

梅窩學校
2021-2022 周年計劃

關注事項 1：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

策略／工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員
<p>1.1 課程層面</p> <p>a. 中文科</p> <p>i. 中文科閱讀計劃： 透過自讀篇章、網上閱讀篇章、圖書、雜誌等多樣性的課外閱讀，同學以書寫、畫圖畫或課堂分享方式表達學會的知識及抒發己見，藉此培養學生的閱讀習慣、自讀能力和提升中文的閱讀能力。</p> <p>b. 英文科</p> <p>i. 五、六年級英文閱讀計劃專題報告： 透過閱讀圖書和應用自學技巧完成專題報告。</p> <p>ii. 各級進行跨科合作： 透過跨科合作或活動，教授學生自學技巧和培養其自學習慣。</p> <p>c. 數學科</p> <p>i. 數學學習歷程檔案： 透過數學自主閱讀計劃、數學閱讀工作紙、數學閱讀報告等提高學生學習數學的興趣，促進學生以全方位形式學習數學，同時配合數學課程的新趨勢。</p> <p>ii. 動手操作探究活動： 以數學 DIY、數學 STEM 專題研習活動等實作活動增強學生學習數學的興趣和信心。</p> <p>d. 常識科</p> <p>i. 跨學科全方位學習活動： 深化專題研習，每級進行不少於一次專題研習，從專題研習經歷中教授學生自學技巧。</p> <p>ii. 利用各種常識科材料推行高階思維以提昇學自學技巧。 工作：在各班推行高階思維訓練；透過提問，讓同學提升學習能力（如利用情景題分析、時事一分鐘）；推動閱讀中國歷史圖書；參與網上平台《篇篇流螢》；進行常識科問答龍虎榜</p> <p>iii. 與中文科和圖書科跨科合作，參與《篇篇流螢》網上閱讀平台。</p>	<p>9/2021 - 6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-P.2：上、下學期最少閱讀各 2 篇 ➢ P.3-P.4：上、下學期最少閱讀各 5 篇 ➢ P.5-P.6：上、下學期最少閱讀各 10 篇 ➢ P.1-P.2 (NCS/SEN)：上、下學期最少閱讀各 1 篇 ➢ P.3-P.4 (NCS/SEN)：上、下學期最少閱讀各 3 篇 ➢ P.5-P.6 (NCS/SEN)：上、下學期最少閱讀各 4 篇 ● 英文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.5-P.6 完成不少於一份英文閱讀計劃專題報告。 ➢ 各級與不少於一個科目組別進行跨科合作或活動。 ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 80% 學生參與及完成數學學習歷程檔案。 ➢ 不少於 80% 學生參與及完成動手操作探究活動。 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 80% 學生能在專題研習中運用自學技巧。 ➢ 學生的高階思維能力有所提升。 ➢ 不少於 60% 學生曾閱讀篇章。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日觀察 ● 學生測考成績統計 ● 檢討會議 ● 持分者問卷 ● 專題研習成果 ● 與學生進行訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 常識科 ● 教務組 ● 學生支援組 ● 資訊科技組 ● 圖書組

策略／工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員
<p>1.2 教學層面</p> <p>a. 加強小班教學之合作學習。</p> <p>b. 於教學過程中加強學習策略指導，訓練學生共通能力、培養學生高思維能力及提升運用資訊科技能力。</p> <p>c. 進行階段性補課，加強學生的學習技巧。</p> <p>1.3 推廣資訊科技教育</p> <p>a. 每位教師每學期每科不少於兩次利用資訊科技進行互動教學。</p> <p>b. 持續鼓勵學生利用網上中、英、數學學習平台進行學習，針對能力點，設定練習，促進自主學習。</p> <p>c. 持續在電腦科課程中加入 STEAM 的學習元素，透過探究及編程活動等，提升學生自主探究的精神。</p> <p>1.4 推廣閱讀風氣</p> <p>a. 閱讀獎勵計劃：初小透過「我愛講故事」小冊子，多閱讀多分享，培養學生的表達及歸納能力；高小則透過「我的閱讀日誌」，記錄所閱讀的圖書，培養恆常的閱讀習慣。</p> <p>b. 戲劇活動：培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>c. 電子學習，提升學生的資訊素養：如教授學生有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為有資訊素養的人，培養學生的自學能力。</p>	<p>9/2021</p> <p>-</p> <p>6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科下學期期終試全校學生及格率達標。 中文及格率：65% 英文及格率：70% 數學及格率：70% 常識及格率：70% ● 中文、英文、數學及常識科下學期期終試及格率達 85%（計算扣減有學習需要及非華語生）。 ● 中文、英文、數學及常識科下學期期終試全校學生「取得乙等百分率達 60%或以上」。 ● 在持份者問卷中，學生、家長和老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能自動自覺地學習 ➢ 經常認真地做功課 ➢ 對學習有自信 ➢ 經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 ➢ 懂得訂立自己的學習目標 ➢ 懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 ➢ 經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習 ● 不少於 80%學生曾運用網上學習平台進行學習。 ● 不少於 80%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。 ● 透過教師觀察，課程中加入 STEAM 的學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。 ● 不少於 80%參與年級之學生認為於課程中加入 STEAM 學習元素，能提升他們探究的動機。 ● 不少於 25%的 P.4-P.6 學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃，並取得獎項。 ● 學生對閱讀的興趣有所提升。 ● 不少於 70%學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示。 ● 全年每學生平均借書 40 本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日觀察 ● 學生測考成績統計 ● 檢討會議 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 常識科 ● 電腦科 ● 教務組 ● 資訊科技組 ● 圖書組

關注事項 2：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

策略／工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員
<p>2.1 教學層面</p> <p>a. 我做得到獎勵計劃 持續透過「我做得到獎勵計劃」培養學生在課堂上成為一個積極進取和自律守規的學生。</p> <p>2.2 訓育層面</p> <p>優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律守規的精神，培養積極正面的態度：</p> <p>a. 守時獎勵計劃 b. 交齊功課獎勵計劃 c. 自律班級獎勵計劃</p> <p>2.3 輔導層面</p> <p>a. 小目標大計劃 學生自訂目標和策略以改善陋習，從而正面地強化學生的自律能力。</p> <p>b. 「自理升『呢』無難度」小組 透過定期的小組訓練和自理任務，提升學生的日常自理能力，實踐正向生活。</p> <p>2.4 跨組協辦活動</p> <p>優化培訓活動，培養和提升學生領袖的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力：</p> <p>a. 領袖生訓練營 b. 「校園紀律群英」風紀訓練</p>	<p>9/2021 - 6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 同學取得獎賞（我做得到獎勵計劃）。 ● 學生上課態度有進步。 ● 不少於 80% 同學取得優良獎狀（守時獎勵計劃）。 ● 不少於 80% 同學取得優良獎狀（交齊功課獎勵計劃）。 ● 整體學生能自律守規，每班平均分須有 6 分以上（自律班級獎勵計劃）。 ● 學生的自理能力有所改善。 ● 不少於 70% 參加者對活動感滿意。 ● 不少於 70% 學生表示自律能力有所提升。 ● 不少於 70% 學生表示持有積極正面的態度。 ● 不少於 70% 學生表示能實踐正面的行為。 ● 80% 或以上領袖生出席所有訓練活動。 ● 70% 或以上出席的領袖生對活動內容表示滿意。 ● 領袖生能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日觀察 ● 統計 ● 問卷調查 ● 檢討會議 ● 老師觀察 ● 學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 教務組 ● 訓導組 ● 輔導組

梅窩學校各科組
工作計劃 (2020-2021)

中文科

一. 中國語文教育學習領域課程宗旨：

讓學生通過語文學習以

1. 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
2. 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
3. 培養審美情趣，陶冶性情；
4. 培養品德，加強對社群的責任感；
5. 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

二. 基礎教育階段學習目標：

讓學生通過語文學習以

1. 培養讀寫聽說的能力，增進語文知識及其他生活知識；培養自學語文和創新思考的能力，在這基礎上追求卓越；
2. 培養審美情趣，陶冶性情；培養品德及對社群的責任感；
3. 培養主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。

三. 學校現況：

有利的條件	面對的困難
<ul style="list-style-type: none">● 觀察日記讓學生以身邊事物作題材，豐富寫作內容。● 增設早讀課、圖書館開放時間增加，有助學生在課餘時間爭取閱讀的機會。● 多以連堂上課，方便教學活動的施行。● 學生對學習中文感興趣。● 學生具批判思考能力。● 老師積極進修，增進本科知識，提升教學效能及專業水平。● 老師願意付出額外的時間教導學生。● 校方態度開放，讓教師彈性地設計家課。● 老師態度開放，樂於使用不同方法幫助學生。● 增加教學課節教授中文科，有助提升本科教學效能。● 增加支援非華語學生學習資源，有助按學生能力分組教學，以更好照顧學習差異。● 同級老師互相交流教學經驗，分享學生學習情況，有利促進教與學成效。● 資訊科技輔助教學，網上學習平台，引發學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">● 寫作基礎未見穩固，組織能力弱，普遍未能活用修辭法，詞彙薄弱。● 說話稍欠自信。● 創意思維、分析能力、觀察力仍待發展。● 須加強對中華文化的認識。● 部分學生自學能力較弱。● 本校非華語學生漸多，其中文根基薄弱，學生之間的學習差異更大，受環境、資源的限制，老師面對的挑戰更大。● 網上文化、報刊雜誌用字越見粗鄙，學生錯別字、口語問題日趨嚴重。

四. 本年度目標：

1. 提升本科學業成績。
2. 協助非華語學生更有效地學習中文。
3. 協助學生建立閱讀習慣（自我管理及創造力）。
4. 培養學生學習語文的興趣。
5. 訓練學生的表情達意能力（溝通能力）。
6. 培養學生的探究精神、思維及自學能力（明辨性思考能力、自我管理能力及解決問題能力）。
7. 加強學生對中華文化的認識。

五. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
早讀	1,3,4	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能專注地閱讀 ● 學生能掌握分享故事的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生的互評 	早讀課老師 (全年)
學生周會	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表演時能咬字清晰，並具自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全(全年)
參加校外朗誦比賽	4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自信地公開朗誦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	科任(上)
小一級中文科優化課程—加入「喜閱寫意」讀寫教學元素	1,4	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升小一學生學習中文的興趣 ● 學生能以有效的方法學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 測考成績 	邱、施、思、鄭、EP (全年)
伴讀小天使計劃	2,4,5	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升非華語學生學習中文的興趣 ● 不少於 75% 非華語學生的中文識字量增加 ● 不少於 75% 讀寫困難生的字詞認讀量增加 ● 不少於 75% 學生能準時出席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生閱讀圖書的表現 ● 前測後測(識字量) ● 計算出席紀錄 	邱、陳、思 (全年)
非華語學生周末中文圖書閱讀計劃	1,2,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升閱讀中文圖書的興趣 ● 提升非華語學生學習中文的興趣及自信 ● 不少於 75% 非華語學生能主動閱讀中文圖書 ● 不少於 60% 非華語學生讀寫聽說成績有進步(上、下考成績比較) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成閱讀圖書數量 ● 觀察學生上課表現 ● 前測後測(識字量) ● 測考成績 	非華語科任 (全年)
非華語/能力稍遜生早讀家長伴讀計劃	1,2,4,5	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升閱讀中文圖書的興趣 ● 提升非華語學生學習中文的興趣及自信 ● 不少於 90% 非華語學生能主動閱讀中文圖書 ● 不少於 60% 非華語學生讀寫聽說成績有進步(上、下考成績比較) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長意見 ● 觀察學生上課表現 ● 前測後測 ● 測考成績 	邱／鄭 (全年)

策略	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
平板電腦電子教學	4,6	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習興趣 讓學生掌握善用資訊科技自學技巧 提升學生善用資訊科技自學能力 學生能夠主動學習及發揮探究精神 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生上課表現 評閱學生作品 	全 (全年)
遊覽歷史文物徑 (與常識科合作活動)	1,2,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡學習歷史文化古蹟 學生能發揮創意 學生能夠主動學習及發揮探究精神 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 評閱學生作品 	屬級科任 (下)
自評、互評及家長評估	4,6	<ul style="list-style-type: none"> 學生能正面欣賞自己及同學的作品 學生懂得自動學習 提升批判思維 	<ul style="list-style-type: none"> 評估量表 	全 (全年)
童話故事續寫／改編比賽 (與圖書科合作活動)	1,3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> 學生能發揮創意 學生能就主題創作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 評閱學生的作品 	全 (下)
中國文化知多少比賽 (壁報設計) 1. 中國生肖故事、 生肖急口令比賽 2. 成語遊戲	4,6,7	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生參與率達 75% 	<ul style="list-style-type: none"> 評閱學生比賽卷 學生參與率 	思、莫 陳、袁
網上學習平台 《快樂閱讀花園》	1,2,4,6	<ul style="list-style-type: none"> 各班參與率達 80% 學生能夠善用課餘時間，利用資訊科技自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與率 	全(全年)
SDLS 自主挑戰平台	1,2,4,6	<ul style="list-style-type: none"> 各班參與率達 70% 學生能夠善用課餘時間，利用資訊科技自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與率 	全(全年)
《篇篇流螢》網上閱讀平台(小四至小六) (與常識科及圖書科合作活動)	1,4,6,7	<ul style="list-style-type: none"> 各班參與率達 60% 學生能夠善用課餘時間，利用資訊科技自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與率 	全(全年)
中文科試後活動	1,4,6,7	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與活動 提升學生學習興趣 培養主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全(下)

六. 財政預算：

	項目	預算開支(元)
1.	教具(包括教材分拆費)	2,000
2.	活動費用	1,000
	總計	3,000

七. 工作計劃小組成員：

鄭佩雯老師(組長)、施芷晴老師、楊窈窕老師、金喜蓮老師、馮慧儀老師、吳家玲老師、邱金蕊老師、陳麗然老師、莫愛琪老師、陳麗思老師、袁淑嫻老師

English

I. Purposes:

1. To teach students to be able to speak, read and write in English (P.1-P.6).
2. To stimulate pupils' interest in learning English.
3. To upgrade students' academic results.

II. Issues to be addressed:

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none">a) Sufficient English learning materials are provided to students for self-learning.b) English teachers work co-operatively for the goal of improving our pupils' English standards.c) Teachers are enthusiastic about their work and competent to do their job.d) Teachers organise different kinds of activities to arouse students' interest in learning English.e) Teachers are concerned about students' achievements and always willing to cater for learners' differences.f) Native English teacher helps to create an authentic environment for students to learn English.g) Students are given opportunities to participate in different competitions outside the school (e.g. speech festival, writing competition, drama and puppetry contests, etc.)h) Students can converse in English during the school since there is one-third of native English speaking students in our school.i) Teachers adopt different evaluation tools such as self-evaluation, peer-evaluation and parent-evaluation to assess students' progress.j) Teachers introduce using iPads as a part of e-learning to increase students' engagement and arouse interest in learning English.k) The NET gets a lot of support and new, inspiring resources from the NET Section to promote reading and learning English.	<ul style="list-style-type: none">a) Some children are passive or not confident in using English.b) Most of the students are weak in writing and comprehension due to little exposure to English outside of school.c) Some pupils lack parental support.d) Some students are not confident in using English outside of school.

III. Objectives:

1. To create a language-rich environment for learning English.
2. To cater for individual differences.
3. To develop communication skills.
4. To develop good reading habits.
5. To promote effective teaching and learning.
6. To promote neat writing.
7. To develop self-learning skills.

IV. Implementation Plan & Evaluation

(a) Focus plan:

<u>Strategies</u>		<u>Matching with the objectives this year</u>							<u>Teacher(s)-involved</u>
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Project	✓				✓	✓		The NET, P5, P.6 English teachers
2.	Cooperation with the Library Panel	✓			✓	✓		✓	The librarian, P.6 English teacher

Evaluation:

	<u>Strategies</u>	<u>Success criteria</u>	<u>Evaluation method</u>
1.	Project	Students' self-learning skills and collaboration skills will be developed.	a) Using iPad teaching and learning (e.g. recording, digital storytelling) b) Group discussions c) Using the Internet to search for information d) Inviting a guest for sharing ideas e) Using mind maps to organise ideas f) Reading books g) Answering open-ended questions h) Organizing ideas in a logical way i) Note-taking j) Using dictionaries
2.	Cooperation with the Library Panel	Students' self-learning skills will be developed.	a) Students watch at least one movie in a term. b) Students write at least one film review.

(b) Routine Work:

<u>Strategies</u>		<u>Matching with the objectives this year</u>							<u>Teacher(s)-involved</u>
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	a) Weekend Reading Scheme b) Junior Reading Scheme		✓		✓			✓	The NET, P.1-P.3 English teachers The NET, P.4-P.6 English teachers
2.	Native-speaking English Teacher Scheme	✓	✓	✓	✓	✓	✓		All English teachers The NET
3.	Speech Festival			✓				✓	The NET and Miss Lam
4.	English Corner in each classroom	✓		✓				✓	All English teachers, The NET
5.	Curriculum adaptation	✓	✓	✓		✓			All English teachers
6.	Calligraphy competition						✓		All English teachers
7.	Smart Kids Class after school	✓	✓						The NET and Miss Lam Kwai Ying
8.	a) Morning Reading Time b) Lunchtime Movie Session		✓		✓		✓	✓	The NET
9.	Morning Assembly	✓		✓				✓	All English teachers, The NET
10.	Self-evaluation, peer-evaluation and parent-evaluation			✓		✓		✓	All English teachers The NET
11.	Primary Literacy Programme - Reading and Writing	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	The NET, P.1-P.3 English teachers
12.	Supported Reading in English (SURE)	✓	✓	✓	✓	✓		✓	The NET, P.4-P.6 English teachers
13.	My English ABC		✓	✓	✓	✓		✓	The NET, P.1 English teacher
14.	English Fun Day	✓		✓		✓			All English teachers, The NET
15.	Phonic Class	✓	✓	✓		✓			The NET and Miss Mok
16.	English Board	✓		✓				✓	The NET, Mr Wong, Miss Choi
17.	iPad Teaching	✓	✓	✓	✓	✓		✓	All English teachers
18.	e-Learning Platform	✓	✓					✓	All English teachers

Evaluation:

	Strategies	Success criteria	Evaluation method
1.	a) Weekend Reading Activity b) Junior Reading Scheme	a) Students read at least two books every week. b) Students do a book report every month.	a) Students' book records b) Students' book reports
2.	Native-speaking English Teacher Scheme	a) Students enjoy communicating with the NET. b) Local English teachers co-teach and co-plan with the NET on weekly basis.	a) Observation of students' performance b) Evaluation meeting c) Teaching sharing at the end of each term
3.	Speech Festival	Students show confidence when performing in front of the audience	a) Observation of students' performance b) Performance results
4.	English Corner in every classroom	Students get familiar with the content.	Teachers change the content of the board regularly
5.	Curriculum adaptation	More games and activities are organised for students.	a) Curriculum adaptation file b) Observation of students' performance
6.	Calligraphy Competition	At least two students are chosen from each group.	Observation of students' performance
7.	Smart Kids Class after school	Students finish at least one project every two months outside of English curriculum.	Students' works, competition results or number of entries
8.	a) Morning Reading Time b) Lunchtime Movie Session	Students show interest in watching simple English videos.	Students understand of the content during the session.
9.	Morning assembly	Students perform on stage with confidence and enjoyment.	Every class prepares a performance during a morning assembly.
10.	Self-evaluation, peer-evaluation and parent- evaluation	a) P.3-P.6 do 'a self- evaluation' in the form of writing exercises, at least twice during a term. b) P.5-P.6 students do 'a peer-evaluation' in a writing, at least twice a term. c) Parents evaluate children's reading on weekends and sign their booklets.	Evaluation forms
11.	Primary Literacy Programme - Reading and Writing	Students' writing and reading skills improve.	a) Observation of students' performance in lessons b) Tests and exams results
12.	Supported Reading in English (SURE)	Students' writing and reading skills improve.	a) Observation of students' performance in lessons b) Tests and exams results

	Strategies	Success criteria	Evaluation method
13.	My English ABC	Students read and spell simple words.	Observation of students during the lessons
14.	English Fun Day	At least 50% of the students join activities and use English to communicate.	a) Observation of students during the games b) Number of prizes collected
15.	Phonics Class	a) Students show interest and confidence in reading. b) Students can read simple words. c) Students are more confident when writing.	a) Observation of students' performance in lessons b) Tests and exams results
16.	English Board	Display students' good works or engage them in interesting games.	At least two times per term
17.	iPad teaching	Students finish the task(s) correctly and score a number of points.	At least once per term
18.	e-Learning Platform	Students finish more than half of the exercises.	At least once per term

V. Budget Plan

	Items	Budget (\$)
1.	Reading class (PLP/R-W) Remarks: Please refer to Reading Class Budget Proposal for 2021-22	4,360
2.	Reference books	500
	Teaching materials and teaching aids	1,500
	Total	6,360

VI. Programme Team

Miss Lam Kwai Ying (Team leader), Mr Wong Chi Ho, Miss Choi Mei Chu, Mr Tai Tak Wah, Mr Wong Henry, Miss Mok Oi Kee, Miss Izabela Rytarska-Stolpe (The NET)

數學科

一. 數學教育學習領域課程的宗旨：

1. 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
2. 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
3. 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
4. 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；
5. 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。
6. 推展 STEM 教育、資訊科技教育和跨課程語文學習，從而培養學生建立及解決日常生活或其他情境的問題之能力，和清晰及邏輯地與人溝通的能力。

二. 數學教育學習領域課程的教學目標：

詳請參閱課程發展議會數學教育委員會編訂《數學教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）及數學教育學習領域課程指引補充文件（2017）

見下頁

小學數學課程（小一至小三）的學習目標

數範疇	度量範疇	圖形與空間範疇	數據處理範疇
期望學生能：			
<ul style="list-style-type: none"> • 認識整數*和簡易分數的概念； • 認識及運用加法和乘法的交換和結合性質； • 進行整數*四則和簡易分數加法和減法運算，並檢查運算結果的合理性；及 • 運用數來建立及解簡易應用題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識長度、距離、重量和容量的概念； • 運用不同的方法來比較物件的長度、重量、容量和物件之間的距離，並記錄結果； • 理解使用標準單位的需要； • 選擇和運用適當的量度工具和標準單位來量度和比較物件的長度、重量、容量 	<ul style="list-style-type: none"> • 直觀辨認和描述平面圖形和立體圖形； • 認識點和線的概念和立體圖形中面的概念； • 認識直角、銳角和鈍角的概念； • 認識垂直和平行的概念； • 認識正方形、長方形、平行四邊形和梯形的概念和性質； 	<ul style="list-style-type: none"> • 理解組織和表達統計數據的重要性； • 按已定準則收集統計數據並作分類； • 運用適當比例製作簡單統計圖，並進行闡釋；及 • 建立及解答由統計數據或統計圖引發的簡易應用題。
	<ul style="list-style-type: none"> 和物件之間的距離，並記錄結果； • 估計量度結果； • 認識貨幣、時間和日期，及其在生活中的應用；及 • 綜合數、度量、圖形與空間範疇的知識，以解簡易應用題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識平行四邊形與正方形和長方形的包含關係； • 認識不同種類三角形之間的包含關係； • 製作平面圖形和欣賞幾何圖形的美；及 • 描述物體的相對位置和認識四個方向。 	

小學數學課程（小四至小六）的學習目標

數範疇	代數範疇	度量範疇	圖形與空間範疇	數據處理範疇
期望學生能：				
<ul style="list-style-type: none"> • 認識及運用乘法的分配性質； • 認識質數和合成數的概念； • 理解最大公因數和最小公倍數的概念； • 理解整數、分數、小數和百分數的概念及四者之間的相互關係； • 進行整數、分數和小數四則運算，並檢查運算結果的合理性；及 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用符號表示數； • 運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算和數量關係；及 • 運用代數來建立及解簡易應用題，並認識如何檢查所得結果的合理性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識周界、面積、體積和速率概念； • 運用不同的方法來比較平面圖形的周界和面積、物體的體積和速率，並記錄結果； • 選擇適當的標準單位來量度及比較平面圖形的周界和面積、物體的體積和速率，並記錄結果； • 運用量度工具和標準單位來量度、比較和繪畫不同大小的角； 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識菱形和圓的概念和性質； • 認識不同種類四邊形之間的包含關係； • 認識立體圖形中頂和稜的概念； • 認識球的概念和性質； • 從已知條件製作平面圖形和立體圖形和欣賞幾何圖形的美；及 • 認識八個方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 理解組織和表達統計數據的準則； • 運用近似值和適當比例製作統計圖，並進行闡釋； • 認識統計圖中所顯示的數據關係和數據的變化規律； • 認識平均數的概念，並解應用題； • 建立及解由統計數據或統計圖引發的問題； • 選擇合適的統計圖表達數據；及
<ul style="list-style-type: none"> • 認識及運用乘法的分配性質； • 認識質數和合成數的概念； • 理解最大公因數和最小公倍數的概念； • 理解整數、分數、小數和百分數的概念及四者之間的相互關係； • 進行整數、分數和小數四則運算，並檢查運算結果的合理性；及 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用符號表示數； • 運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算和數量關係；及 • 運用代數來建立及解簡易應用題，並認識如何檢查所得結果的合理性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識周界、面積、體積和速率概念； • 運用不同的方法來比較平面圖形的周界和面積、物體的體積和速率，並記錄結果； • 選擇適當的標準單位來量度及比較平面圖形的周界和面積、物體的體積和速率，並記錄結果； • 運用量度工具和標準單位來量度、比較和繪畫不同大小的角； 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識菱形和圓的概念和性質； • 認識不同種類四邊形之間的包含關係； • 認識立體圖形中頂和稜的概念； • 認識球的概念和性質； • 從已知條件製作平面圖形和立體圖形和欣賞幾何圖形的美；及 • 認識八個方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 理解組織和表達統計數據的準則； • 運用近似值和適當比例製作統計圖，並進行闡釋； • 認識統計圖中所顯示的數據關係和數據的變化規律； • 認識平均數的概念，並解應用題； • 建立及解由統計數據或統計圖引發的問題； • 選擇合適的統計圖表達數據；及

三. 學校現況：

有利的條件	面對的困難
<ol style="list-style-type: none">1. 學生喜歡數學科，同學喜愛數學，學生求知欲強，對數學有興趣，對數學趣味題、疑難題、遊戲等十分喜歡。2. 數學教具尚算充足，本科備有各樣的教學用具供老師使用，且已購置相當數量。3. 科組提供多元化的學習活動有助提高學生對數學興趣。4. 教師針對學生的程度進行個別授課方式，或讓學習能力高的同學幫助能力差的同學。5. 數學科老師的數學知識扎實，教學態度認真和負責，經常為學生預備充足的練習。6. 數學科老師非常合作。	<ol style="list-style-type: none">1. 部分學生解難能力有待發展，學生基礎尚待穩固，對處理應用題方面需加訓練。2. 外籍學生處理以中文為主的數學問題時感到困難，外籍學生平均成績仍有待提升。

四. 學與教：

1. 老師利用提問或讓學生在白板上做堂上練習等方式，來鼓勵學生積極參與課堂活動。
2. 在課堂中，建議老師多使用教具、輔助教材輔助教學，以提高教學成效。
3. 老師宜設計多元化的課業，以增加學生對數學的學習興趣及鞏固已有知識。
4. 教學內容盡量加強品德情意的教育。
5. 增添富趣味性的教學軟件，以增加學生的學習興趣。
6. 留意數學教學的消息，以增強教學效益；同時，亦不時檢討教學的成效。
7. 在應用題方面，教師應盡量利用引導方式，協助學生理解及建立解決問題的方法。
8. 根據學生在測驗及考試的表現，按學生在各範疇的強弱表現，施以對應的教學策略。
9. 鼓勵老師和學生擬定數學趣題（難題），張貼於課室的壁報板上，讓同學除了在課本以外，有更多機會接觸數學問題。
10. 在設計教學活動上，老師應以學生感興趣及與生活經驗有相關的事項作引入，運用學生熟悉的情境進行教學，以增強學生的學習動機。
11. 運用不同的色彩及圖像等視覺效果突出教學重點。
12. 透過繪圖表達形式，把抽象的數學概念具體化。
13. 提供多元感官訊息，降低學生在學習數學時遇到的語文障礙。

五. 本年度目標：

1. 提高學生對學習數學的興趣。
2. 加強發展學生的思維、傳意、解難及創造能力（批判性思考能力、解決問題能力及創造力）。
3. 提高學生運算技巧及應用題的理解能力（運算能力）。
4. 培訓具有數學天份的學生，發展他們的潛能。
5. 推展 STEM 教育、資訊科技教育和跨課程語文學習。

六. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
1. 參加數學比賽 全港十八區（離島區）小學數學比賽	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 參與數學比賽的成績 	訓練：豪 帶隊：莫、陸
2. 數學 DIY/數學學習歷程檔案	1,2,3,5	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 各級參與率達 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	吳統籌 全
3. 數學 STEM 活動 （跨科組活動／試後活動）	1,2,3,5	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	吳統籌 全
4. 每日十題數學網上學習平台	1,3,5	<ul style="list-style-type: none"> 各級參與率達 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的學習表現 	全
5. 壁報（下學期）	1,2,5	<ul style="list-style-type: none"> 學生能主動積極籌劃及製作壁報 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 壁報質素 	陳、楊、金
6. 基本能力訓練	3	<ul style="list-style-type: none"> 系統評估表現與全港水平相若 	<ul style="list-style-type: none"> 系統評估成績 校本成績紀錄 	豪、吳
7. 中一入學前訓練	3	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校本成績紀錄 	吳
8. 學生自評、互評、家長評估	1,2	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 透過評估量表 	全
9. 平板電腦教學	1,2,3,5	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習興趣 學生能夠主動學習及發揮探究精神 提升學生善用資訊科技能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 評閱學生作品 	全

七. 財政預算：

	項目	預算開支（元）
1.	教具	2,000
2.	活動費用	1,500
	總計	3,500

八. 工作計劃小組：

吳家玲老師（組長）、楊窈窕老師、陸韋男老師、黃智豪老師、金喜蓮老師、陳麗然老師、莫愛琪老師

常識科

一. 學習目標（小學常識科課程指引 2017, P.9）：

學生能：

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
2. 了解香港社區的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

二. 注意事項：

有利的條件	面對的困難
<ul style="list-style-type: none">● 學生求知慾強；● 學生來自不同國家，有助認識彼此文化差異；● 園林社區讓學生對大自然充滿濃厚興趣。	<ul style="list-style-type: none">● 學生之高階思維及表達能力尚待提升；● 學生的學習多樣性大，大部分非華語學生中國語文能力較弱，未能應付本科艱澀之詞彙，影響學習；● 學生長於離島，對都市生活帶來的影響較難產生共鳴；● 學校位置偏遠，每次帶領學生外出參觀，均花頗多時間及金錢於交通上；● 欠缺做實驗的地方，窒礙科學及科技探究的發展。

三. 本年度目標：

1. 建立健康的生活習慣。
2. 懂得尊重自己和他人。
3. 關心及了解不同社區以致各國的特徵及發展。
4. 對科學產生興趣，並培養探究能力。
5. 對探索科技活動產生興趣，並能有創意地解決生活中的問題。
6. 培養保護環境的責任感。
7. 建立批判、研習、解難及自我管理能力。

四. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
1. 性教育講座（上學期；小五）	1,2,7	● 學生理解講座目的與內容	● 觀察 ● 提問	馮
2. 參觀選舉中心/立法會（下學期；小六）	2,3,7	● 學生積極參與活動	● 觀察	馮、戴
3. stem 攤位同樂日（與數學科及電腦科合作）（下學期）	2,4,5,7	● 學生積極參與活動	● 觀察 ● 提問	常、電、數科任
4. 國家憲法日（上學期）	1,2,3,6	● 學生積極參與活動	● 觀察 ● 提問	常識科科任
5. 國慶日活動－網上問答比賽（與電腦科合辦）（上學期）	2,3,6	● 學生積極參與活動	● 觀察 ● 提問	常識及電腦科科任
6. 中、常、圖書合辦《篇篇流螢》網上閱讀平台（高小）（全年）	1,2,3,6,7	● 學生積極參與活動	● 觀察 ● 參與人數	常、中、圖科任
7. 專題研習（與圖書、電腦科合作）（全年）	1,2,3,4,5,6,7	● 完成小冊子 ● 學生積極參與活動	● 觀察 ● 提問	常識科科任
8. STEM 科學興趣班（全年；六年級）（上學期）	1,2,4,5,7	● 學生積極參與活動	● 觀察 ● 工作紙	馮
9. 中國書畫班（與視藝科學合辦）（全年）	2,3,6	● 學生積極參與活動	● 觀察 ● 作品	馮
10. 科學館科學實驗室（下學期；小四）	2,3,7	● 學生積極參與活動	● 觀察	馮
11. 展板製作（下學期；全校）	3,4,5,6	● 學生能主動留意及細閱展板	● 觀察	蔡、施
12. 時事一分鐘（全年；小四至小六）	3,4,7	● 學生能關心時事 ● 改善表達能力	● 觀察 ● 測考表現	馮、戴
13. 國家安全教育日（下學期）	2,3	● 學生積極參與活動	● 觀察 ● 提問	常識科科任
14. 參觀香港動植物公園-動物園（跨科活動（視藝科），下學期：小一、二）	2,6,7	● 學生積極參與活動 ● 完成專題研習工作紙	● 觀察 ● 工作紙	常、視科任
15. 參觀香港動植物公園-植物園（跨科活動（視藝科），下學期：小三）	2,6,7	● 學生積極參與活動 ● 完成專題研習工作紙	● 觀察 ● 工作紙	常、視科任
16. 參觀香港歷史古蹟（跨科活動（中文科），下學期：小四）	2,3,6,7	● 學生積極參與活動 ● 完成專題研習工作紙	● 觀察 ● 工作紙	中、常科任
17. 參觀科學館（試後活動）	1,2,4,5,7	● 學生積極參與活動	● 觀察	馮
18. 參觀太空館（試後活動）	1,2,4,5,7	● 學生積極參與活動	● 觀察	馮
19. STEM 交流團	1,2,3,4,5,6,7	● 學生積極參與活動 ● 完成工作紙	● 觀察	待定

五. 財政預算：

	項目	預算開支(元)
1.	教具／參考書	2,000 (學校課程發展津貼)
2.	活動、講座、參觀	2,000 (學校及班級津貼) + 23,000 (全方位學習津貼)
3.	專題研習	500 (學校課程發展津貼)
4.	禮物	500 (學校及班級津貼)
5.	STEM 科學興趣班	40,000 (全方位學習津貼)
6.	中國書畫班	10,000 (全方位學習津貼)
7.	STEM 攤位同樂日	12,000 (全方位學習津貼)
	總計	5000 + 85,000

六. 工作計劃小組：

馮慧儀老師 (組長)、戴德華老師、施芷晴老師、蔡美珠老師

音樂科

一. 目標：

音樂教育可以幫助學生：

1. 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通交流。
2. 培養美感及對各地文化的認識。
3. 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀與態度。
4. 透過參與音樂活動獲得享受及滿足。
5. 培養對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。

二. 注意事項：

優點	弱點
<ul style="list-style-type: none">● 本校學生有出外表演的機會。● 本校學生經常參與各種的音樂活動，如歌唱比賽、舞蹈、樂器演奏、欣賞創作等。● 本校學生對音樂有濃厚興趣，普遍學生都很喜歡唱歌和欣賞音樂。● 本校有來自不同國籍的學生，當教授外語歌曲時能協助本地學生學習。● 大部份外籍同學的音樂感較強，他們比較喜歡敲擊樂、即興音樂、搖滾樂、流行音樂等的元素。● 運用平板電腦協助教學，增加學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">● 音樂室與圖書館共用，練習時間也受限制。● 部分樂器售價昂貴，受資源所限，未能選購一些能協助學生學習的樂器。● 因學校地點偏遠，若參與或安排校外音樂欣賞、比賽等限制較大。

三. 目的：

1. 使學生不因語言限制而持續對本科的興趣。
2. 學生能掌握節奏和音準。
3. 學生能利用已有知識創作音樂和演繹音樂作品。
4. 透過參與音樂活動培養學生對音樂的興趣。
5. 透過唱歌及演奏經驗提升學生的自信心及加強學生的合作精神。
6. 透過自評及互評來培養學生自我反思及欣賞別人的能力。

四. 本年度目標：

1. 使學生不因語言限制而持續對本科的興趣。
2. 學生能掌握節奏和音準。
3. 學生能利用已有知識創作音樂和演繹音樂作品。
4. 透過參與音樂活動培養學生對音樂的興趣。
5. 透過唱歌及演奏經驗培養學生表達的自信心及合作精神。

五. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
1. 滲透除廣東話以外的歌曲，如英文及普通話。	1,2,4,5	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能演繹該作品 ● 全年最少教授一首廣東話以外的歌曲，如英文及普通話 	<ul style="list-style-type: none"> ● 演唱 ● 觀察學生表現 	豪、戴、林
2. 配合課本歌曲播放有關樂曲的地方和音樂資訊，提高學生對該類音樂風格之掌握。	1,4	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能分別片段中的音樂特點 ● 不少於 60% 學生於音樂欣賞評估中合格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提問 ● 觀察學生表現 ● 透過筆試 	豪、戴、林
3. 各級每學年會做一次「聲響設計」，以發展學生的創作力、豐富學生演奏樂器的經驗。	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能為故事情節設計聲響效果 ● 學生能因應設計來演繹聲響效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過演奏 ● 觀察學生表現 	豪、戴、林
4. 透過自評及互評來培養學生自我反思及欣賞別人的能力。	2,3	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年完成一次自評及互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄 	豪、戴、林
5. 於三年級、四年級、五年級及六年級教授牧童笛。	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 60% 學生順暢地演奏樂曲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 演奏歌曲的數量 	豪、戴
6. 參加第七十四屆校際音樂節。	1,2,4,5	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於比賽時能發揮平日練習之水準 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄 	豪
7. 欣賞網上音樂會	1,4	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班每年不少於兩次欣賞網上音樂會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄 	豪、戴、林
8. 平板電腦教學	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班每年不少於兩次於課堂上使用平板電腦教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄 	豪、戴、林

六. 評估方法：

- 演唱
- 筆試
- 提問
- 演奏
- 觀察學生表現
- 自評、互評

七. 財政預算：

	項目	預算開支(元)
1.	音樂活動及音樂欣賞	4,000
2.	參考書	500
3.	教具及樂器	2,500
4.	活動獎品	100
	總計	7,100

八. 工作計劃小組：

黃智豪老師(組長)、戴德華老師、林貴英老師

體育科

一. 目標：

透過各種不同活動，促進兒童之健康，使身體獲得全面的發展及良好的體適能。此外，從活動中使學童明白互助合作的重要，培養良好的體育精神，使他們積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。

二. 現況：

優點	弱點
<ul style="list-style-type: none">● 學生對體育課有極濃厚的興趣。● 學生上課時均有紀律性，聽從老師的指示。● 學生有良好的體育精神。● 增加本科授課節數有利學童多做運動。	<ul style="list-style-type: none">● 上課場地易受天氣及風向影響。● 偏瘦或過重的學生數目仍然偏高。

三. 本年度執行目標及執行計劃：

1. 透過各項活動發展學生的體育技能。
2. 增進學生之健康，使學生身體獲得全面的發展。
3. 培養學生良好的體育精神及高尚之品德。
4. 培養學生的合作精神及對團體的責任感和歸屬感。
5. 訓練學生的分析和判斷能力。
6. 加強學生對優美事物，例如動作，儀態等的欣賞。
7. 培養學生對體育活動有良好之興趣和態度，養成日後參加正當休閒活動的習慣。

四. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
• 利用課堂時間讓學生進行循環訓練	1,2,3,4,5,6,7	• 不少於 75% 學生之體適能可達指標	• 觀察學生表現 • 依數據評定	戴、陸
• 安排壁球訓練班	1,2,3,4,5,6,7	• 不少於 75% 學生技術之表現可達指標	• 觀察學生表現 • 依數據評定	戴、陸
• 舉辦田徑訓練、游泳訓練、新興運動訓練	1,2,3,4,5,6,7	• 不少於 75% 學生技術及速度有改進	• 觀察學生表現 • 學生意見調查	戴、陸
• 利用資訊科技協助教授體育技能與常識	1,5,6,7	• 不少於 75% 學生能完成指定習作並取得及格	• 觀察學生表現 • 依數據評定	戴、陸
• 利用資訊科技協助進行課堂分析	1,5,6	• 不少於 75% 學生利用資訊科技進行自評和互評	• 觀察學生表現 • 依數據評定	戴、陸
• 參加校際田徑比賽及校際游泳比賽	1,2,3,4,5,6,7	• 學生能以積極態度參與比賽	• 觀察學生表現 • 學生意見調查	戴、陸
• 訓練學生協助整理體育室	3,4,5	• 學生能依指示完成工作	• 觀察學生表現 • 學生意見調查	戴、陸
• 參與康文署主辦的 sportACT 獎勵計劃	1,2,5,7	• 不少於 40% 學生取得銅獎	• 運動日誌	戴、陸

五. 財政預算：

	項目	預算開支（元）
1.	參考書籍／電腦光碟	500
2.	體育用品	7,000
3.	比賽／交通費	5,000
	總計	12,500

六. 評估：

按體育技能、進展性評估、課堂表現及循環訓練四個項目的表現計算所得分數。

七. 工作計劃小組：

戴德華老師（組長）、陸韋男老師

視覺藝術科

一. 目標：

1. 啟發學生美術視野，使他們對環境中的視覺現象，作出理性與感性的回應。
2. 培養學生的審美能力，使他們對藝術文化傳統有所認識；並透過美感經驗，充實其生活，從而對世界、國家、民族和社會有所貢獻。

二. 注意事項：

優點	弱點
<ul style="list-style-type: none">● 學生對本科有興趣。● 部份學生富有創作力。● 校舍寬闊，方便學生進行大型雕塑或繪畫製作。● 校園周圍有優美的大自然環境，可提供學生豐富視覺元素作課題參考用。	<ul style="list-style-type: none">● 欠缺視覺藝術室。● 視覺藝術科資料、作品和用品儲存困難。● 供給老師參考的視覺藝術科書籍不足。

三. 本年度執行目標：

1. 加強學生對視覺藝術的基本概念之認識。
2. 引導學生認識視覺藝術文化的成就及其對社會的貢獻。
3. 培養學生對美術的欣賞力。
4. 發展學生觀察力。
5. 培養學生創意。
6. 加強學生之口語表達能力、分析能力、協作能力及解難能力。
7. 加強本科與生活之聯繫，並把創作活動帶出課室融入平日生活。
8. 提高學生的作品質素。

四. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
i. 於課程內加強視覺元素和組織原理之教授	1,2,3	• 最少 80%之教學設計包括視覺元素和組織原理之教授	• 檢視進度表 • 於會議中討論	各科任
ii. 於課程內加強美術欣賞活動，讓學生認識視覺藝術文化的成就	1,2,3	• 最少 60%之教學設計包括美術欣賞活動(名畫及傳統工藝)	• 檢視進度表 • 於會議中討論	各科任
iii. 於課程內加入藝術家認識之教授	1,2,3	• 每年各級學生最少認識 2 位藝術家	• 檢視進度表 • 於會議中討論	各科任
iv. 於課程內加入中國國畫技巧認識之教授	1,2,3	• 每年各級學生認識中國國畫技巧	• 檢視進度表 • 於會議中討論	各科任
v. 安排學生以小組形式學習，增加學生合作、討論和表達意見之機會	6	• 最少 75%之課堂設計包括小組形式學習	• 檢視進度表 • 於會議中討論	各科任
vi. 立「教師共用檔」	1,2	• 各科任把搜集和自製之教材存放於「教師共用檔」，與其他老師分享教學資源，促進教學成效	• 於會議中討論	各科任
vii. 收集學生佳作	7,8	• 各科任把學生佳作分別以軟檔與硬檔保存，以便檢視學生表現，並作改善教學之參考用	• 於會議中討論	各科任
viii. 增購視覺藝術科參考書籍、名畫或資料	1,2,3,7	• 善用新購之書籍或資料教學用	• 於會議中討論	各科任
ix. 於課室內定期展示學生視藝作品	3	• 定期更換	• 觀察學生之反應 • 於會議中討論	各科任
x. 為學生安排校外視藝活動： 堆沙、寫生	7	• 學生積極參與活動	• 觀察學生之反應 • 於會議中討論	各科任
xi. 排學生參加校外美術比賽及參觀活動	8	• 全年最少一次活動	• 於會議中討論 • 獎勵計劃	各科任
xii. 安排學生製作個人創作集	7,8	• 小五、小六學生於學年尾完成個人創作集	• 評鑑學生作品之水準 • 於會議中討論	各科任
xiii. 採用多元評估模式以促進學與教	1,2,3,4, 5,6,7,8	• 每學期進行最少一次自評、互評或家長評估	• 於會議中討論	各科任
xiv. 安排學生繪畫視覺週記	4,6	• 小一至小六於學年尾完成一本繪畫週記	• 評鑑學生作品之水準 • 於會議中討論	各科任

五. 財政預算：

	項目	預算開支(元)
1.	教具／參考書	500
2.	用品／用具	1,500
3.	活動費	1,000
	總計	3,000

六. 工作計劃小組：

金喜蓮老師(組長)、楊窈窕老師、馮慧儀老師、施芷晴老師、蔡美珠老師

普通話科

一. 目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力。
2. 提升自學能力。
3. 增進與本科有關的語言知識，促進對中國文化的認識。
4. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
5. 培養學生聽、說、譯寫普通話的能力為主，培養朗讀能力及增進與本科有關的語言知識為輔。
參考一九九七年《小學普通話科課程綱要第一章—學習目標》

二. 目的：

1. 運用多元化的教學法，幫助學生學習各範疇的學習重點，從而提高學習效能。
2. 在課堂活動中，多結合學生生活經驗有關的實例及富趣味的事物作為學習內容，從而啟發思考，提升學生學習動機。
3. 多鼓勵學生說普通話。
4. 以作業、評估課業及工作紙鞏固學生的已有知識，並幫助老師了解學生的學習情況。
5. 根據學生的個別差異，配合適當教學策略強化其學習能力。
6. 配合全方位學習，走出課室，利用社會資源增加學習內容。

三. 學校現況：

有利的條件	面對的困難
<ul style="list-style-type: none">● 老師能夠提供多元化的學習活動，以提升學習趣味。● 學生普通話的聆聽能力不俗。● 老師積極舉辦課外活動如全校性普通話日、聲韻母擂台大挑戰、繞口令比賽、影片欣賞及唱遊樂等活動，讓學生於活動中學習普通話，增加聽說普通話的機會，引發學生學習興趣。● 鼓勵及訓練學生參加普通話朗誦節，提升學生聽說普通話的信心，增加學生表演機會。● 普通話老師已通過語文基準測試，具有專業水準。● 學校能夠提供資訊科技配套，讓日常能以資訊科技輔助教學，引發學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">● 缺乏學習的語言環境：普通話不是學生的日常生活用語，缺乏溝通及聆聽的機會，難以鞏固所學。● 學生還未意識普通話在現今社會的重要性，故學習時較散漫，且被視為輔助科目。● 外籍學生人數日漸增多，故個別學習差異更大。● 活動空間有限，未能設立語言學習室。● 學生漢語拼音能力稍遜，聲母、韻母基礎未見穩固。

四. 施行計劃：

1. 普通話科的開辦年級：小一至小六
2. 普通話科的課節安排：每週二節
3. 普通話科成績評估方面，則參考一九九七年小學普通話科課程綱要的成績評核方法，即以評估作業方式，定期作進展性和總結性評估，考核學生聆聽、說話、閱讀和譯寫四方面普通話的能力。
4. 普通話科電腦軟件運用方面，已購買數套的普通話科電腦軟件，讓普通話科老師因應實際的教學情況加以運用，以輔助教學及提高學生學習普通話的興趣。
5. 普通話科財政預算方面，小學普通話科經常津貼港幣約二仟元，則會用作教具添置、購買參考書、活動和獎品之用，普通話科老師會因應實際情況，將購買參考書和教具放置於教具架上（見下表）。若購買參考書和教具的金額在港幣一百元以下，普通話科老師可自行決定購買。若在港幣一百元以上，則需與普通科科主任商討。

五. 本年度目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，提升表情達意能力（溝通能力）
2. 增進與本科有關的語言知識，促進對中國文化的認識
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣（研習能力）
4. 提高譯寫能力（研習能力）

六. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
1. 普通話週會分享	1,2,3	<ul style="list-style-type: none">● 學生能自信地表演● 學生積極參與活動	<ul style="list-style-type: none">● 觀察學生表現● 老師意見	所有科任 (全年一次)
2. 校際普通話朗誦比賽	1,2,3	<ul style="list-style-type: none">● 學生積極參與活動● 學生能掌握正音及自信地公開朗誦	<ul style="list-style-type: none">● 觀察學生表現● 評判評分表	科任老師 (上)
3. 互評、自評及家長評估	1,2,3	<ul style="list-style-type: none">● 學生積極參與活動● 學生能正面欣賞自己及同學的表現● 學生懂得自主學習● 提升批判思維	<ul style="list-style-type: none">● 觀察學生表現● 評估量表	所有科任 (上、下)
4. 平板電腦電子教學	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none">● 提升學生學習興趣● 學生能運用資訊科技自學● 學生能夠主動學習及發揮探究精神	<ul style="list-style-type: none">● 觀察學生表現● 評閱學生作品	所有科任 (全年)
5. 跨科聯課活動日	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none">● 學生能積極投入活動中● 學生能夠運用普通話交談● 不少於80%的學生能夠參與活動	<ul style="list-style-type: none">● 觀察學生表現● 學生參與人次● 老師意見	楊 (全年一次)
6. 普通話科試後活動	1,2,3	<ul style="list-style-type: none">● 學生能積極參與活動● 提升學生學習興趣	<ul style="list-style-type: none">● 觀察學生表現● 老師意見	全 (下)

七. 財政預算：

	項目	預算開支(元)
1.	教具／參考書	1,000
2.	活動費用及獎品	1,000
	總計	2,000

八. 工作計劃小組：

楊窈窈老師（組長）、邱金蕊老師、蔡美珠老師

資訊科技教育

一. 目標：

1. 把學校變為充滿活力和創意的學習場所。
2. 培養學生成為主動性強、具探究精神和創意的孩子，並懂得利用資訊科技去解決日常生活中的問題。
3. 讓學生有機會探索網上的知識和資訊世界，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
4. 教授學生操作簡單的資訊科技工具和培養學生有效並迅速地處理資訊的能力。
5. 培養學生終生正確使用資訊科技自學的態度和能力。
6. 運用資訊科技進行互動學習，培養學生主動學習的態度和能力。
7. 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維與企業家精神。

二. 學校現況：

有利的條件	面對的困難
<ul style="list-style-type: none">● 老師對電腦操作已有基本認識。● 學生對學習電腦有濃厚興趣。● 本校電腦都能利用區域網絡（LAN）和無線網絡（Wireless）連接，網絡範圍包括校長室、教員室、校務處、課室、音樂室及加強輔導學習室。● 午膳後和課後開放電腦室，學生有較多時間使用電腦室的設備。● 教師可隨時利用校內的手提電腦備課及教學。● 電腦室內設備完善，方便老師教學。● 課室安裝了電腦和投影器，方便老師進行電腦教學。● 教師已累積了使用資訊科技教學的經驗。● 學生從每星期兩節的電腦認知課，認識到基本的電腦知識。● 學生可利用電子學習平台自學。● 校內教師已達致教育統籌局的基本級、中級、中上級和高級的資訊科技教育培訓指標。● 學校內聯網系統已建立。● 本校技術支援人員服務（TSS）能有助管理本校的電腦及推行資訊科技教學。● 大部份教科書出版商均附設電腦教學軟件及學習網頁，供利用資訊科技作學與教用途。● 已提升無線網絡基礎設施及添置流動電腦裝置，方便老師推行電子學習教學。● 學校使用光纖寬頻上網後，可以傳輸大量訊息，而且上網不再塞車，上傳與下載大型檔案及支援雲端工具都很快捷，方便老師推行資訊科技教學。● 學校購買了3D打印機，讓老師容易地將一些複雜的東西實體地呈現出來，令學生更容易理解。● 學校購置了mBot 機械人及Micro:bit，讓老師在課堂上進行編程教學。● 學校已購置了平板電腦讓老師在課堂上進行電子學習教學。	<ul style="list-style-type: none">● 校內的電腦室空間不足。● 部份學生家中仍未擁有電腦及流動電腦裝置，而且家中仍未能上網。● 學生對電腦有不同程度認識，課程未必適合學生的需要。● 部分學生使用電腦態度不正確。● 部分家長對資訊科技認知不足，未能協助子女學習。

三. 本年度目標：

1. 能認識及運用各種電腦軟、硬件。
2. 增加學生於學校使用電腦的機會。
3. 能培養學生使用資訊科技的技能、興趣和正確態度。
4. 學生能用多媒體資源協助學習。
5. 能有效協助校方處理行政及管理事務。
6. 能透過學校網頁加強與學生、家長、舊生和外界的溝通。
7. 能確保電腦及周邊設備的正常運作。
8. 能培養學生創造力。
9. 能培養學生自我管理能力。
10. 能培養學生研習能力。
11. 能提升教師資訊科技的教學效能。
12. 能推動電子學習教學。
13. 能讓學生掌握編程的技巧。

四. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
1. 小一至小六每週有兩節電腦課，以單元教學貫穿整個課程	1,3,8,10,13	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生考試取得合格成績 ● 學生能成功完成老師指定習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試成績 ● 觀察學生習作 	所有電腦認知課老師
2. 持續在電腦科課程中加入STEAM的學習元素，透過探究及編程活動等，提升學生自主探究的精神	3,8,10,13	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師觀察，課程中加入STEAM的學習元素後，學生自主探究的精神有所提升 ● 80%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM的學習元素，能提升他們探究的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 問卷調查 	所有電腦認知課老師
3. 每位教師每學期每科最少兩次使用利用電子學習教學	3,4,11,12	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同適切地應用科技進行電子學習，能提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生課堂表現 	所有老師、TSS
4. 參加資訊科技挑戰獎勵計劃	3,8,10	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 1/4 小四至小六學生參加計劃，並透過計劃提升他們的分析及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生比賽表現 	黃、TSS
5. 參加電腦編程比賽	3,8,10,13	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師觀察，學生能增強運用邏輯思考及電腦編程技術解決實際問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生比賽表現 	黃、TSS
6. 持續午膳及課後開放電腦室，讓學生自主進行學習活動	1,2,4,9,10	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同課餘使用電腦室能促進他們自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 	黃、TSS

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
7. 持續鼓勵學生利用網上中、英、數學學習平台進行學習，針對能力點，設定練習，促進自主學習	3,4,9,10	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾運用網上學習平台進行學習 80%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	黃、TSS
8. 舉辦校內中文輸入法比賽	2,3,10	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師觀察，活動能提高學生對運用資訊科技的興趣及加強學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生比賽表現 	電腦科老師、黃、TSS
9. 每星期檢查電腦及周邊設備	7	<ul style="list-style-type: none"> 電腦及周邊設備能正常運作 	<ul style="list-style-type: none"> 填寫檢查電腦紀錄表 	TSS
10. 添置電腦及流動電腦裝置	4,11,12	<ul style="list-style-type: none"> 在學期完成前成功添置更多電腦及流動電腦裝置 	<ul style="list-style-type: none"> 添置電腦及流動電腦裝置單據 	黃、TSS
11. 支援學校行政電腦化	5	<ul style="list-style-type: none"> 學校能用 WebSAMS 製作成績表及處理行政資料 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察日常行政運作 	黃、TSS、校長、書記
12. 管理及更新學校網頁	6	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁能每一個月更新 	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視學校網頁 	黃、TSS
13. 管理內聯網統	5	<ul style="list-style-type: none"> 內聯網系統能正常運作 	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢查內聯網系統 	黃、TSS

五. 財政預算：

➢ 資訊科技綜合津貼

\$412,358.00 (2021-2022 學年「資訊科技綜合津貼」撥款)

\$474,037.54 (2021-2022 學年前「資訊科技綜合津貼」盈餘)

合計：\$886,359.54

	項目	預算開支(元)
1.	消耗性物品及周邊設備 (如磁碟、光碟、紙張及噴墨)	25,000
2.	購買學與教數碼資源 (包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用)	50,000
3.	互聯網服務 (包括租賃無線網絡服務、購買可攜式無線網絡路由器及流動數據卡、防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費)	160,000
4.	提升和更換學校資訊科技設施	300,000
5.	保養維修服務 (保養維修或更換流動電腦裝置)	100,000
	總計	635,000

➤ 資訊科技人員支援津貼

\$321,796.00 (2021-2022 學年「資訊科技人員支援津貼」撥款)

\$175,777.00 (2021-2022 學年前「資訊科技人員支援津貼」盈餘)

合計：\$497,573.00

	項目	預算開支(元)
1.	資訊科技支援服務	323,580
	總計	323,580

六. 工作計劃小組：

黃明發老師(組長)、郭敏麗校長、吳家玲老師、鄭佩雯老師、黃智豪老師

圖書組

一. 總目標：

1. 培養學生持續性的閱讀習慣。
2. 培養學生主動地閱讀課外書籍。
3. 使圖書館成為設備完善的資源中心，支援學校課程及各學科活動，並進行跨科合作教學。
4. 提供一個理想的閱讀環境，作為學生終身受益的學習中心。
5. 培養學生的閱讀興趣。
6. 提供家長的閱讀讀物，以致服務社區。
7. 給予學生資訊技巧的基本訓練，培養學生主動閱讀，從閱讀中尋找新的知識，提升語文能力。

二. 學校現況：

強處	弱點
<ul style="list-style-type: none">● 本校設圖書館主任一職，專責一切圖書館及推廣閱讀事宜。● 校方給予圖書館主任購買圖書，配合學校課程及學生需要。● 圖書館主任積極擴闊學生的閱讀層面，以培養學生閱讀的習慣。● 圖書館有空調設備，環境舒適。● 圖書館電腦化運作，學生可利用電腦查詢館藏資料，同時亦提升借還書籍的效率。● 學校設有圖書館，不設班級使用限制，任何學生均可在課前、午膳及放學後使用圖書館。● 已改善學校圖書館的設施，如增購書櫃、學生桌椅及重新佈置等，更完善圖書館的設備。	<ul style="list-style-type: none">● 部分學生未能主動閱讀及養成恆常的閱讀習慣。● 學校地處離島，社區資源較貧乏。● 缺乏獨立圖書館一室。● 圖書館空間有限，難以添置更多實體圖書。● 學校位於大嶼山，故要參加市區舉辦的閱讀活動會遇到實際的地理環境的問題。● 受疫症不面授及感染病毒的風險影響，學生未能借閱實體書。

三. 2021 至 2022 年度圖書工作計劃的目標：

1. 發展均衡館藏，配合校本課程。
2. 營造校園閱讀環境及氣氛。
3. 與學科協作，支援學與教，實踐「從閱讀中學習」。
4. 參加香港公共圖書館舉辦的活動，既可以介紹學校以外的資訊中心，擴闊學生獲得資訊的途徑，又可以豐富學生的學習經驗。
5. 加強學生的口語及書寫的表達能力、分析能力和協作能力。
6. 培養學生的資訊素養。
7. 透過閱讀，進行品德教育，建立學生彼此欣賞的文化。

四. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師	備註欄
1. 閱讀獎勵計劃	2	70%的學生能夠完成這閱讀計劃	統計	圖書館老師	獎狀嘉許
2. 閱讀報告比賽（中/英文）	5	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生最少交兩份閱讀報告以作比賽用途 分初、中、高三組，每組設有冠軍、亞軍和季軍 	經篩選後，再請中、英文科老師作評審	圖書館老師	獎狀嘉許
3. 借書量比賽 <ul style="list-style-type: none"> 班際：上、下學期各結算一次 個人：全校性比賽，下學期末結算 	2	全年每人平均借書 40 本（包括圖書館借書量及網上閱讀量）	紀錄	圖書館老師	獎狀嘉許
4. 校外比賽	5	學生能參加至少一個校外比賽	由舉辦機構作評估	圖書館老師	校外比賽
5. 參觀東涌圖書館	4,6	學生能認識東涌圖書館借還書的手續和教授有關圖書館的知識	觀察	圖書館老師	校外學習
6. 好書新書推介	2	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生等當圖書大使，於早會進行 5 至 8 分鐘分享圖書或讀後感（倘未能安排早會時段，則於圖書課課間進行） 學生踴躍到圖書館閱讀好書新書 	觀察	圖書館老師	
7. 書展	2	書籍適合學生選購	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 訪談（對象：學生及家長） 	圖書館老師	
8. 4月23日世界閱讀日 I <ul style="list-style-type: none"> 全校漂書活動 問答比賽 	2	能營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 評分 訪談（對象：學生） 	圖書館老師	校內學習
9. 4月23日世界閱讀日 II <ul style="list-style-type: none"> 小一至小三進行圖書封面設計比賽 小四至小六進行故事書創作比賽/名人海報設計比賽 	2	能營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 評分 訪談（對象：學生） 	圖書館老師	校內學習
10. 作家/專業說故事人推廣閱讀講座	1,2	學生能透過學習閱讀的策略/技巧，提升自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 訪談（對象：學生） 	圖書館老師	

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師	備註欄												
11. 主題添購圖書	1,2,3	能配合各科組的課程發展和平衡館藏	於會議中討論	圖書館老師													
12. 圖書與各科組的合作 <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科的合作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一至小六：童話故事續寫/改編比賽 ➢ 小四至小六：《篇篇流螢》網上閱讀平台（詳見工作第17項） ● 與英文科的合作 配合英文科相關的課題，為學生介紹電影及圖書 ● 與數學科的合作 介紹數學類圖書 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期：小四至小六 ➢ 下學期：小二、小三 ● 與常識科的合作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一至小六：專題研習 ➢ 小四至小六：《篇篇流螢》網上閱讀平台（詳見工作第17項） ● 與視覺藝術科的主題合作 <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>星球</td> <td>動物的紋理</td> <td>紙板貓咪</td> </tr> <tr> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> <tr> <td>蔬果</td> <td>運動</td> <td>設計</td> </tr> </tbody> </table> ● 與輔導組的合作 正面思想及勵志圖書（正向教育） 	小一	小二	小三	星球	動物的紋理	紙板貓咪	小四	小五	小六	蔬果	運動	設計	1,2,3,5,7	能配合各科組的課程發展	於會議中討論	圖書館老師	
小一	小二	小三															
星球	動物的紋理	紙板貓咪															
小四	小五	小六															
蔬果	運動	設計															

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師	備註欄
13. 培訓圖書館領袖生	2	90%圖書館領袖生能盡責	紀錄 觀察	圖書館老師	獎品
14. 製作學生證/借書條碼	2	100%的學生擁有學生證／借書條碼	紀錄	圖書館老師	
15. 實踐自主學習能力 I • 戲劇活動 （藉此培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣。）	2,5	• 學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示	課堂觀察 課堂即時回饋	圖書館老師	
16. 實踐自主學習能力 II • 電子學習 （加入「資訊素養」於圖書課程，教授學生有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為有資訊素養的人，培養學生的自學能力。）	2,3,6,7	• 能以電子學習進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性 • 介紹電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀 • 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的自主學習	課堂觀察 課堂即時回饋	圖書館老師	
17. 實踐自主學習能力 III • 《篇篇流螢》網上閱讀平台 （小四至小六） 〔與中文科及常識科合作活動〕	2,3,6,7	• 各班參與率達 60% • 學生能夠善用課餘時間，利用資訊科技自學	計算參與率	中文科 常識科 圖書組	

五. 財政預算：

	項目	預算開支(元)	經費來源
1.	P.1-P.6 實體圖書	3,105	教育局推廣閱讀津貼
2.	中文廣泛閱讀實體/電子圖書	6,350	教育局推廣閱讀津貼
3.	英文廣泛閱讀實體/電子圖書	6,350	教育局推廣閱讀津貼
4.	雜誌及推廣閱讀活動	5,000	教育局推廣閱讀津貼
5.	比賽及活動禮物	4,000	全方位學習活動津貼
6.	培訓圖書館領袖生	500	學校及班級津貼
7.	製作橫幅、圖書館管理員色帶	2,000	學校及班級津貼
8.	參觀活動交通費	2,000	全方位學習活動津貼
	總計	29,305 元	

六. 運用推廣閱讀津貼計劃書：

推廣閱讀的主要目標：鼓勵學生主動閱讀，培養其持續性的閱讀習慣，以及營造理想的閱讀環境。

	項目	預算開支(元)
1.	購置實體/電子圖書 <ul style="list-style-type: none"> • 中文廣泛閱讀 • 英文廣泛閱讀 • P.1-P.6 課室圖書 	15,805
2.	閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 聘請作家、專業說故事人等進行講座 • 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 • 其它科組的推廣閱讀活動 	5,000
	總計	20,805

七. 工作計劃小組：

施芷晴老師（組長）、鄭佩雯老師、林貴英老師、吳家玲老師、馮慧儀老師

訓導組

一. 目標：

1. 培養學生尊重他人、守規自律、愛護公物的精神；
2. 提升學生的領袖才能；
3. 及早協助行為偏差學生，引導他們改過遷善；
4. 協助老師處理課室秩序及學生紀律問題。

二. 學校現況：

有利的條件	面對的困難
<ul style="list-style-type: none">● 本校大部分學生品性純良。● 學校社工長期駐校，能有效支援師生。● 安排預防性措施，及早識別有潛在問題學生並提供適時輔導。● 大部分家長能配合學校，關顧學生的需要。● 警民關係組積極協助本校學生。	<ul style="list-style-type: none">● 部分學生家庭問題較複雜，以致學生行為有所偏差。● 工作繁重，老師欠空間處理學生的情緒及行為問題。

三. 本年度目標：

1. 培養學生尊重他人、守規自律、愛護公物的精神；
2. 提升學生的領袖才能；
3. 及早協助行為偏差學生，引導他們改過遷善；
4. 協助老師處理課室秩序及學生紀律問題。

四. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
1. 領袖生訓練日營	1,2	<ul style="list-style-type: none"> 風紀積極參與活動 不少於 80% 風紀出席活動 不少於 70% 風紀對內容感滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 風紀出席率 老師回饋 	馮
2. 風紀訓練	1,2	<ul style="list-style-type: none"> 風紀積極參與活動 不少於 80% 風紀出席活動 不少於 70% 風紀對內容感滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 風紀出席率 風紀例會及檢討會 	馮
3. 風紀當值	1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> 學生紀律有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 當值出勤紀錄 老師回饋 	馮
4. 班級秩序比賽	1,3	<ul style="list-style-type: none"> 學生秩序有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 老師評分 	楊、黃、馮、戴
5. 舉辦訓育講座或學習活動	1,3	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	楊
6. 少年警訊活動	3	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 報名情況 	馮
7. 老師支援服務	1,3,4	<ul style="list-style-type: none"> 有效支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獎懲紀錄 	楊、黃、馮、戴
8. 獎懲計劃	1,4	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為可持續改善 不少於 80% 學生取得優良 (守時及交齊功課) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生獎懲紀錄 老師回饋 	楊、馮

五. 財政預算：

	項目	預算開支 (元)
1.	活動	2,000
2.	獎品及物資	1,000
	總計	3,000

六. 工作計劃小組：

楊窈窕老師 (組長)、黃明發老師、馮慧儀老師、戴德華老師、郭敏麗校長

課外活動組

一. 目標：

1. 促進學生的身心發展；
2. 幫助學生發展原有的興趣和培養新興趣；
3. 增進學生的知識，發揮學生的創造力；
4. 加強學生對學校的歸屬感；
5. 加強學生對事物的適應能力。

二. 學校現況：

優點	弱點
<ul style="list-style-type: none">● 學生愛好活動、體力充沛；● 部分學生富自信心，活動表現良好；● 本區設備尚算充足：泳池、場館及足球場等；● 學生大多能按照自己的興趣去參與活動；● 運用不同津貼聘請合適教練與導師舉辦不同類別的課外活動。	<ul style="list-style-type: none">● 學生人數較少，而活動數量頗多，部分學生需同時參與多項活動，故出現應接不暇之現象；● 學校位置偏遠，不便安排出外活動、聘請導師及邀請外界機構到校；● 學校欠缺室內活動空間，活動易受天氣影響。

三. 本年度目標：

1. 籌劃及參與多元化之課外活動，讓學生得到均衡而全面之發展；
2. 建立不受年齡、性別、人數限制，可兼作表演之校本特色活動，每年持續發展；
3. 透過不同的活動，加強學生對學校的歸屬感；
4. 透過自評及互評，讓學生認識自己之強弱，以助未來之自我改進；
5. 善用檢討與評估資料。

四. 本年度執行計劃：

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
1. 籌劃及參與多元化之課外活動，讓學生得到均衡而全面之發展。				
<ul style="list-style-type: none"> 分組活動 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從活動中學到不同共通能力、技能及良好的態度。 超過 95% 學生能獲派自行選擇之首三個分組活動志願。 每班最少有四項可供選擇之分組活動數目。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生表現 檢討會議 導師評語 自評、互評 	課外活動組
<ul style="list-style-type: none"> 地區表演 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 中秋表演 ❖ 「繽紛梅窩日」表演 ❖ 離島婦女聯會「頌親恩暨頒獎典禮」表演 ❖ 陳士修社會服務中心周年表演 ❖ 校友會周年聚餐表演 		<ul style="list-style-type: none"> 學生能按照綵排計劃的要求，向觀眾表演有關項目。 學生能在完成活動後，透過反思，發現自己在過程中進步了及有待改善的素質各一項。 學生能在完成活動後，透過過程的協作及觀察，向同行的其中一名同學具體表達對方值得欣賞的素質。 		
<ul style="list-style-type: none"> 離島區學校聯誼日表演 (隔年參與) 		<ul style="list-style-type: none"> 學生能按照綵排計劃的要求，向觀眾表演有關項目。 學生能在完成活動後，透過反思，發現自己在過程中進步了及有待改善的素質各一項。 學生能在完成活動後，透過過程的協作及觀察，向同行的其中一名同學具體表達對方值得欣賞的素質。 		
<ul style="list-style-type: none"> 雜耍 		<ul style="list-style-type: none"> 學生能表演由雜耍導師教導的雜耍項目。 學生能在完成活動後，透過反思，發現自己在過程中進步了及有待改善的素質各一項。 		
<ul style="list-style-type: none"> 夏威夷小結他 (Ukulele) 		<ul style="list-style-type: none"> 學生能最少表演三首樂曲。 學生能在完成活動後，透過反思，發現自己在過程中進步了及有待改善的素質各一項。 		
<ul style="list-style-type: none"> 安排外聘導師帶領課外活動，例如：魔術、足球訓練 		<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，潛能得以發揮。 		
<ul style="list-style-type: none"> 於試後活動期間 (6-7 月)，安排趣味及意義兼備之活動 		<ul style="list-style-type: none"> 豐富學生學習經驗，增加對學科的興趣。 學生表示活動能幫助其擴展視野。 		
<ul style="list-style-type: none"> 暑期活動 		<ul style="list-style-type: none"> 學生表示活動能豐富其學習經驗。 學生表示活動能幫助其擴展視野。 		

策略／工作	對應目標	成功準則	評估方法	負責老師
2. 建立不受年齡、性別、人數限制，可兼作表演之校本特色活動，每年持續發展。				
<ul style="list-style-type: none"> 花式跳繩 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> 最少 20% 全校學生曾參與花式跳繩活動。 學生能順暢地完成由導師教授的項目。 學生能在完成活動後，透過反思，發現自己在過程中進步了及有待改善的素質各一項。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生表現 檢討會議 導師評語 自評、互評 	課外活動組
3. 透過不同的活動，加強學生對學校的歸屬感。				
<ul style="list-style-type: none"> 安排社際師生遊戲 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> 能營造愉快的校園氣氛。 能建立良好師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生表現 檢討會議 導師評語 自評、互評 	課外活動組
<ul style="list-style-type: none"> 午間遊戲 		<ul style="list-style-type: none"> 能營造愉快的校園氣氛。 能建立良好師生關係。 		
<ul style="list-style-type: none"> 聯課活動 		<ul style="list-style-type: none"> 能營造愉快的校園氣氛。 能建立良好師生關係。 能增加學生對學習的興趣。 		
<ul style="list-style-type: none"> 學校旅行 		<ul style="list-style-type: none"> 能加強學生對學校之歸屬感。 能豐富學生學習經驗。 能營造愉快的校園氣氛。 		
<ul style="list-style-type: none"> 聖誕聯歡會 		<ul style="list-style-type: none"> 能加強學生對學校之歸屬感。 能營造愉快的校園氣氛。 		
<ul style="list-style-type: none"> 畢業典禮 		<ul style="list-style-type: none"> 能學生從表演中增強自信心。 典禮能讓畢業生的小學生涯作一個成長總結。 能增加社區人士對學校的認識。 		
4. 善用檢討與評估之資料。				
<ul style="list-style-type: none"> 運用問卷調查收集老師對活動的意見 於會議中，檢討活動之成效及收集老師對活動之意見 觀察學生在活動中之表現 統計及分析調查資料與數據 根據檢討會議內容，策劃未來活動 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> 於檢討會議中，討論氣氛熱烈，並能作出不少建設性之意見。 善用問卷與數據結果，策劃來年活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生表現 檢討會議 導師評語 自評、互評 	課外活動組

五. 財政預算：

A. 學校及班級津貼

項目		預算開支 (元)	
1.	聯課活動	物資	4,000
		佈置	1,000
		獎品	3,000
2.	地區表演	獎品及物資	500
3.	其他雜項		2,000
		總計	10,500

B. 全方位學習津貼

項目		預算開支 (元)	
1.	分組活動	物資	5,000
2.	學校旅行	交通	10,000
		物資	1,000
		獎品	1,000
3.	聖誕聯歡會	佈置及物資	2,000
		獎品	600
4.	畢業禮	場地	6,000
		佈置	4,000
		紀念品	1,000
5.	暑期活動 (收取學生費用)	交通	12,000
		報名	3,000
6.	外聘導師	導師費	296,150
7.	試後活動	表演及活動費	10,000
		總計	255,500

六. 外聘導師財政預算細項：

外聘導師班	總支出(元)	撥款來源	負責科組
環保小先鋒	500	全方位學習津貼	課外活動組
Ukulele 興趣班	12,000	全方位學習津貼	課外活動組
Ukulele 進階班	18,000	全方位學習津貼	課外活動組
單輪單車	40,000	全方位學習津貼	課外活動組
花式足球	40,000	全方位學習津貼	課外活動組
魔術	40,000	全方位學習津貼	課外活動組
花式跳繩興趣班	19,000	全方位學習津貼	課外活動組
花式跳繩進階班	29,900	全方位學習津貼	課外活動組
雜耍興趣班	30,000	全方位學習津貼	課外活動組
雜耍進階班	18,750	全方位學習津貼	課外活動組
足球訓練班	48,000	全方位學習津貼	課外活動組
總支出	96,750		

六. 工作計劃小組：

金喜蓮老師(組長)、陳麗思老師、鄭佩雯老師、黃智豪老師、陸韋男老師、袁淑嫻老師

健康校園計劃

一. 本年度執行計劃：

活動	對象	目的	舉行月份	負責組別 / 機構	備註
1. 「愛·生命」校園大使計劃、和諧大使計劃 (與輔導組合辦)	全校學生	透過分享、監察工作提醒朋輩有關健康及和諧的資訊，發揮正能量，營造健康和諧的校園氣氛。	全年	健康校園組 輔導組	/
2. 健康教育講座： 小一至小二《藥物小偵探》 小三至小四《沉溺網絡與毒品》 小五至小六《升中挑戰與毒品》 (廣東話) (每場約 45 分鐘)	全校學生	1. 讓學生掌握正確用藥及毒品知識，學會作出明智決定。 2. 了解沉溺網絡與毒品的關係，加強學生拒絕毒品的能力。 3. 帶出不慎處理壓力與誤墮吸毒陷阱的關係，加強學生堅拒毒品的決心及能力。	舉辦日期：13/4/2022	健康校園組 社區藥物教育 輔導會	/
3. 家長講座： ① 問題行為 123 (廣東話) ② 問題行為 123 (英文) (與輔導組合辦)	家長	1. 認識問題行為。 2. 認識有效應對問題行為的技巧。	11 月份星期六上午，如停課，改為 Zoom 形式進行。 備註： 1. 待「家長教師會理事會」開會通過後才決定。 2. 社區藥物教育輔導會要求每場講座人數達到最少 10 人才舉行。	健康校園組 社區藥物教育 輔導會	/
4. 木偶劇場： ① 特殊學習困難 (廣東話) ② 兒童過胖 (廣東話) (每場約 30 分鐘)	全校學生	1. 認識有特殊學習困難兒童的另類學習方式。 2. 認識改善過胖的方法，實踐健康生活。	舉辦日期:8/5/2022	健康校園組 街坊小子木偶 劇場	/
5. 智趣嘉年華	全校學生	透過校本攤位遊戲活動，加強學生對毒品、煙酒及健康生活態度的知識。	2022 年 6 月 試後活動	健康校園組 社區藥物教育 輔導會	\$1,000

二. 工作計劃小組：

蔡美珠老師 (組長)、林貴英老師 (組長)、馮慧儀老師、戴德華老師、鄭佩雯老師、鄧翔峰先生 (駐校社工)