劃及會議、小一及早識別會議、專業支援策略建議、家長工作坊及教師專業發展工作坊等工作。
 - 於學期初與教育心理學家共同備課，於小一中文課程、初小抽離小組加入「喜悅寫意」學習元素。
 - 入班觀察學生上課表現 12 次。
 - 評估個案 7 個 (詳情可參閱每人報告及文件夾)。
 - 參考教育心理學家意見，本學年擬寫 5 份 IEP，分別進行了，計劃前期、中期檢討和年終檢討。
 - IEP 會議中，家長都肯定了孩子的進步，也認同小組教學讓孩子愉快學習，增強學習自信，激發學習興趣。
 - 小一及早識別會議：會議上科任討論了 5 位學生學習表現 (詳情可參閱每人文件夾)。
 - 評估結果家長會議，除了安排家長到校開會，也為未能到校家長安排視像/電話講解評估結果及學習支援建議。
 - 7 月份與駐校社工 (鄧翔峰先生) 合作舉辦了三節「家長管教無難度」工作坊，協助家長認識更多正向管教技巧，建立正向親子關係和家庭文化。
 - 工作坊的出席率 75%，家長積極投入討論中。出席的家長都表示講座對自己的幫助很多，讓自己掌握正面與孩子溝通和相處的技巧。
 - 於 7 月 22 日為全體教員舉辦「及早識別及支援有精神健康需要的學生」工作坊。
- 駐校社工於 7 月 12 日起為有自閉症、專注力不足/過度活躍症安排不同的訓練小組 (詳情可參閱輔導會議全年檢討報告)：
 - 「自理升“呢”無難度」小組
 - 「心情魔術師」學習小組
 - 「跟你做個 friend」社交技巧訓練小組
- 為有學習困難生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察 (包括課前/課後小組訓練)，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。

- 參考 EP 建議：於 5 月份至 7 月份為一小及早識別有顯著學習困難生進行課前識字教學班。
- 各科任根據學生學習需要進行課前學習指導，充分發揮融合教育精神——「全校參與模式」。
- 輔導組設立「手牽手大天使」計劃，除了協助小一生更快適應學習環境，也支援和照顧小一學習困難生融入小學生活。
- 教學助理及書記支援：督促及協助有學習困難生抄寫手冊，管教自理和行為。
- 設立「小老師伴讀」計劃：
 - 協助有讀寫困難的學生、非華語生及能力稍遜生閱讀課外書，培養閱讀興趣和自學能力、提升閱讀及識字能力，增強學習信心。
 - 雖因疫情影響，未能進行午間伴讀圖書，但本年度改為錄影伴讀圖書。
 - 共上載 25 個伴讀圖書影片。
- 購買「言語治療服務」：
 - 為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練，全年服務時數共 120 小時。
 - 除了到校面授訓練也進行了課後網上視像訓練課。
 - 經訓練後，語障學生情況有明顯改善，其中部分學生被評定康復，新學年於名單中剔除。
 - 除了為語障生治療服務外，語言治療師與中文科老師協作進行小一至小三講故事/演講等技巧訓練工作坊（詳情可以參閱 2021-2022 年言語治療週年報告）。
- 購買不同的訓練小組：
 - 5 月份復課後，安排了週六興趣班——「戲劇教學」，分高小組和初小組，受惠學生 13 人，學生積極樂於參與活動，對戲劇教學班感興趣。學生從遊戲中學習與人溝通、表達自我、扮演不同角色，發揮創意及發掘表演潛力等。
 - 於 7 月 11 日起，安排了學習支援班——「中文學習技巧訓練班」，合共 2 班，各 10 節，期望透過學習遊戲訓練孩子的學習技巧，並加強說話的表達能力和提升識字能力。
 - 於 8 月 1 日起，安排了學習支援班——「非華語生中文學習技巧訓練班」，合共 2 班，各 10 節，期望透過學習遊戲訓練孩子的學習技巧，並加強說話的表達能力和提升識字能力。
 - 8 月 8 日，進行「迪士尼探索之旅——共融文化 STEM 學習日」活動：全校共有 30 名學生外出參與活動，讓學生認識到大自然的各種元素是透過協同作用互相融合的道理，從而明白個人與科技的聯繫；從戶外學習中，多角度認識香港及各民族的文化，達至民族共融。