

學校家課政策

- 家課的功能
 1. 在課堂以外，延伸和加強學生的學習。
 2. 協助學生了解自己的學習進度及認清須改善的地方。
 3. 鞏固課堂學習，讓學生準備好學習新課題。
 4. 讓老師瞭解學生在學習上所遇到的困難，以便加強教學，協助學生解決疑難。
 5. 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和價值觀等方面的表現。
 6. 讓學校及家長攜手合作，共同尋求方法，幫助學生改進，以鼓勵他們發展潛能。

- 設計有效益的家課
 1. 讓學生學會學習，並發展獨立自主及創造的精神，他們能夠運用各種資源學習，如圖書館、互聯網及電子學習平台等。
 2. 鼓勵老師適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，以促進學習，例如對文學作品的欣賞，為促進理解的記誦。
 3. 多元化的家課設計，能把課堂所學與學生的日常生活連繫，以引發學生的學習動機，並提供饒富趣味和具挑戰性的課業。
 4. 所設計的家課能幫助提升學生的思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解；或通過小組合作的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。
 5. 家課完成時限可分為短期或長期。短期的家課能幫助學生檢視及練習課堂所學；長期的家課，如專題研習，可以讓學生自主學習，鑽研感興趣的課題，把不同的資料、意見及觀點融會整合。
 6. 運用功課調適等方法照顧學生的學習差異。

- 家課的頻次與數量
 1. 任教同一班的老師會互相協調，確保學生的家課均衡而適量。
 2. 家課設計能配合課堂的教學進度；亦配合不同年級的學生需要，如初小階段學生的家課，富趣味性，創作性，而高小階段則富思考，重分析，實踐全方位學習，連繫生活經驗，發揮創造力。

- 指導
 1. 老師安排家課時，有充分的指導及說明，以確保學生均掌握老師的要求和明白完成功課的方法。
 2. 鼓勵學生遇到問題時向老師請教。
 3. 若學生經常不能完成家課，先了解背後的原因，或請家長協助。
 4. 家長可適切輔助孩子完成老師安排的家課。
 5. 學校已訂定支援計畫，以幫助不同需要的學生，例如：「非華語功課班」、「加強輔導學習班」等；為有特殊需要的學生，已安排功課調適，這些都能正面照顧學生的個別差異。

- 回饋
 1. 給學生具體、清晰、富建設性的回饋，有助他們了解自己的強、弱項，更進一步改善學習。
 2. 老師多勉勵及讚賞學生，肯定學生為改善學習而付出的努力，鼓勵他們嘗試解難及發揮創意，以激發他們的學習動機，建立自信。

• 家長指導子女家課的方法

1. 於學年初，學校會透過不同渠道與家長保持溝通，向家長及學生派發「家長及學生須知」、「功課及默考調適」通告，又通過「小一迎生日」、「小一家長交流會」、家長教師會、家長日等，向家長建議各種指導子女家課的方法，解釋家課政策和具體實施安排。
2. 家長可善用不同的溝通渠道，與老師保持連繫，掌握學生的學習進度、態度、習慣及表現等，並透過老師給學生的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們改進，進一步發揮所長。
3. 家長可協助子女安排固定的做家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾；協助子女認識個人在學習及自我照顧方面的責任，並培養自我管理的能力；協助子女自小養成自行完成家課及收拾書包的習慣。
4. 家長對子女的期望及要求要合適，多了解子女的困難及需要，以便適時支援；多關心子女，多欣賞及肯定他們的努力。當子女遇有挫折，應予以接納和鼓勵，並可多用「為何」、「如何」、「有何意見」等方式，引導子女從不同角度思考問題，以找出可行的解決方案。
5. 家長為子女安排充足的休息時間，以進行課餘活動，例如閱讀、運動、遊藝等，確保他們身心均得到全面和均衡的發展。
6. 學校安排的全方位學習活動或親子學習活動，家長的支持與參與，可引導子女反思及分享學習成果。